

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ
2018 ZORUNLU HAZIRLIK SINIFLI MÜFREDATI DERS İÇERİKLERİ

DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	E
HILA 001	Arapça	52	0	52	52

Başlangıç düzeyinde Arapça dil bilgisi ve becerisini ihtiva eden konulardan olmak üzere, kelime ve cümle çeşitleri, müzekker ve müennes, müfret, müsenna ve cemi, nekre ve marife, isim cümlesi ve öğeleri, fiil çeşitleri ve fiil cümlesi, nesne, cerr harfleri, izafet, sıfat, salim ve mu'tel fiiller ele alınır. Öncelikle Arap dilinin özellikleri, Arapçayı okuma yazma, cümle, kelime ve fiillerin çeşitleri, kullanımları, tahlilleri ve irabı, sarf ve nahiv hakkında genel bilgiler vermektedir. Bunun yanı sıra harfi cer, muzafun ileyh, sıfat, müsenna ve cemilerin irabı, zamirler ve irabı, farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. Farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. Başlangıç düzeyinde Arapça dil bilgisi ve becerisini ihtiva eden konulardan olmak üzere, kelime ve cümle çeşitleri, müzekker ve müennes, müfret, müsenna ve cemi, nekre ve marife, isim cümlesi ve öğeleri, fiil çeşitleri ve fiil cümlesi, nesne, cerr harfleri, izafet, sıfat, salim ve mu'tel fiiller ele alınır. Öncelikle Arap dilinin özellikleri, Arapçayı okuma yazma, cümle, kelime ve fiillerin çeşitleri, kullanımları, tahlilleri ve irabı, sarf ve nahiv hakkında genel bilgiler vermektedir. Bunun yanı sıra harfi cer, muzafun ileyh, sıfat, müsenna ve cemilerin irabı, zamirler ve irabı, farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. Farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. **Önerilen Kaynaklar** Kahyaoğlu, Yasin, Seçme Metinler; Eyyuhet'Talib, Elif Matbaası, Şanlıurfa. 2008 - Kahyaoğlu, Yasin, Ravdatu'l-Hikem ve'l-Emsal, (Arap Atasözleri), Şanlıurfa, 1999. 1.Abdurrahman b. İbrahim el-Fevzân, Muhtâr et-Tahir Huseyn, Muhammed Abdulhalık Muhammed Fadl, el-Arabiyyetu Beyne Yedeyk III, Riyad, 2003.2.Serdar Mutçalı, Arapça Türkçe Sözlük, İstanbul 1995.2. İbrahim Mustafa, Ahmed Zeyyat, Hâmid Abdülkadir, Muhammed en-Neccâr, el-Muceumul-vasit, Dârud-dave.3.Muhammed İsmail Sînî, İbrahim Yusuf es-Seyyid, Muhammed er-Rifâi eş-Şeyh, el-Kavâidu'l-'Arabiyyetu'l-Muyessera II, İstanbul 2001. Kahyaoğlu, Yasin, Seçme Metinler; Eyyuhet'Talib, Elif Matbaası, Şanlıurfa. 2008 - Kahyaoğlu, Yasin, Ravdatu'l-Hikem ve'l-Emsal, (Arap Atasözleri), Şanlıurfa, 1999

I. YARIYIL (GÜZ)

HILA 101	Kuran Okuma ve Tecvid I	2	0	2	3
----------	-------------------------	---	---	---	---

Kur'an-ı Kerim'i, temel dinî ibadetleri doğru bir şekilde yerine getirebilmek, bu konuda başkalarına yol gösterebilmek ve eğitim verebilmek gibi amaçlarla, kendine özgü kurallar çerçevesinde ve kendi fonetik özelliklerini esas alan bir tarzda okuma bilgi ve becerisini kazandırabilmeyi hedefleyen bu derste, aynı zamanda belirli Kur'an sûrelerinin ezberlenmesi ve anlamlarının öğrenilmesi sağlanacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Prof. Dr. Abdurrahman Çetin, Kur'an okuma eserleri, Bursa, 2009, Prof. Sıtkı GÜLLE'nin ders kitabı, notları (birinci, ikinci ve üçüncü dönemler için) ve eserde tüm üniteler için gösterilen kaynaklar 4. dönem için Komisyon notları, İsmail Karaçam, Kur'an-ı Kerim'in faziletleri ve okuma kaideleri, İstanbul, 2007. Prof. Sıtkı GÜLLE'nin ders kitabı, notları (birinci, ikinci ve üçüncü dönemler için) ve eserde tüm üniteler için gösterilen kaynaklar 4. dönem için Komisyon notları.

HILA 103	İslam İnanç Esasları	2	0	2	4
----------	----------------------	---	---	---	---

İslam dininin temel esaslarını, bunların dayandıkları kaynakları ve uygulama süreci içindeki genel ilkeleri ortaya koymak üzere dinin tanımı, ilahi dinlerin evrensel mesajları ele alınır. Akabinde ise İslam'da din, iman-küfür, Allah'a iman, kaza- kader, peygamberlere iman, ilâhî kitaplara iman, meleklerle iman, ahirete iman, mezhep vb. kavramlar, Kur'an ve hadislerde itikadi esaslar, ibadetler, emr-i bi'l-ma'ruf ve nehy ani'l-münker gibi kavramlar etraflıca açıklanır. **Önerilen Kaynaklar:** Prof. Dr. Şerafeddin Gölcük, İslam Akaidi, Esra, Konya, 1997; T. İzutsu - İslam Düşüncesinde İman Kavramı, Pınar, İstanbul, 1984; Ahmet Akbulut, Nübüvvet Meselesi Üzerine, Birleşik, Ankara, 1992; Hüseyin Atay, İslam İnanç Esasları, Ankara, 1992; Prof. Fazlur Rahman, İslam, çev. Prof. Dr. Mehmet Dağ, Prof. Dr. Mehmet Aydın, Ankara Okulu, Ankara, 2004.

HILA 105	Tefsir Tarihi	2	0	2	4
----------	---------------	---	---	---	---

Kur'an-ı anlama ve uygulama ilmi olan tefsir biliminin tarihçesi, Hz. Peygamberden başlamak üzere günümüze kadar ulaşacak şekilde yer verilir. İslam tefsir geleneğinin tarihçesi, Kur'an'ı biçim ve içerik bakımından tahlil eden disiplinlerin (Ulûm-ı Kur'an), bunlarla ilgili literatürün ve çağdaş ve günümüz tefsir eserlerine de değinilir. **Önerilen Kaynaklar:** Albayrak, Halis, Tefsir Usul, İstanbul: Şule Yayınları, 1998, Baljon, J. M. S. Kur'an Yorumunda Çağdaş Yönelimler, çev. Ş. Ali Düzgün, Ankara: Fecr Yayınevi, 1994. Bilen, Osman, Çağdaş Yorumculuk Kuramları, Ankara: Kitabiyat, 2002. Cerrahoğlu, İsmail, Tefsir Tarihi, Ankara: Fecr Yayınevi, 1996. Cerrahoğlu, İsmail, Tefsir Usulü, Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı, 1997. Demirci, Muhsin, Tefsir Usulü ve Tarihi, İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı (IFAV), 2003

HILA 107	Hadis Tarihi	2	0	2	4
----------	--------------	---	---	---	---

Dersin Tanımı:Bu derste, Hadis'in tarihi serüveni ve Hadis literatürünün teşekkülü, Hadis rivayeti, Hadis'in senedi ve metni ile ilgili konular ile Hadis ravilerinin durumları ele alınmaktadır.Dersin Amacı:Bu derste öğrencilere hadis'in tarihi serüveni ve Hadis literatürünün teşekkülü, hadis rivayeti, hadis'in senedi ve metni ile ilgili konular ile Hadis ravilerinin durumları hakkında temel bilgiler kazandırmak hedeflenmektedir. Dersin Kazanımları: Öğrenci dersin sonucunda, muhaddisler, eserleri ve metotları, hadislerin tarihi süreci ve hadisleri anlama gelenekleri hakkında tarihsel birikim elde eder. Hadis usulünün doğuşu ve gelişiminin, klasik ve modern usul kitapları ve hadis usulünün temel kavram ve kaynakları hakkında bilgi sahibi olur.

HILA 109	Siyer (Ar)	2	0	2	4
----------	------------	---	---	---	---

Genel bir çerçeve içinde İslam tarihinin konusu, İslam tarihçiliğinin doğuşu ve gelişmesi, temel kavramlar, İslam'ın doğduğu tarihsel ortam, Hz. Muhammed'in Mekke dönemi hayatı, hicreti, Medine dönemi hayatı. Müslüman olmayanlarla ilişkiler, veda haccı, vefatı, ailesi, şahsiyet özellikleri ve tebliğ metodu gibi hususlar üzerinde durulacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Muhammed Hamidullah, İslâm Peygamberi, trc. Salih Tuğ, I-II, İstanbul 1990, İbrahim Sarıçam, Hz. Muhammed ve evrensel mesajı, Ankara 2001, Adem Apak, İslam Tarihi I, İstanbul 2006, Hasan İbrahim Hasan, İslam Tarihi, I-V, trc. İsmail Yiğit vd, İstanbul 1992.

HILA 111	Arap Dili ve Edebiyatı I (Ar)	0	2	1	2
----------	-------------------------------	---	---	---	---

Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtır. Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtır. Klasik sözlükleri kullanmasını öğrenir.

HILA 113	Osmanlı Türkçesi	2	0	2	3
----------	------------------	---	---	---	---

Temel Osmanlı Türkçe dilbilgisi öğretilir. Ayrıca klasik Türk-İslam edebiyatı seçilmiş metinleri üzerinde uygulamalar yapılır. Eski harfler, Türkçe, Arapça, Farsça kelimeler ve gramer yapıları, Osmanlıca örnek metinlerin okumaları. **Önerilen Kaynaklar:** Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu, İstanbul: Bilimevi Yayınları, 2001, Muharem Ergin, Osmanlıca Dersleri, İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 1962, Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesi Grameri: eski Yazı ve İmla: Arapça, Farsça İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 1979

AİTL101	Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I	2	0	2	2
---------	-----------------------------	---	---	---	---

On dokuzuncu yüzyıldaki ilk reform hareketlerinden başlayarak 1930'lu yıllara kadar olan dönemde Osmanlı yenileşme hareketleri, batılılaşma çabaları, anayasa hareketleri konuları ele alınır. Sonrasında ise I. Dünya Savaşı, Milli Mücadele, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve Atatürk Devrimleri konularını içerir. **Önerilen Kaynaklar:** Atatürk, M. Kemal; Nutuk, C. I-II, Kamer Yay. İst. 2002, Yılmaz, Faruk- Öztürk, İbrahim; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Özlem Kitabevi, Niğde 2003, Berkes, Niyazi; Türkiye'de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi yay. İstanbul 2002.

TDL 103 Türk Dili I 2 0 2 2
Dilin tanımı, yeri ve önemi, dil ve kültür ilişkisi, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin gelişimi. Sesler ve sınıflandırılması, ses bilgisi kuralları, hece bilgisi, imla kuralları ve uygulaması, noktalama işaretleri ve uygulaması, yapım ekleri ve işlevleri, isim ve fiil çekimleri, zarfların ve edatların kullanılış şekilleri, edebi metinlerdeki uygulamalar. **Önerilen Kaynaklar** Muharrem Ergin, Üniversiteler İçin Türk Dili, Bayrak Yay. İstanbul,1994, Üniversiteler İçin Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Kriter Yayınevi, İstanbul, 2008.

YDL 105 Yabancı Dil I 2 0 2 2
Bu program; dil öğretimi metin odaklı ve dört becerinin birbirleriyle uyumlu olmasından hareketle, meslek ile ilgili metinlerle öğrencilerin yabancı dil ile daha fazla meşgul olmasını sağlamayı, metin üzerinden kelime bilgisini geliştirmeyi ve dilbilgisi kurallarına odaklanmayı kapsamaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** English Builder (Necdet Keleşoğlu, Salim Kılıç, Ufuk Güneş, Betty and Keith Rowbothom).

PDF 101 Eğitim Bilimine Giriş 2 0 2 3
Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi sosyal, hukuk, psikolojik, ekonomik, politik temelleri) eğitim biliminin tarihsel gelişimi. 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

II. YARIYIL (BAHAR)

HILA 102 Kuran Okuma ve Tecvid II 2 0 2 3
Kur'an-ı Kerim'i, temel dinî ibadetleri doğru bir şekilde yerine getirebilmek, bu konuda başkalarına yol gösterebilmek ve eğitim verebilmek gibi amaçlarla, kendine özgü kurallar çerçevesinde ve kendi fonetik özelliklerini esas alan bir tarzda okuma bilgi ve becerisini kazandırabilmeyi hedefleyen bu derste, aynı zamanda belirli Kur'an sûrelerinin ezberlenmesi ve anlamlarının öğrenilmesi sağlanacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Temel, Nihat, Kıraat ve Tecvid İstılahları. Çollak, Fatih, Hafız Rivayetiyle Gelen Muhtelif Vecihler ve Hücetleriyle Asım Kıraatı. Sarı, Mehmet Ali, Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Tekniği ve Kuralları. Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

HILA 104 İslam İbadet Esasları(Ar) 2 0 2 3
İslam'da ibadetlerin temel kuralları, kaynakları ve gayeleri; mali ve bedeni ameller, farz, vacib ve sünnet ameller gibi konular yer almaktadır. İbadet konuları ağırlıklı olarak belirli bir mezhep sistematigi çerçevesinde işlenerek, hem dinî hükümler hem de bu hükümlerin delilleri açısından tutarlı bir birikim ve bakış açısı kazandırılması hedeflenmektedir. **Önerilen Kaynaklar** Ferhat Koca, İslâm Hukukunda İbadet Kavramı, Çorum, 2000. Ömer Nasuhi Bilmen, Büyük İslam İlmihali, İstanbul 1971. Hamdi Döndüren, Delilleriyle İslam İlmihali, İstanbul 2000.

HILA 106 Tefsir Usulü(Ar) 2 0 2 4
Kur'an-ı anlama ve uygulama ilmi olan tefsir biliminin tarihçesi, Hz. Peygamberden başlamak üzere günümüze kadar ulaşacak şekilde yer verilir. İslam tefsir geleneğinin tarihçesi, Kur'an'ı biçim ve içerik bakımından tahlil eden disiplinlerin (Ulûm-ı Kur'an), bunlarla ilgili literatürün ve çağdaş ve günümüz tefsir eserlerine de değinilir. **Önerilen Kaynaklar:** Albayrak, Halis, Tefsir Usul, İstanbul: Şule Yayınları, 1998, Baljon, J. M. S. Kur'an Yorumunda Çağdaş Yönelimler, çev. Ş. Ali Düzgün, Ankara: Fecr Yayınevi, 1994. Bilen, Osman, Çağdaş Yorum Bilim Kuramları, Ankara: Kitabiyat, 2002. Cerrahoğlu, İsmail, Tefsir Tarihi, Ankara: Fecr Yayınevi, 1996. Cerrahoğlu, İsmail, Tefsir Usulü, Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı, 1997. Demirci, Muhsin, Tefsir Usulü ve Tarihi, İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı (İFAV), 2003.

HILA 108 Hadis Usulü(Ar) 2 0 2 4
Hadis usulünün tanımı, gayesi ve kaynakları; hadis öğrenim ve öğretimi, hadis rivayeti ile ilgili problemler, tedvin ve tasnif faaliyetleri, tarihsel süreçte ortaya çıkan farklı hadis ekolleri ve bu ekollerin hadis anlayışları, rivayet sonrası dönemde hadis kitapları ve modern dönemdeki akademik çalışmaları ihtiva eder. **Önerilen Kaynaklar:** Talat Koçyiğit, Hadis Tarihi, Diyanet İşleri Başkanlığı, 1988. Ali Yardım, Hadis I-II, İzmir 1992, M. Yaşar Kandemir, "Hadis", Diyanet İslam Ansiklopedisi, İsmail Lütfi Çakan, Anahatlarıyla Hadis, Ensar Yayınları, 2005, İsmail Lütfi Çakan, Hadis Usulü, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, İstanbul 2008, Talat Koçyiğit, Hadis Usulü, Diyanet İşleri Başkanlığı, Ankara 1997

HILA 110 İslam Tarihi I 4 0 4 5
Genel bir çerçeve içinde dört halife, Emevîler, Abbasiler ve Endülüs'ün siyasi ve kültürel tarihi, ilk Müslüman Türk devletleri, ele alınır. **Önerilen Kaynaklar** Adem Apak, İslam Tarihi 2, Emevîler, İstanbul 2008 H. İbrahim Hasan, İslam tarihi, I-II, trc. İsmail Yiğit ve dğr., İstanbul 1983. İsmail Yiğit, "Emeviler", DİA, XI, 87-105. Adem Apak, İslam Tarihi 2, Hulefa-yı Raşidin, İstanbul 2007; Doğuştan Günümüze Büyük İslam Tarihi, (Komisyon) Redaktör: Hakkı Dursun Yıldız, İstanbul 1990, Sabri Hizmetli, İslam Tarihi, Ankara 1999.

HILA 112 Arap Dili ve Edebiyatı II (Ar) 0 2 1 2
Dersin Tanımı: Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtır. Dersin Amacı: Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtmak ve bunları kullanmayı öğretmek. Dersin Kazanımları: Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtır. Klasik sözlükleri kullanmasını öğrenir.

HILA 114 Mantık 2 0 2 3
Mantık ilmi ve konusu, mantık ilminin amacı, yararı, diğer ilimlerle ilişkisi, beş tümel, bölme ve sınıflama, mantığın problemleri, mantığın ilkeleri, önermeler ve türleri, akıl yürütme ve kıyas (dedüksiyon), endüksiyon ve analogi, tasdik ve çeşitleri (Burhan) konularını kapsar. Farabi, İbn Sina, el-Ebherî ve Gelenbevi gibi klasik dönem İslam Filozoflarının mantık kitapları çerçevesinde işlenecektir. **Önerilen Kaynaklar** Ali Durusoy, Örnek Çeviri Metinlerle Mantığa Giriş, İstanbul 2008; İbn Sina, İşaretler ve TİLAHihler, (Mantık Kısmı, ss. 1-78), İstanbul 2005; İbrahim Emiroğlu, Ana Hatlarıyla Klasik Mantık, Bursa 1999; Necati Öner, Klasik Mantık, Ankara 1978; Doğan Özlem, Mantık, İstanbul 1999; İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, Ankara 2004.

AİTL 102 Atatürk İlk. ve İnk Tar. II 2 0 2 2
Türkiye Cumhuriyeti tarihinin politik, ekonomik, sosyal ve kültürel süreçleri üzerinde durulur. Sonrasında 2000'li yıllarda toplumumuzun geçirdiği değişim ve dönüşümler, siyasi partiler, fikir hareketleri ve ideolojik tartışmalar, köyden kente göç ve şehirleşme, sanayileşme gibi olgular ele alınır. **Önerilen Kaynaklar:** Atatürk, M. Kemal; Nutuk, C. I-II, Kamer Yay. İst. 2002. Yılmaz, Faruk- Öztürk, İbrahim; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Özlem Kitabevi, Niğde 2003. Berkes, Niyazi; Türkiye'de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi yay. İstanbul 2002. Shaw, Stanford J- Shaw, Ezel Kural; Osmanlı İmparatorluğu ve Modern Türkiye, C. 2, Çev. Mehmet Harmancı, İstanbul 2000.

TDL 104 Türk Dili II 2 0 2 2
Kompozisyonla ilgili genel bilgiler, kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulaması, kompozisyonda anlatım şekilleri ve uygulaması, cümlelerin unsurları, cümle tahlili ve uygulaması konuları anlatılır. Sonrasında ise edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerin okunup incelenmesi, anlatım ve cümle bozuklukları ve bunların düzeltilmesi, bilimsel yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar (makale, rapor, tebliğ) üzerinde durulur. **Önerilen Kaynaklar:**

Muharrem Ergin, Üniversiteler İçin Türk Dili, Bayrak Yay. İstanbul,1994. Kültür ve Dil, Mehmet KAPLAN, VII. Baskı Dergah Yayınları İstanbul, 1992, Editör Ceyhan Vedat Uygur, Yaşar Öztürk, Şerif Kutludağ, Şenel Çalışkan, Aliye Tokmakoğlu, Üniversiteler İçin Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Kriter Yayınevi, İstanbul, 2008.

YDL 106 **Yabancı Dil II** **2** **0** **2** **2**

Bu program; dil öğretimi metin odaklı ve dört becerinin birbirleriyle entegre olmasından hareketle, meslek ile ilgili metinlerle öğrencilerin yabancı dil ile daha fazla meşgul olmasını sağlamayı, metin üzerinden kelime bilgisini geliştirmeyi ve dilbilgisi kurallarına odaklanmayı kapsamaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** English Builder (Necdet Keleşoğlu,Salim Kılıç,Ufuk Güneş,Betty and Keith Rowbothom)

PDF 102 **Eğitim Psikolojisi** **2** **0** **2** **3**

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri(bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği) ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi.

III. YARIYIL (GÜZ)

HILA 201 **Kuran Okuma ve Tecvid III** **2** **0** **2** **3**

Kur'an'ın usulüne uygun bir tarzda okuma bilgi ve becerisini kazandırabilmeyi hedefleyen bu derste, aynı zamanda belirli Kur'an sûrelerinin ezberlenmesi ve anlamlarının öğrenilmesi sağlanacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Temel, Nihat, Kıraat ve Tecvid İstılahları. Çollak, Fatih, Hafız Rivayetiyle Gelen Muhtelif Vecihler ve Hüccetleriyle Asım Kıraatı. Sarı, Mehmet Ali, Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Tekniği ve Kuralları. Karaçam, İsmail, Kur'an-ı Kerim Faziletleri ve Okuma Kaideleri. Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

HILA 203 **Tefsir I** **2** **0** **2** **3**

Tefsir okullarının ürünlerinden örnekler; yorum yöntemlerinde yeni anlayışlar ve bunların örneklendirilmesi. Kur'an'dan seçilecek ulûhiyet, nübüvvet, kâinat ve insan konulu pasajlara dair örnek tefsir metinlerinin okunup analiz edilmesi. **Önerilen Kaynaklar:** Fahreddin er-Râzî, Mefâihü'l-Ğayb, İmam Ebu Mansur el-Matürîdî, Te'vilâtü'l-Kur'an. Muhammed Zemahşeri, el-Keşşâf an Hakaikü Ğavamizi't - Tenzil ve Uyuni'l - Ekavil fi vücuhit - Te'vîl. Muhammed Ali Sabuni, Safvetü't – Tefasir

HILA 205 **Hadis I (Ar)** **4** **0** **4** **4**

Temel hadis metinlerinin tamamını en az bir kere görme, bunlardan belirli kısımları okuma ve aynı zamanda müelliflerini tanıma imkânı sağlama; Ayrıca bu eserler kendi çevrelerinde oluşan literatürle birlikte tanıtılacak, öğrencilerin temel metinlerin şerhlerine müracaat etme alışkanlığı kazanmasına önem verilecektir. İman, ibadet ve ahlak konularına dair Kütüb-i sitte merkezli hadis metinleri okunmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Buhari, el-Câmiu's-Sahih. Müslim, el-Câmiu's-Sahih. Ebû Dâvud, es-Sunen. Tirmizi, es-Sunen. Nesei, es-Sunen. İbn Mâce, es-Sunen. Dârimi, es-Sunen. Mâlik b. Enes, el-Muvatta. Ahmed b. Hanbel, el-Musned.İ. L. Çakan, Hadis Edebiyatı, İstanbul 2008. S. Polat, H. Nazlıgül, S. Doğanay, Hadis Araştırma ve Tenkit Klavuzu, İFAV yayınları, İstanbul, 2008.

HILA 207 **İslam Hukukuna Giriş** **2** **0** **2** **3**

İslam hukuk ilminin temel kavramları, fertlerin diğer insanlara karşı hakları ve sorumlulukları, İnsanların toplum düzeni kapsamındaki görevleri, İslam hukukuna göre suç kabul edilen davranışlar ve cezaları İslam hukukuna giriş dersinin muhtevasını oluşturmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Hayrettin Karaman, İslam Hukuk Tarihi, İstanbul 2001. Ekrem Buğra Ekinci, İslam Hukuku Tarihi, İstanbul 2006 Abdülkerim Zeydan, el-Medhal, Bağdad 1969, Mehmet Erdoğan, Fıkıh İlmine Giriş, İstanbul 2009.

HILA 209 **Din Sosyolojisi I** **2** **0** **2** **3**

Dersin Tanımı: Bu derste din, toplum ilişkileri, din sosyolojisinin tarihsel gelişimi, temel kavramları, dini yaşayışın çeşitli tezahürleri ve bunların sosyolojik bakımdan incelenmesinde kullanılan yöntemler üzerinde durulacaktır Dersin Amacı: Öğrencilere din sosyolojisinin temel kavramları, tarihsel gelişimi, din sosyolojisinde kullanılan araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi vermek, dini yaşayışın tezahürleri ve tipolojik ayrımları kavratmak amaçlanmıştır. Dersin Kazanımları: Öğrenci bu dersin sonucunda, dinin sosyal boyutu ve toplumsal hayatla ilişkilerini, dini hayatın sosyolojik olarak ayırt edilebilen boyutlarını ve genelde din ve toplumun karşılıklı etkileşime dayalı ilişkilerini sosyolojik bakış açısıyla anlama ve yorumlama becerisini kazanacaktır.

HILA 211 **Din Psikolojisi I** **2** **0** **2** **3**

Dersin Tanımı: Bu derste; Din Psikolojisinin alanı, temel kavramları, yöntemi ve kaynakları, din ve psikoloji ilişkisini, dinin bireysel yorumu ve anlaşılması ile ilgili psikoloji akımlarını ve temsilcilerini tanıtmak. Dersin Amacı: Bu dersin amacı bilimsel yöntemleri kullanarak bireysel dinin tanınması, öngörülmesi ve anlaşılmasına yardımcı olmaktır. İlahiyat bilimleri açısından psikolojinin yerini kavratmaktır. Dersin Kazanımları: Bu dersi alan bir öğrenci bireysel dini yaşantının psikolojik boyutlarını tanıtmaya yönelik bir iç-görü kazanmış olmalıdır.

HILA 213 **Felsefe Tarihi I** **2** **0** **2** **3**

Dersin Tanımı Felsefenin genel olarak mahiyeti, felsefi düşünmenin özellikleri ve felsefenin doğuşu; Çin, Hint ve Mısır'da felsefenin durumunun ne olduğu hakkında bilgi verilen ve İlk çağdan günümüze felsefenin serüveni üzerinde durulacak olan bir derstir. Dersin Amacı Genel olarak insanlığın entelektüel arayışı hakkında bilgi verilecek. Temel felsefe konularının ne olduğu ve bunların nasıl tartışıldığını göstermek. Sorunların çözümünde felsefi tutuma zemin oluşturacak bilgiler vermek. Mevcut felsefi birikimin oturduğu zemini ortaya koymak. Günümüz felsefi tartışmaları anlayabilmek için, gerekli entelektüel birikimi oluşturmak. Dersin Kazanımları Bu dersi almakla, felsefenin ne olduğu konusunda kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanacak. Felsefenin insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısına sahip olacak. Felsefi bakış açısının insanî sorunların çözümüne ne gibi katkı sağladığını görecektir. Bu birikim ona dinî ve teolojik tefekkürü anlama, anlamlandırma ve yorumlama da önemli bir imkan ve beceri kazandıracaktır.

HILA 215 **İslam Tarihi II** **2** **0** **2** **2**

Türk-İslam devletlerinin sosyal, siyasal, kurumsal ve kültürel olaylarını içerir. Selçuklular ve Osmanlıların siyasi tarihi ele alınır. Türklerin İslam tarihinde yerlerini almalarından önceki dönem. Bunlardan birincisi Türklerin İslamiyet'i kabulleri, ikincisi; yarı bağımsız Türk İslam devletleri, üçüncüsü; tam bağımsız Türk İslam devletleridir. **Önerilen Kaynaklar:** Nesimi Yazıcı, İlk Türk İslam Devletleri Tarihi, Ankara 1992 Osman Çetin, Türk-İslam Devletleri Tarihi, İstanbul 2009 Osman Turan, Türk Cihan Hakimiyeti Mefkuresi Tarihi, İstanbul 1996 Ziya Kazıcı-Mehmet Şeker, İslam-Türk Medeniyeti Tarihi, İstanbul 1982.

HILA 217 **Din Musikisi (Nazariyat)** **2** **0** **2** **2**

Dersin Tanımı: Türk Dini Musikisi'nin temelini oluşturan teknik tanımlar, makâm, usûl, tür bilgisi, tarih, dönemler, enstrüman bilgisi ve sahada önemli şahsiyetlerin araştırılması gibi nazari konuların okuma, ödev ve seminer yoluyla tanıtılması. Dersin Amacı: Öğrencilerin Türk Dini Musikisi'nin ağırlıklı olarak nazari konularında okuma, araştırma ve sunum yöntemleriyle bilgi kazanmalarını sağlamak. Dersin Kazanımları: Öğrenciler dersin sonunda Türk Dini Musikisi'nin teknik tanımları, makâm, usûl, tür, dönem gibi konularda nazari bilgiler kazanacak, ilgili şahsiyetleri tanıyacak ve enstrüman bilgisi kazanmalarıyla da alanlarında kullanabilecekleri gerekli alt yapı ve donanımı sağlamış olacaklardır.

HILA 219 **Türk İslam Sanatları Tarihi(Ar)** **2** **0** **2** **2**

İslam dininin sanata ve tasvire bakışı, İslâm sanatına tesir eden etkenler, genel karakteri ve mahiyeti, İslâm mimarisinin gelişimi, Emevi, Abbasi, Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı devri mimarisine genel bakış ve bunlardan örnekler. İslam'da tasvir meselesini ortaya koyup, İslam'ın sanata ve tarihi eserlere bakışıyla

ilgili olarak bilgi verme. Türk İslam sanatları ve mimarisinin gelişim süreci ve mahiyeti hakkında bilgi edinme. Çeşitli coğrafi bölgeler ve dönemlerde inşa edilen mimari yapılar.Önerilen Kaynaklar:Türk-İslam Sanatları ve Estetiği, Yılmaz Can, Recep Gün İslam Ülkelerinde Sanat Suut Kemal Yetkin Türk Sanatı Oktay Aslanapa.

İLHİ 207 Hadis Tarihi ve Usulü 4 0 4 4

Hadis ilminin tarihsel süreçteki gelişimi, hadis usulünün kavram ve kuralları çerçevesinde değerlendirilmektedir. Hz. Peygamber devrinde hadislerin yazılması, sahabe ve hadis rivayeti, tabii devrinde hadislerin tedvini ve tasnifi, hadis ve hadis usulü kitaplarının oluşumu, şerh edebiyatı, tarihten günümüze hadis eğitimi ve bu eğitimin verildiği mekanlar ve eğitim kurumları; hadis tenkidıyla ilgili sahih-hasen-zayıf gibi terimler, rivayeti alma ve aktarma yöntemleri, ravilerin durumları ve tabakaları, hadisleri okurken bilinmesi gereken temel bilgiler ve temel metinlerden örnekler .Önerilen Kaynaklar:Talat Koçyiğit, Hadis Tarihi, Diyanet İşleri Başkanlığı, 1988. Ali Yardım, Hadis I-II, İzmir 1992, M. Yaşar Kandemir, "Hadis", Diyanet İslam Ansiklopedisi, İsmail Lütfi Çakan, Anahatlarıyla Hadis, Ensar Yayınları, 2005, İsmail Lütfi Çakan, Hadis Usulü, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, İstanbul 2008, Talat Koçyiğit, Hadis Usulü, Diyanet İşleri Başkanlığı, Ankara 1997.Hadis usulünün tanımı, gayesi ve kaynakları; hadis öğrenim ve öğretimi, hadis rivayeti ile ilgili problemler, tedvin ve tasnif faaliyetleri, tarihsel süreçte ortaya çıkan farklı hadis ekolleri ve bu ekollerin hadis anlayışları, rivayet sonrası dönemde hadis kitapları ve modern dönemdeki akademik çalışmaları ihtiva eder.Önerilen Kaynaklar:Talat Koçyiğit, Hadis Tarihi, Diyanet İşleri Başkanlığı, 1988. Ali Yardım, Hadis I-II, İzmir 1992, M. Yaşar Kandemir, "Hadis", Diyanet İslam Ansiklopedisi, İsmail Lütfi Çakan, Anahatlarıyla Hadis, Ensar Yayınları, 2005, İsmail Lütfi Çakan, Hadis Usulü, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, İstanbul 2008, Talat Koçyiğit, Hadis Usulü, Diyanet İşleri Başkanlığı, Ankara 1997

İLHİ 209 İlkçağ Felsefesi Tarihi 2 0 2 3

Felsefenin tanımı, konusu, problem alanları, felsefe tarihinin kaynakları, Presokratik Dönem; Tabiat Filozofları: Thales, Anaximandros, Anaximenes, Pythagoras, Xenophanes, Herakleitos, Parmenides, Zenon, Helenistik Dönem: Septikler, Epikürizm, Stoa Felsefesi, Rönesans'ı hazırlayan nedenler, Rönesans İle Ortaçağ'ın karşılaştırılması, Rönesans akımları, Hümanizm, Dini akımlar konuları ele alınır.Önerilen Kaynaklar: Macit Gökberk, Felsefe Tarihi Kamran Birand, İlkçağ Felsefesi Tarihi, Alfred Weber, Felsefe Tarihi, Copleston, Felsefe Tarihi, Felsefeye Başlangıç, Takiyyettin Mengüşoğlu, Felsefeye Giriş, Hilmi Ziya Ülken, Felsefeye Giriş, Bedia Akarsu, Felsefe Terimleri Sözlüğü.

HILA 221 Arapça Modern Metinler I(Ar) 0 2 1 2

İÇERİK BULUNAMADI

PDF 201 Öğretim İlke ve Yöntemleri 2 0 2 3

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelenirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmenin yeterlikleri.

IV. YARIYIL(BAĞAR)

HILA 202 Kuran Okuma ve Tecvid IV 2 0 2 3

Uygulama gücünü bulan tecvid kuralları; ince ve kalın sesli harflerde geçiş yöntemleri verilir. En az iki aşrın, topluluk önünde tertil tarzında güzel biçimde okunması hedeflenmektedir. Kur'an okuma ve tecvid dersindeki yükümlülük oranı çerçevesinde Nas, Duha arasındaki surelerle, Bakara suresi 285-286; Haşr suresi 22-24; Cuma suresi 9-11; 9 İbrahim suresi 38-41 ayetlerin yanında, Mülk ve Nebe' surelerinin ezber olarak tertil tarzında okunması işi gerçekleştirilir.

HILA 204 Tefsir II(Ar) 2 0 2 3

Dersin Tanımı:Tefsir I dersinin devamıdır. Bu da tefsir metinlerinin temel özelliklerini, bu metinleri okurken dikkat edilecek incelikleri ele alır. Kur'an metnine müfessirlerin sormuş oldukları sorulara nasıl cevap aradıklarını inceler. Tefsir I den farklı olarak tefsirler arası karşılaştırmalara daha fazla yer verilir.Dersin Amacı:Öğrencilerin tefsir metinlerine aşinalıklarının artırılmasını; hangi tefsirden neler beklemeleri gerektiğini; klasik tefsirlerin tefsir formasyonu ile nasıl okunduğunu öğrenmelerini sağlamaktır.Dersin Kazanımları:Tefsir I'de olduğu gibi bu derste de öğrenciler, Kur'an'dan seçilen örnek metinleri müfessirlerin hangi noktalardan ele aldıklarını ve metinden hareketle müfessirin Kur'an'a yönelttiği soruları öğrenciler hem teorik hem de pratik açıdan inceleme fırsatı bulacaklardır. Ayrıca formal açıdan tefsirlerin nasıl şekillendiklerini de görecektirler. Dersin Arapça anlatılması da öğrencilere artı bir kazanım sağlayacaktır. Bunun yanında öğrenciler, doğrudan Kur'an metnine daha fazla yönelerek onu anlamaya çalışacaklardır. Bu, müfessirlerin yaptıkları işin ne derece ayrıntılı olduğunu daha net görmelerini sağlayacaktır.

HILA 206 Hadis II (Ar) 4 0 4 4

Dersin Tanımı:Bu derste, ana-baba, eş ve çocuklara karşı iyi davranmanın faziletleri, müslümanın Müslüman üzerindeki hakları ve bunlara riayetin önemi, kötü ahlak, zulüm gıybet, dedikodu, ikiyüzlülük, iftira vs. kötü huylardan sakınmanın gerekliliği gibi konularda Hz. Peygamberin hadisleri orijinal metinlerinden okunarak, konu ile ilgili gerekli izahatlarla yer verilir.Dersin Amacı:Bu derste öğrenciye, Hz. Peygamber'in hadislerini orijinal metinlerinden okuyup anlamaya becerisi kazandırılmak, örnek hadis metinlerini inceleyerek öğrencilerin, yorum ve yöntem farklılıklarını görmelerini sağlamak hedeflenmektedir.Dersin Kazanımları: Öğrenci hadis metinlerini okuma ve tahlil edebilme becerisini kazanır.Hadis usulü ve hadis tarihi derslerinde öğrendiği teorik bilgilerin hadis metinlerindeki pratik yansımalarını görür.

HILA 208 İslam Hukuk Usulü(Ar) 2 0 2 3

Dersin Tanımı: İslam hukuk usulü hüküm ve hükmün kısımlarını, hükümlerin dayandığı temel ve tali kaynakları, hükümlerin kaynaklardan nasıl çıkarıldığını ve hüküm çıkaran kişinin (müçtehit) hangi özelliklere sahip olması gerektiğini inceleyen yönetime ilişkin bir derstir. Dersin Amacı: Öğrencinin İslam hukuku dersinde öğreneceği hükümlerin temel ve tali kaynaklardan nasıl çıkarıldığını ve farklı görüşlerin hangi sebeplerden kaynaklandığını kavraması, görüşler arasında karşılaştırma yapabilmesini sağlamaktır. Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci, hüküm ve hükmün kısımları, hükümlerin dayandığı temel ve tali kaynaklar, hüküm çıkarma yöntemleri ve içtihadın şartları ve İslam hukuku çerçevesinde ortaya konulan görüşler arasında karşılaştırma yapabilme konusunda gerekli ve yeterli bilgiye sahip olacaktır. Yararlanılabilecek Kaynaklar: Zekiyüddin Şa'ban, Usulü'l-Fıkh; Serahsi, Usul; Ebu Zehre; Usulü'l-Fıkh; Gazali, el-Mustasfa; Şâtibi, el-Muvâfakât

HILA 210 Din Sosyolojisi II 2 0 2 3

Dersin Tanımı: Bu derste din, toplum ilişkileri, din sosyolojisinin tarihsel gelişimi, temel kavramları, dini yaşayışın çeşitli tezahürleri ve bunların sosyolojik bakımdan incelenmesinde kullanılan yöntemler üzerinde durulacaktır Dersin Amacı: Öğrencilere din sosyolojisinin temel kavramları, tarihsel gelişimi, din sosyolojisinde kullanılan araştırma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi vermek, dini yaşayışın tezahürleri ve tipolojik ayrımları kavratmak amaçlanmıştır. Dersin Kazanımları: Öğrenci bu dersin sonucunda, dinin sosyal boyutu ve toplumsal hayatla ilişkilerini, dini hayatın sosyolojik olarak ayırt edilebilen boyutlarını ve genelde din ve toplumun karşılıklı etkileşime dayalı ilişkilerini sosyolojik bakış açısıyla anlama ve yorumlama becerisini kazanacaktır.

HILA 212 Din Psikolojisi II 2 0 2 3

Dersin Tanımı: Bu derste; Din Psikolojisinin alanı, temel kavramları, yöntemi ve kaynakları, din ve psikoloji ilişkisini, dinin bireysel yorumu ve anlaşılması ile ilgili psikoloji akımlarını ve temsilcilerini tanıtmak. Dersin Amacı: Bu dersin amacı bilimsel yöntemleri kullanarak bireysel dinin tanınması, öngörülmesi ve anlaşılmasına yardımcı olmaktır. İlahiyat bilimleri açısından psikolojinin yerini kavratmaktır.Dersin Kazanımları: Bu dersi alan bir öğrenci bireysel dini yaşantının psikolojik boyutlarını tanıtmaya yönelik bir iç-görü kazanmış olmalıdır.

HILA 214 Felsefe Tarihi II 2 0 2 3

Dersin Tanımı Felsefenin genel olarak mahiyeti, felsefi düşünmenin özellikleri ve felsefenin doğuşu; Çin, Hint ve Mısır'da felsefenin durumunun ne olduğu hakkında bilgi verilen ve İlk çağdan günümüze felsefenin serüveni üzerinde durulacak olan bir derstir.Dersin Amacı Genel olarak insanlığın entelektüel arayışı

hakkında bilgi verilecek. Temel felsefe konularının ne olduğu ve bunların nasıl tartışıldığını göstermek. Sorunların çözümünde felsefi tutuma zemin oluşturacak bilgiler vermek. Mevcut felsefi birikimin oturduğu zemini ortaya koymak. Günümüz felsefi tartışmaları anlayabilmek için, gerekli entelektüel birikimi oluşturmak. Dersin Kazanımları Bu dersi almakla, felsefenin ne olduğu konusunda kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanacak. Felsefenin insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısına sahip olacak. Felsefi bakış açısının insanî sorunların çözümüne ne gibi katkı sağladığını görecektir. Bu birikim ona dinî ve teolojik tefekkürü anlama, anlamlandırma ve yorumlama da önemli bir imkan ve beceri kazandıracaktır.

HILA 216 İslam Medeniyeti Tarihi 2 0 2 2

Dersin Tanımı: İslam medeniyetinin geçmişten bugüne kadar yaşadığı gelişmeleri ele alır. Dersin Amacı İslam toplumunun meydana getirdiği maddi ve manevi medeniyeti ortaya koyarak, idari, iktisadi ve kültürel alanda oluşturduğu kurumları ve diğer medeniyetlerle ilişkileri göstermek Dersin Kazanımları İslam medeniyetinin bugüne kadar izlediği gelişme ve sarsıntıları, öteki medeniyet ve kültürlerle ilişkilerini tesbit ve bizatihi Müslüman toplumları anlamak

HILA 218 Türk İslam Edebiyatı 2 0 2 2

Dersin Amacı: Türk İslam Edebiyatı Anabilim Dalının ana amacı, Türklerin İslamı kabul ettikten zamanımıza kadar olan süreç içerisinde maddi ve manevi hayatlarını sadece yansıtan değil, aynı zamanda onların hayatlarında çok önemli değişimler yaşamalarına sebep olan edebi ürünler hakkında kaynakça bilgisine, içerik bilgisine sahip olmak ve söz konusu kültürün manevi, zihni dünyamız, sosyal yaşantımız üzerindeki etkileri hakkında bir bilincin gelişmesini sağlamaktır. Dersin Kazanımları Türk-İslam edebiyatının doğuşu, gelişmesi; özellikleri. Osmanlı Türkçe'sinin okunması ve yazılması ilk ürünler: Divan-ı Lügati't-Türk (Nazım Türleri) Kutadgu Bilig, Tevhid, Münacât, Esmâ-i Hüsnâ Na't, Mevlid gibi manzum türler.

HILA 220 Kalam Tarihi 2 0 2 2

Dersin Tanımı Bir ilim olarak Kalam'ın ortaya çıkış serüveniyle birlikte, düşüncenin farklılaşmasına yol açan süreci ve farklı yaklaşımları merkeze alan bir derstir. Dersin Amacı Kalam ilmini tanıma ve kavramlarına aşina olma. Ortaya çıkışı ve gelişimi hakkında anlayış geliştirme. Farklılaşma süreçleri ve farklı ekolleri anahatlarıyla tanıma ve bilgi sahibi olma. Dersin Kazanımları Kalam İlminin Ortaya çıkışı ve gelişimi hakkında anlayış geliştirme ve öğrencilerin Kalam ilmini tanımalarına katkı sağlama. Farklılaşma süreçleri ve farklı ekolleri anahatlarıyla tanıma ve bilgi sahibi olma.

HILA 222 Arapça Modern Metinler II(Ar) 0 2 1 2
İÇERİK BULUNAMADI

PDF 202 Sınıf Yönetimi 2 0 2 3

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kuralları geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

V.YARIYIL(GÜZ)

HILA 301 Kuran Okuma ve Tecvid V 2 0 2 4

Kur'an'ın tecvid kurallarına uygun olarak doğru okunması, namaz dualarının ezberlenmesi ve namaz sure ve dualarının Türkçe anlamının öğrenilmesi hedeflenmektedir. **Önerilen Kaynaklar:** Temel, Nihat, Kıraat ve Tecvid İstılahları. Çollak, Fatih, Hafs Rivayetiyle Gelen Muhtelif Vecihler ve Hüccetleriyle Asım Kıraatı. Sarı, İsmail, Kur'an-ı Kerim Faziletleri ve Okuma Kaideleri. Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

HILA 303 İslam Hukuku I 2 0 2 5

Dersin Tanımı: İslam hukukunun, borçlar hukuku konusunu ana hatlarıyla inceleyen bir derstir. Dersin Amacı: Öğrencinin İslam hukukunun terminolojisi ve belli başlı konuları hakkında genel hatlarıyla bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci, İslam hukukunun terminolojisi, belli başlı konuları, bu konulara ilişkin hükümler ve bunların dayandığı deliller hakkında genel hatlarıyla bilgi sahibi olacaktır. Yararlanılabilecek Kaynaklar: Hayreddin Karaman, Mukayeseli İslam Hukuku; Ömer Nasuhi Bilmen, Hukuk-ı İslamiyye ve İstılahatı Fıkhiyye Kamusu, İbn Rüşd, Bidayetu'l-Müctehid, Serahsî, Mebsût, Mecelle-i Ahkâmı Adliyye.

HILA 305 Sistematik Kalam I 4 0 4 4

Dersin Tanımı Kalam ilminin mesaili içinde yer alan temel konuları sistematik biçim de ele alıp tartışan bir derstir. Dersin Amacı İnanç esaslarıyla ilgili kapsamlı ve sistematik düşünme ve analiz yapma yeteneği kazandırmak. Temel problemlerle ilgili analiz yapma ve çözüm üretme yeteneği geliştirmek. Dersin Kazanımları Sistematik düşünme ve analiz yapma yeteneği geliştirmek. Teme problemlere ilgili bilgi düzeylerini yükseltme.

HILA 307 İslam Mezhepleri Tarihi I 2 0 2 4

Dersin tanımı İslam Mezhepleri Tarihi, İslam düşüncesinde geçmişte ve günümüzde siyasi ve itikadi gayelerle vücut bulmuş "İslam düşünce ekolleri" diyebileceğimiz beşeri ve toplumsal oluşumların, doğdukları ortamı, doğuş sebeplerini, teşekkül süreçlerini, fikirlerini, mensuplarını, edebiyatını, yayıldığı bölgeleri, İslam düşüncesine katkılarını temel kaynaklarından hareketle zaman-mekan bağlamında ve fikir-hadise irtibatı çerçevesinde, betimleyici metotla ve tarafsız bir gözle inceleyen bir bilim dalıdır. İslam Mezhepleri Tarihi dersinde, bu bilim dalının ilkeleri, metodu ve alanı dikkate alınarak suretiyle teşekkül etmiş siyasi-itikadi ekoller teorik olarak incelenmektedir. Dersin içeriği/müfredat Mezhepler Tarihi'nin tanımı, konusu, amacı, metodu; Temel kavramlar ve kaynaklar; Mezheplerin ortaya çıkış sebepleri; din anlayışındaki ilk siyasi ve itikadi farklılaşmalar ve kurumsallaşma süreçleri; İlk dönem İslam mezheplerinden Haricilik, Mürcie, Mu'tezile gibi mezheplerin isimlendirme sorunu, ortaya çıkış sebepleri, teşekkül süreçleri, temel görüşleri, alt kolları, yayıldığı bölgeler, etkileri ve İslam düşüncesine katkıları. Dersin amaçları. Mezhepler Tarihi'nin tanımı, konusu, gayesi, amacı, metodu ve temel yaklaşımları kavramak. Mezhepler Tarihi ile ilgili kavramları ve bu alana dair temel kaynakları tanımak, din-mezhep ayrımı farkındalığına vararak mezheplerin dinin anlaşılma biçimi olup beşeri bir karakter arz ettiğini ve din ile özdeşleştirilemeyeceğinin farkına varmak, siyasi ve itikadi farklılaşmalar ve bu farklılaşmaların kurumsallaşma süreçlerini yorumlayabilmek, mezheplerin ortaya çıkış sebepleri, tarihçeleri, temel görüşleri, başlıca kolları, yayıldığı bölgeler, etkileri ve İslam düşüncesine katkılarını anlamak, açıklamak ve çözümlenmek, tarihte yaşayıp kaybolan ya da günümüzde hala yaşayan dini fırkaları tarafsız bir bakış açısıyla yaklaşabilmek ve bu ekolleri kendi kaynaklarına dayanarak suretiyle ortaya koyabilmektir. Öğrenci kazanımları Öğrenci bu dersin sonucunda Mezhepler Tarihi'nin tanımı, konusu, gayesi, amacı, metodu, temel yaklaşımları kavrar. Mezhepler Tarihi ile ilgili temel kavramları, kaynakları ve mezheplerin ortaya çıkış sebeplerini çözümler. Mezhebin ortaya çıktığı dini, siyasi, sosyal yapıyı ve bu yapının tezahürlerini göz önünde bulundurarak mezhepler üzerindeki yansımaları anlar ve bu mezheplerin zihniyet çözümlenmesini yapar. Din anlayışındaki siyasi ve itikadi farklılaşmalar ve bu farklılaşmaların kurumsallaşma süreçlerini açıklar ve tahlil eder. Mezheplerin isimlendirme sorunu, ortaya çıkış sebepleri, tarihçeleri, temel görüşleri, başlıca kolları, yayıldığı bölgeler, etkileri ve İslam düşüncesine katkılarını tahlil eder. Mezheplerin kendi ana kaynaklarını tanıyarak, kendi kaynaklarına dayalı olarak tarafsız bir gözle inceler ve ortaya koyar. Mezhepler arasındaki farklılıkları tabii karşılayıp hoşgörü ile yaklaşır ve birlikte yaşama kültürüne katkıda bulunur ve farklı görüşlere karşı hoşgörüyle yaklaşır. Öğrenme-öğretme materyalleri. Dersin konusuna göre, ders notları, mezhebi metinler, konuya dair yapılan çalışmalar, harita, Dergi ve Broşürler. Projeksiyon ile sunulmak üzere hazırlanmış slaytlar ve ilgili web sayfaları. Yöntem ve teknikler Mezhepler Tarihi dersi teorik bir derstir. Ancak konu içeriğine göre, seminer türü bireysel çalışmalarla konu, tartışmalı bir şekilde işlenir. Soru-cevap yöntemi ve grup tartışmaları yapılır. Yaşayan mezhepler konusunda, gezi-gözlem, inceleme, saha araştırması, vaka takdimi, yazılı ve görsel doküman sunumu gibi yaklaşımlardan faydalanılır. Ölçme ve değerlendirme Yarıyıl ve Yılsonu yazılı sınavları yapılır. Ancak öğrencinin ders içi ve ders dışı bireysel faaliyetleri de göz önünde bulundurulur. Bu sebeple öğrenciden dersin içeriğine uygun bir konunun sadece hazırlanması veya hazırlayıp sınıf ortamında sunması istenebilir. Yapılan çalışmalar yönetmeliklere uygun olarak yarıyıl veya yılsonu notuna yansıtılır.

HILA 309 İslam Felsefesi Tarihi I 2 0 2 5

Dersin Tanımı: Felsefe Tarihinin özel bir bölümü olarak İslam Felsefesi Tarihinin kavram, konu ve kaynaklarının temel kaynaklardan hareketle analiz edildiği ve bilgi verilen bir derstir. Dersin Amacı: İslam dünyasında üretilen felsefi düşüncelerin kavram, konu ve kaynakları hakkında bilgi vermek ve öğrencileri İslam felsefesinin alanı, kapsamı ve genel felsefe içindeki yeri ve değeri hakkında aydınlatmak; bu yolla öğrencilerin İslam felsefesinin temel problemlerini daha kolay kavramaları için bir zemin hazırlamaktır. Dersin Kazanımları: Bu dersi almakla, öğrenci İslam dünyasında üretilen felsefi düşüncelere ilişkin kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanacağı gibi, kendi düşünce birikimleri yanında farklı düşünce birikimlerini de değerlendirme, yorumlama ve tartışma imkan ve becerisini kazanacaktır

HILA 311 Tefsir III (Ar) 4 0 4 4

Dersin Tanımı: Tefsir II dersinin devamıdır. Kur'an metninin ve Temel tefsir metinlerinin incelenmesi esasına dayanır. Dersin Amacı: Öğrencilerin Kur'an metninin ve temel tefsir metinlerine aşinalıklarının artırılmasını; hangi tefsirden neler beklemeleri gerektiğini; klasik tefsirlerin tefsir formasyonu ile nasıl okunduğunu öğrenmelerini sağlamaktır. Ayrıca bu bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir. Dersin Kazanımları: Öğrenciler Kur'an'ın doğru anlaşılması için gerekli olan bilgi ve yöntemleri öğrenip kullanır. Klasik Arapça Tefsir metinlerini doğru anlar. Klasik Arapça Tefsir metinlerinin Türkçeye çevirisinde ortaya çıkan problemleri değerlendirip çözer. Önerilen Kaynaklar: Beyzâvi, Ebû Saîd Nasîrüddin Abdullah b. Ömer b. Muhammed (1997). Envarü't-tenzil ve esrarü't-tevil, Beyrut: Darü l-hyâi't-Türâsi'l-'Arabi. İbn Kesîr, Ebû'l-Fida İmâdüddin İsmâil b. Ömer (2000). Tefsîrül-Kur'ani'l-Azim, Müessesetü Kurtuba, Kahire. Mâtürîdî, Ebû Mansûr Muhammed b. Muhammed b. Mahmûd , (2005). Tefsîrül-Kur'ani'l-Azim (Te'vilâtü ehli's-sünne), Beyrut: Darü'l-Kütübî'l-'İlmiyye. Râzî, Ebu Abdullah Fahreddin Muhammed b. Ömer Fahreddin (1999). et-Tefsîrül-kebir (Mefâtihül-gayb), (Y.Y.): Darü l-hyâi't-Türâsi'l-'Arabi. Taberî, Ebû Cafer İbn Cerir Muhammed b. Cerir b. Yezid (2000). Câmîü'l-beyân fi te'vîlül-Kur'ân (thk. Ahmed Muhammed Şakir), (Y.Y.): Müessesetü'r-Risale.

Seçmeli I	2	0	2	2
Seçmeli II	2	0	2	2

PDF 301 Öğretim Tek. ve Materyal Tasarımı Gel. 2 2 3 3

Eğitimde ölçme ve değerlendirimin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanıtmaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

V. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER(GÜZ)

HILA313 Anadolu'da Yaşamış Dinler 2 0 2 2

Anadolu'da çok tanrılı inanış mevcuttu. Hititler Dönemi, Lidyalılar Urartular, Frigler, Roma İmparatorluğu'nun din anlayışlar ele alınacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Hikmet Tanyu, Dinler Tarihi Araştırmaları, Ankara 1973, s.98-120, U. Bahadır Alkım, Anatolien I, Genf 1968, F. Kınal, Eski Anadolu Tarihi, Ankara 1962, Tahsin Özgüç, Ön tarihte Anadolu idollerinin Anlamı. Dil ve Tarih Coğrafya Fak. Der. c. II, Ankara 1943, Ekrem Akurgal, Anadolu Kültür Tarihi, 9. Baskı Ankara 2000.

HILA315 Din ve Kültür 2 0 2 2

Din olgusu, kültür kavramı, din-kültür ilişkisi, gelenek-göreneklerimizdeki dini unsurlar vb. konu edinecek, değişik kültürlerden örnekler, dinin kültüre katkıları, Türk kültüründe dinin yeri, Türk-İslam kültürünün temel değerleri ve nitelikleri, Türk kültüründe mescit, sosyal yapı, birlikte yaşama tecrübesi, bilim, eğitim ve çalışma hayatı, vakıflar, su kültürü, sağlık kurumları, şehir, Hz. Muhammed algısı ve Türk İslam kültürünün diğer kültürlere etkileri. **Önerilen Kaynaklar:** Bahattin Ögel, İslamiyet'ten Önce Türk Kültür Tarihi, İstanbul, trz, İslamiyetin Manevi ve Kültürel Değerleri, çev. Haydar Bammat, Ankara 1963.

HILA317 Çağdaş Felsefe Akımları 2 0 2 2

Çağdaş dönem filozofları ile onların felsefi düşünceleri konusunda öğrencilerin bilgi edinmesi, bilgiyi kullanabilmesi ve değerlendirebilmesidir. Felsefenin temel konuları olan bilgi kuramı, bilim felsefesi, varlık felsefesi, ahlak felsefesi ile siyaset felsefesi hakkında çağdaş filozofların ortaya koyduğu fikirlerin günümüz felsefesinde izdüşümlerini açıklayabileceklerdir. **Önerilen Kaynaklar:** D. West, Kıta Avrupası Felsefesine Giriş, İstanbul 1998 ; Bedia Akarsu, Çağdaş Felsefe, İstanbul 1998; Bochenski, Çağdaş Avrupa Felsefesi, İstanbul 1997; K. Jaspers, Felsefe Nedir?, İstanbul 1997.

HILA319 Türk Düşünce Tarihi 2 0 2 2

Türk düşünce tarihindeki kavram ve fikirlere genel bir bakış; klasik dönem Türk düşüncesi, mitoloji, Türk-İslam Düşüncesi, Modern Türk düşüncesi tarihi yer almaktadır. Türk-İslam kültürünün temel değerleri ve niteliklerinin iyi anlaşılması için Türk düşünce tarihinin doğru bir şekilde bilinmesi gerekmektedir. Kur'an ve peygamber algısı ile dini unsurların Türk düşüncesini şekillendirmedeki yeri ve önemine değinilecektir. **Önerilen Kaynaklar:** Hilmi Ziya Ülken, Türkiye'de Çağdaş Düşünce Tarihi, İstanbul 2003; İbrahim Ağah Çubukçu, Türk Düşünce Tarihinde Felsefe Hareketleri, Ankara 1986; Remzi Demir, Osmanlı İmparatorluğu Döneminde Türk Felsefesi, İstanbul 2007; Hilmi Ziya İlken, Türk Tefekkür Tarihi, İstanbul 2004; Bahattin Ögel, İslamiyet'ten Önce Türk Kültür Tarihi, İstanbul, Tarihsiz.

HILA321 Sosyal Bilimler Metodolojisi 2 0 2 2

Sosyal bilimlerin tarihi, kurucuları, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması. **Önerilen Kaynaklar:** Stephen Cole, Sosyolojik Düşünme Yöntemi, İstanbul: Vadi Zeki Aslantürk ve Tayfun Amman, Sosyoloji, İstanbul: Çamlıca yayınları

HILA323 İslam Hukuk Tarihi 2 0 2 2

İslam hukuk ilminin bir disiplini olarak ortaya çıkışı ve gelişim süreci hukuk ekolleri çerçevesinde işlenecektir. İslâm'dan önceki dönemde Türk hukuku, İslâm hukuku, genel hukuk sistemleri. İslam hukukunun oluşum evreleri, Hz. Peygamber dönemi. İslam hukuk ekolleri, Hanefî mezhebi, Mâlikî mezhebi, Şâfiî mezhebi, Hanbelî mezhebi temel karakteristikleri, dört mezhep dışındaki fıkıh ekollerine genel bir bakış. Osmanlı dönemi İslam hukuku. İslam hukukunda modernleşme süreci ve Mecelle. **Önerilen Kaynaklar:** Muhammed Ebu Zehra, İslâm Hukuku Metodolojisi, Çev.. Abdülkadir Şener, Ankara 1990; Zekiyyüddin Şa'ban, İslâm Hukuk İlminin Esasları, Çev.. İbrahim Kâfi Dönmez, Ankara 1990; Abdülkerim Zeydan, Fıkıh Usûlü, Çev.. Ruhi Özcan, Ankara 1982.

HILA325 Ahkâm Ayetleri 2 0 2 2

Fıkıhî tefsir ekolü, Kur'an yorumunda ortaya çıkan önemli yönelişlerden biridir. Ahkâm Ayetleri dersi, bu konuda yazılmış olan literatürün tanıtılmasını ve değişik mezheplere bağlı müfessirlerin ahkâm ayetlerine yaklaşım biçiminin yakından görülmesini hedefler. **Önerilen Kaynaklar:** Sabunî, Tefsiru Âyatı'l-Ahkâm, Mektebetü'l-Gazali, Dimeşk, 1980, Taberî, Camul-Beyan, Cessas, Ahkâmul-Kuran, İbn Arabî, Ahkâmul-Kuran, Kurtubî, Ahkamul-Kuran, Râzî, Mefatihul-Gayb, Elmahlî, Hak Dini Kuran Dili, Çağdaş kaynaklar.

HILA327 Klasik Fıkıh Metinleri 2 0 2 2

İslam hukuk usulü metinlerinin kaynakları, yöntemler, hükümler, mükellef, lafız kaideleri, hikmet-i teşri, tearuz gibi konular okunmaktadır. İslâm hukuku külliyatına dair bilgilerin aktarılması gibi konularla ilgili metinler ele alınmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** al-Ihtiyar, al-Mavsulî, el-Hidayah, el-Merginanî; İbn Cuzey, al-Qawanîn al-Fıqhıyyah; es-Shirbinî, Mugn al-Muhtac; İbn Qudame, al-Muqni' en-Nawawi, al-Minhâc -İbrahim al-Halabî, Multaqa al-Abhür.

HILA329 Osmanlıca Türkçesi I 2 0 2 2

Temel Osmanlı Türkçe dilbilgisi öğretilir. Ayrıca klasik Türk-İslam edebiyatı seçilmiş metinleri üzerinde uygulamalar yapılır. Eski harfler, Türkçe, Arapça, Farsça kelimeler ve gramer yapıları, Osmanlıca örnek metinlerin okumaları. **Önerilen Kaynaklar:** Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu, İstanbul: Bilimevi Yayınları, 2001, Muharrem Ergin, Osmanlıca Dersleri, İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 1962, Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesi Grameri: eski Yazı ve İmla: Arapça, Farsça İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 1979.

HILA331 Türk Eğitim Tarihi 2 0 2 2

Türk eğitiminin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri, Tevhid-i Tedrisat Kanunu, tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme, Karma eğitim ve kızların eğitimi, yazı devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy enstitüleri, eğitim enstitüleri ve yüksek öğretmen okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler. **Önerilen Kaynaklar:** Ziya Kazıcı, Ana Hatlarıyla İslam Eğitim Tarihi, İstanbul 1993; Osman Nuri Ergin, Türk Maarif Tarihi, İstanbul 1977; Kemal Aytaç, Avrupa Eğitim Tarihi, Ankara 1972; Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, İstanbul 1993.

HILA333 İslam Hukukuna Giriş 2 0 2 2

İslam hukuk ilminin temel kavramları, fertlerin diğer insanlara karşı hakları ve sorumlulukları, İnsanların toplum düzeni kapsamındaki görevleri, İslam hukukuna göre suç kabul edilen davranışlar ve cezaları İslam hukukuna giriş dersinin muhtevasını oluşturmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Hayrettin Karaman, İslam Hukuk Tarihi, İstanbul 2001. Ekrem Buğra Ekinci, İslam Hukuku Tarihi, İstanbul 2006 Abdülkerim Zeydan, el-Medhal, Bağdad 1969, Mehmet Erdoğan, Fıkıh İlmine Giriş, İstanbul 2009.

HILA335 Hadis Tenkidi Kriterleri 2 0 2 2

Hadis tenkidinin temel problemleri, peygamberlerin insan olmasının hadis metinlerine bakış üzerindeki etkisi, peygamberlerin masumiyeti inancı ve hadis metinleri, Kur'an hadis bütünlüğü fikrinin hadis metinlerine bakıştaki etkisi, hadislerin müstakil bilgi ifade etme yetkisi çerçevesinde Kur'an hadis ilişkisi, hadis-sünnet ayırımı ve metin tenkidine etkisi, hadis tenkidinde bilimsel verilere aykırılık meselesi. **Önerilen Kaynaklar:** Salihattin Polat, "Hadiste Metin Tenkidi: Kavram Olarak Metin Tenkidi"(Hadis Araştırmaları, İstanbul 1997 içinde, s. 157- 227), Mehmed Said Hatiboğlu, İslami Tenkid Zihniyeti ve Hadis Tenkidinin Doğuşu, A.Ü.İ.F. Basılmamış doktora tezi; Ahmet Yücel, Hadis İlminde Tenkid Terimleri ve İlgili Çalışmalar, İstanbul 1988.

HILA337 Din Hizmetle. Rehberlik ve İletişim 2 0 2 2

Dini danışmanlık ve rehberliğin temel kavramları, tarihçesi, önemi ve gerekliliği, amaçları, türleri, alanları, İslam kültüründeki temelleri, sorunları; Dini danışmanlık ve rehberlikteki temel yaklaşımlar, yöntemler ve teknikler. Hz. Muhammed'in toplumla iletişimi, din eğitimcilerinin toplumla iletişim. **Önerilen Kaynaklar:** Haluk Yüksel, Erdoğan Fırat, Mualla Selçuk, Cemal Tosun; Din Hizmetlerinde İletişim ve Halkla İlişkiler, Açık Öğretim Fak. Yay., Ankara, Köylü, Mustafa, Psiko-Sosyal Açardan Dinî İletişim, İkinci Bas., Ankara Okulu Yayınları, Ankara, 2006, Kaya, Mevlüt, Din Eğitiminde İletişim ve Dinî Tutum, Etüt Yayınları, Samsun, 1998.

HILA339 Gelenek ve Modernite Arasında Din 2 0 2 2

İslam dininin gelenekçi ve modernist yorumlarının çağdaş problemlere nasıl çözümler önerdiği tartışılacaktır. Gelenekçi yorumlar daha çok hadis ve sünnet temelinden hareket etmektedir. Modernist yorumlar, geleneksel ve çağdaş yaklaşımlar çevre, kadın, insan hakları, çocuk hakları, tüketim gibi konularda farklı yaklaşımlar. Bu yaklaşımların önde gelen temsilcilerinin eserlerinden hareketle mukayeseli bir şekilde tartışılıp analiz edilecektir. **Önerilen Kaynaklar:** Peter L. Berger, Modernleşme ve Bilinç, çev. C. Cerit, İstanbul 2000; Anthony Giddens, Modernliğin Sonuçları, çev. Ersin Kuşdil, İstanbul 1994; Alain Touraine, Modernliğin Eleştirisi, çev. Hülya Tufan, İstanbul 1994; Ernest Gellner, Postmodernizm İslam ve Us, çev. B. Peker, Ankara 1994; Bryan S. Turner, Oryantalizm Postmodernizm ve Globalizm, çev. İ. Kapaklıkaya, İstanbul 2002.

HILA341 Sosyal Psikoloji 2 0 2 2

Sosyal psikolojide araştırma yöntemleri, sosyal etki, uyuma davranış, itaat, özdeşleşme, benimseme, sosyalizasyon, tutumlar, sosyal biliş, tutum değişimi, iletişim, propaganda, grup yapısı ve dinamiği, kültür ve benlik. Dinin sosyal değişim üzerindeki etkileri. **Önerilen Kaynaklar:** Ali Köse, Neden İslam'ı Seçiyorlar: Müslüman Olan İngilizler Üzerine Psiko-Sosyolojik Bir İnceleme, İstanbul 2008; Nils Holm, Din Psikolojisine Giriş, İstanbul 2001.

HILA343 Dini Gelişim ve Öğrenme 2 0 2 2

Değişik gelişim dönemlerindeki bireylere yönelik din eğitimi uygulamalarındaki yönetsel farklılıklarının öğretimi; gelişim, öğrenme, din ve eğitim temel kavramları, insanın gelişim dönemleri ve özellikleri, dini gelişim, farklı gelişim özelliklerine sahip bireylere yönelik din eğitiminin özellikleri konuları yer almaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Binnur Yeşil Yaprak, Gelişim ve Öğrenme, 2. Baskı, Nobel Yay., Ankara 1999., Murat Yıldız, Çocuklarda Tanrı Tasavvurunun Gelişimi, İzmir 2007, Yurdagül Mehmedoğlu, Ahlakî ve Dini Gelişim, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul 2005, Faruk Karaca, Dini Gelişim Teorileri, dem Yayınları İstanbul 2007, Muhiddin Okumuşlar, Yapılandırmacı Yaklaşım ve Din Eğitimi, Yediveren Kitap, Konya 2008.

HILA345 Arap Belağatına Giriş 2 0 2 2

Belagata giriş dersi ile öğrencilere belagatın temel konuları (meanî, beyan, bedî) başlıca problem ve meselelerin öğretimi hedeflenir. Bu eğitim ile öğrenciye tefsir ilmi ve hadis-i şeriflerin açıklanması sürecindeki belagata dair noktaları tespit etme yetengi kazandırılır.

HILA347 Ruh Sağlığı ve Din 2 0 2

Bu dersin amacı çok boyutlu bir fenomen olan dini inanç ve uygulamalar ile ruh sağlığı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Ruh sağlığı ve kriterleri, dindarlık boyutları, ruh sağlığı bağlamında dinin bireysel ve sosyal hayata etkileri, ahlaki davranışlar ve sosyal uyum, evlilik-cinsel hayat, bedensel sağlık, mutluluk, özsaygı, kaygı, depresyon, intihar, dini başa çıkma ile dindarlık ilişkisi bu dersin muhtevasını oluşturmaktadır.

HILA349 Günümüz İslam Ülkeleri Tarihi 2 0 2 2

Dersin amacı ve içeriği: Günümüzde dünyada halkı Müslüman olan ülkelerin geçmişlerinin, coğrafyalarının ve etkilerinin işlenmesi amaçlanmaktadır. Bu ülkelerin kuruldukları bölgenin hangi dönemde İslamiyet ile tanıştıkları ve İslam kültür ve medeniyetine katkılarının da öğretilmesi amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerimiz söz konusu bu bölge ve ülkeleri tanımış olacaklardır.

HILA351 Peygamberler Tarihi 2 0 2 2

Dersin amacı ve içeriği: İslam Tarihi'nin ilk insan ile başladığı yaygın bir kanaattir. Bu bağlamda Kur'an'da isimleri zikredilen peygamberlerin hayatlarının ayrıntılı bir şekilde işlenmesinde ilahiyat öğrencisi açısından fayda vardır. Hz. Adem'den, Hz. Muhammed(sav)'e kadar bütün peygamberlerin hayatlarının bilinmesi Kur'an'ı anlama, Siyer-i Nebi'yi anlama konusunda da önemlidir. Peygamberler tarihi içinde de özellikle günümüzde yaşayan diğer dinlerin peygamberlerin hayatlarının da öğretilmesi amaçlanmaktadır.

VI. YARIYIL(BAĞAR)

HILA 302 Kuran Okuma ve Tecvid VI 2 0 2 3

Nas-Duhâ arasındaki surelerle namaz dualarının ezberlenmesi ve namaz sure ve dualarının Türkçe anlamının öğrenilmesi. **Önerilen Kaynaklar:** Çollak, Fatih, Hafs Rivayetiyle Gelen Muhtelif Vecihler ve Hücetleriyle Asım Kıraatı. Karaçam, İsmail, Kur'an-ı Kerim Faziletleri ve Okuma Kaideleri. Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

HILA 304 İslam Hukuku II(Ar) 2 0 2 4

Dersin Tanımı: İslam hukukunun, aile ve ceza hukuku gibi konularını ana hatlarıyla inceleyen bir derstir. Dersin Amacı: Öğrencinin İslam hukukunun

terminolojisi ve belli başlı konuları hakkında genel hatlarıyla bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci, İslam hukukunun terminolojisi, belli başlı konuları, bu konulara ilişkin hükümler ve bunların dayandığı deliller hakkında genel hatlarıyla bilgi sahibi olacaktır. Yararlanılabilecek Kaynaklar: Hayreddin Karaman, Mukayeseli İslam Hukuku; Ömer Nasuhi Bilmen, Hukuk-ı İslamiyye ve İstılahatı Fikhiyye Kamusu, İbn Rüşd, Bidayetu'l-Müctehid, Serahsî, Mabsût, Mecelle-i Ahkâmı Adliyye.

HILA 306 Sistematik Kelam II(Ar) 2 0 2 4

Kur'an ve Hz. Peygamber'in hadislerinden hareketle İslam düşüncesinde âhîret inancının temellendirilişi ele alınır. Ferdin dinî hayatının bütünlüğü ve tutarlılığı açısından âhîret inancının önemi üzerinde durulur. Âhîret hayatının farklı safhaları naslardan hareketle irdelenir. Semavî dinlerin âhîret anlayışları mukayese edilir. Âhîret inancıyla bağlantılı olarak nüzül-i İsâ, mehdilik yanında reenkarnasyon ve ruh çağırma gibi İslam inancıyla bağdaşmayan konular naslardan hareketle tartışılır. Önerilen Kaynaklar: Ahmet Akbulut, Nübüvvet Meselesi Üzerine, Birleşik, Ankara, 1992; Bakillani, Kitabu't-Temhidü'l-Evail ve Telhisü'l-Dela'il, Beyrut, 1993; Bekir Topaloğlu, İlyas Çelebi, Kelam Terimleri Sözlüğü, İSAM, İstanbul, 2010; H. Austryn Wolfson, Kelam Felsefeleri, çev. Kasım Turhan, Kitabevi, İstanbul, 2001; İlhami Güler, Politik Teoloji Yazıları, Kitabiyat, Ankara, 2002; Prof. Dr. M. Sait Yazıcıoğlu, Kelam Ders Notları, Ankara, 1998.

HILA 308 İslam Mezhepleri Tarihi II(Ar) 2 0 2 4

İslam mezheplerinin ortaya çıkışlarını sebeplerini ve gelişimlerini ortaya koyar. İslam mezheplerinin İslam felsefe ve düşüncesine katkıları; yaşayan İslam mezhepleri hakkında istatistik ve coğrafi bilgiler; belli bir mezhep bünyesinde ortaya çıkan çağdaş dini/İslami akımlar; İslam mezheplerinin internet ve diğer iletişim imkanlarıyla yaptıkları tanıtıcı faaliyetler. Önerilen Kaynaklar: Hasan Onat, Emeviler Devri Şii Hareketleri ve Günümüz Şiiliği, Ankara, 1993; Prof. Dr. M. Saffet Sarıkaya, İslam Düşünce Tarihinde Mezhepler, Rağbet, İstanbul 2009; Prof. Dr. Sönmez Kutlu, Mezhepler Tarihine Giriş, Dem, İstanbul, 2008; M. Abdülkerim Şehristani, el-Milel ve'n-Nihal, çev. Prof. Dr. Mustafa Öz, Ensar, İstanbul, 2005.

HILA 310 İslam Felsefesi Tarihi II(Ar) 2 0 2 4

Dersin Tanımı: İslam Felsefesi Tarihi içerisinde ortaya çıkan başlıca ekoller ve bunlara mensup filozofların felsefe eğitim-öğretiminin gereklerine göre ele alınıp incelendiği bir derstir. Dersin Amacı: İslam dünyasında üretilen felsefi düşüncelerin anlatımını, eleştiri ve açıklamasını yapmak, bu yolla öğrencilerin özgüvenlerinin gelişmesine katkı sağlamak ve onların temel problemleri kavrama ve çözüm yolu bulmalarına kılavuzluk etmek. Dersin Kazanımları: Bu dersi almakla, öğrenci İslam dünyasında üretilen felsefi düşüncelere ilişkin kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanacağı gibi, kendi düşünce birikimleri yanında farklı düşünce birikimlerini de değerlendirmeye, yorumlama ve tartışma imkan ve becerisini kazanacaktır.

HILA 312 Din Eğitimi 2 0 2 4

Din eğitimiyle ilgili temel kavramlar: Din, eğitim, öğretim, din eğitimi, din öğretimi. Din öğretiminde öğretim programı modelleri. Din öğretiminin temelleri ve hedefleri, din ve öğretim ilişkisi, din öğretiminin temel özellikleri. Örgün din öğretimi, yaşam boyu din eğitimi, din öğretiminin Türkiye'deki gelişimi. Din eğitiminde araştırma yöntemleri. Din öğretiminin yaklaşımları ve dünyada din öğretimi uygulamaları. Önerilen Kaynaklar: Cemal Tosun, Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, 2002; Bayraktar Bayraktar, İslam'da Eğitim, İstanbul 1981; Beyza Bilgin, Türkiye'de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Ankara, 1980; Halis Ayhan, Din Eğitimi ve Öğretimi, Ankara, 1985; Suat Cebeci, Din Eğitimi Bilimi ve Türkiye'de Din Eğitimi, Ankara 1996.

HILA 314 Tasavvuf I 2 0 2 3

Büyük tarikatlar ve kurucular, tasavvufun çeşitli alanlardaki önemli kavramları ve meseleleri hakkında yeterli bilgi verir. İslam dünyasında yaygınlık kazanan tarikatlar, Osmanlı tasavvuf anlayışının temel karakteristik özellikleri ve kültür hayatımızdaki yeri. İbn Arabî ve Mevlana'nın metinleri ile bu metinlerin tesirde bulunduğu Osmanlı tasavvuf düşüncesi metinlerine dayanılarak işlenecektir. Önerilen Kaynaklar: H. Kamil Yılmaz, Anahatlarıyla Tasavvuf ve Tarikatlar, İstanbul 2004 Mustafa Kara, Türk Tasavvuf Tarihi Araştırmaları, İstanbul 2005 Selçuk Eraydın, Tasavvuf ve Tarikatlar, İstanbul 2008. Süleyman Uludağ, Tasavvufun Dili I.

Seçmeli III 2 0 2 2

Seçmeli IV 2 0 2 2

PDF 302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme 2 0 2 3

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

VI. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER(BAHAR)

HILA316 Yaşayan Dünya Dinleri 2 0 2 2

Dinler tarihinin önemi ve gelişmesi, din bilimleri arasındaki yeri. Batıda İslam dünyasında ve Türkiye'de dinler tarihi çalışmaları. Günümüz dini coğrafyası (yaşayan dinler hakkında genel bilgiler). Yahudilik, Hıristiyanlık İslam, Hinduizm, Budizm vb. diğer dinlerin genel tarihçesi, temel özellikleri, inanç, ibadet, dini gelenek ve bayramları. Önerilen Kaynaklar: Salime Leyla Gürkan, Yahudilik, İstanbul 2008; Lavinia-Dan Sherbok, Yahudiliğin Kısa Tarihi, çev. Bilal Baş, İstanbul 2010; Adem Özen, Yahudilik'te İbadet, İstanbul 2001; Şinasi Gündüz, Hıristiyanlık, İstanbul 2007; Şinasi Gündüz (ed.), Yaşayan Dünya Dinleri, İstanbul 2007; Nihat Durak, Süryani Ortodoks Kilisesi'nde İbadet, İstanbul 2011, Kitab-ı Mukaddes, İstanbul 1985.

HILA318 Dinlerde Misyon Hareketleri 2 0 2 2

Evrensel mesaj içeren bütün dinler, dini öğretilerini diğer insanlara ya da ötekilere iletmesini amaçlar. Budizm, Maniheizm, Hinduizm, Hıristiyanlık ve İslam dini mesupları da misyon göreviyle çeşitli bölgelere giderek kendi inançlarını yaymak amacıyla seyahatlerde bulunmuşlardır. Bu bağlamda Hıristiyanlık ve Maniheizm gibi dinlerin, İslam ve diğer dinlerdeki gibi tebliğ ve irşat faaliyetlerinden ayrılarak günümüzde inkültürasyon metodu diye adlandırılan misyonerlik metoduyla inançlarını yaymaya çalışmaları, karşılaştırmalı olarak anlatılacaktır. Önerilen Kaynaklar: Mustafa YİĞİTOĞLU, Türkiye'de II. Vatikan Sonrası Müslüman-Hıristiyan İlişkileri (Bayem Ajans), 2006, Abdurrahman Küçük-Günay Tümer, Dinler Tarihi, (Ocak Yayınları), Ankara, 1997, Ali İsmail Güngör, Vatikan Misyon ve Diyalog, (Töre yay), Ankara, 1997, Mustafa Köylü, Dinler Arası Diyalog, İstanbul, 2001.

HILA320 Felsefe ve Din İlişkisi 2 0 2 2

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü; Türkiye'de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe-din ilişkisi, dinin felsefi temelleri ve birbirine katkısı. Önerilen Kaynaklar: M. Aydın, Din Felsefesi, Ankara 1994; M. Aydın, Tanrı-Ahlak İlişkisi, Ankara 1991; M. Bayraktar, Din Felsefesine Giriş, Ankara 1997; M. S. Reçber, "Realizm, Din ve Dünyevileşme", İslamiyat, cilt 2, sayı 3, (2001); N. Taylan, Düşünce Tarihinde Tanrı Sorunu, İstanbul 1998; F. Uslu, İmanı Temellendirme Sorunu, Ankara 2004; C. S. Yaran, Kötülük ve Teodise, Ankara 1996.

HILA322 Çağdaş Türk Düşüncesi 2 0 2 2

Çağdaş düşünce tarihinin temel özellikleri, önde gelen temsilcileri ve bunların görüşleri hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir. H. Ziya Ülken, Filibeli Ahmet Hilmi vs. Yunus Emre, Nesimi, Mevlana, Erzurumlu İbrahim Hakkı gibi önde gelen Türk düşünürlerinin görüşleri; Çağdaş Türk düşünce tarihi ele alınacaktır. Önerilen Kaynaklar: M. M. Şerif, Çağdaş İslam Düşünürleri, İstanbul 1990, I-IV. Hayreddin Karaman, Gerçek İslam'da Birlik, İstanbul (trz) Hilmi Ziya Ülken, İslam Düşüncesi, II. baskı, İstanbul 1995. Ekber S. Ahmed, İslam'ın Keşfi - İslam Toplumu ve Tarihi, İstanbul 1994.

HILA324 İslam Bilim Tarihi 2 0 2 2

İslam bilim tarihinin alanı, kaynakları, tarihsel gelişimi, temel kavramları ve problemleri hakkında bilgi verir; İslam biliminin temel akımlarını ve temsilcilerini tanıtır. İslam coğrafyasında ortaya çıkan bilim hareketi, temsilcileri ve yapıtları. **Önerilen Kaynaklar:** Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi, çev. Kasım Turhan, İstanbul, 1992; Muhammed Abid el-Cabiri, Felsefi Mirasımız ve Biz, çev. Said Aykut, Kitabevi, İstanbul, 2000; Prof. Dr. Necip Taylan, Ana Hatlarıyla İslam Felsefesi, Ensar, İstanbul, 2006; Şenol Korkut, İbn Haldun'un es-Siyasetü'l-Medeniyye Teorisini Eleştirisi, İslam Araştırmaları Dergisi, S. 15, 2006.

HILA326 Dinlerde Mabet ve İbadetler 2 0 2 2

İçerik Dünya üzerinde yaşayan dinleri ve bun dinlerin mensub olduğu kişilerin icra ettiği ibadetleri ve ibadethanelerini anlatmak. **Önerilen Kaynaklar:** Ahmet GÜÇ, Dinlerde Mabet ve İbadetler, Mustafa YİĞİTOĞLU, Yahudilikte Tanrı'nın Yeri Semavi Mabet, Diyanet İslam Ansiklopedisi Mabet ve İbadet maddeleri.

HILA328 Fıkhi Mezhepler Tarihi 2 0 2 2

Hanefî, Mâlikî, Şâfiî ve Hanbelî Mezheplerinin tarihi, imamları ve talebeleri, mezheplerle ilgili literatür, mezheplerin usul ve fikhî yaklaşımları, mezhepler arasındaki ihtilafın sebepleri ele alınmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Hayrettin Karaman, İslam Hukuk Tarihi, İstanbul, Mehmet Akif Aydın, Türk Hukuk Tarihi, İstanbul 2005.

HILA330 Çağdaş Fıkıh Metinleri 2 0 2 2

Çağdaş dini konulara yaklaşım tarzları ve izlenen metodlar. İbadet, muamelat ve ahlak alanındaki tartışmalar: Namaz, oruç, vb. konular. Dini-siyasi güncel konular: Modern dönemde yazılmış olan fıkıh kitaplarında ele alınan konular metin tahlili ve tercüme yolu ile işlenmektedir. Fıkıh metinleri olarak Hanefî, Şâfiî, Mâlikî ve Hanbelî mezhepleri ile çağdaş dönem İslam hukukçularının eserleri ele alınmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Abdulkarim Zaydan, al-Wajiz fi usuli al-fiqh, Bağhdad : Maktabat al-Quds, 1985 Ali Hafif, Ahkam al-muamalat al-Shar'iyya, Dar al-Fikr al-Arabi, [n.d.] İslam Konferansı Örgütü, Uluslararası İslam Fıkıh Akademisi kararları Mahami, Subhi Mahmasani, Falsafat al-tashri' fi'l-Islam, Beirut : Dar al-Kashshaf, 1952 Zaqqa, Mustafa Ahmad, al-Fiqh al-Islami fi thawbihi'l-jadid: al-madkhal al-fiqhiyyi'l-am, Dimashq, 1967.

HILA332 Osmanlı Türkçesi II 2 0 2 2

Temel Osmanlı Türkçe dilbilgisi öğretilir. Ayrıca klasik Türk-İslam edebiyatı seçilmiş metinleri üzerinde uygulamalar yapılır. **Önerilen Kaynaklar:** Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu, İstanbul : Bilimevi Yayınları, 2001. Mustafa Özkan, Hatice Tören Osmanlı Türkçesi I, İstanbul 2008. Yılmaz Kurt, Osmanlı Türkçesine Giriş, Akçağ Yayınları, Ankara 2009. İsmail Parlatur, Açıklamalı Osmanlı Türkçesi Metinleri, Ekin Kitabevi, Bursa 2010.

HILA334 Vakıflar Tarihi ve Hukuku 2 0 2 2

Vakfın tanımı, konusu, amacı, vakıf literatürü, vakfın rükün ve unsurları, vakfın hükümleri, hukuku açıdan vakıfların değerlendirilmesi, hukuk çalışmaları açısından katkısı. **Önerilen Kaynaklar:** Hamdi Döndüren, İslam Hukukuna Göre Günümüzde Vakıf Meseleleri, 1998, Erkam Yay., İstanbul, Akgündüz Ahmet, İslam Hukukunda Ve Osmanlı Tatbikatında Vakıf Müessesesi, Ankara, 1988 Türk t. Kurumu Yay., Sipahi Çataltepe, Türk-İslam Medeniyetinde Vakıflar, İstanbul, 1991, Türkiye Milli Kültür Vak. Yay.

HILA336 Çevre ve Din 2 0 2 2

Başlangıcından günümüze çevre gelişimi işlenecektir. Daha yaşanabilir fiziki ve sosyal bir dünya için çevre bilinci ve bu bilincin oluşturulmasında dinin rolü ele alınacaktır. Dinin çevre korunmasına katkısı, konuyla ilgili ayet ve hadislerle, Peygamberimizin uygulamaları. Modern insanın çevre ve tabiat/insana ait davranış ve uygulamalarının dini boyutunu irdeleme. Dinlerin insan-tabiat ilişkisiyle ilgili ilkelerini ortaya koyma. Bu bağlamda çevre sorunlarının ortaya çıkmadan önlenmesinde veya çözülmesinde dinlerin yapacağı/yapabileceği katkıları tartışma. **Önerilen Kaynaklar:** İbrahim Özdemir, Çevre ve Din, Ankara 1997; Fritjof Capra, Batı Düşüncesinin Dönüm Noktası, çev. M. Armağan, İstanbul 1989.

HILA338 Yeni Dini Hareketler 2 0 2 2

Yeni dini hareketlerin ortaya çıkış nedenleri, bu hareketlerin temel özellikleri gibi konular ayrıntılarıyla ele alınır. Batı'da ve İslam Dünyasında ortaya çıkmış yeni dini hareketler, yeni dini hareketlerin ortaya çıkış sebepleri, karakteristik özellikleri, senkretik ve eklektik dini hareketler, Satanizm, Moonculuk, New Age, Sciöntoloji, Babilik ve Bahailik, Yahova Hareketi, Krişnacılık vb. gibi gençliğimizi tehdit eden zararlı dini cereyanlar, yeni dini hareketler ele alınacak ve tartışılacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Ekrem Sarıçioğlu, Başlangıçtan Günümüze Dinler Tarihi, Isparta 1999; Salime Leyla Gürkan, Yahudilik, İstanbul 2008; Lavinia-Dan Sherbok, Yahudiliğin Kısa Tarihi, çev. Bilal Baş, İstanbul 2010; Adem Özen, Yahudilik'te İbadet, İstanbul 2001; Şinasi Gündüz, Hristiyanlık, İstanbul 2007; Şinasi Gündüz (ed.), Yaşayan Dünya Dinleri, İstanbul 2007; Nihat Durak, Süryani Ortodoks Kilisesi'nde İbadet, İstanbul 2011, Kitab-ı Mukaddes, İstanbul 1985.

HILA340 Günümüz Tefsir Problemleri 2 0 2 2

Kur'an'ın anlaşılması ve yorumlanması bilim dalının adı olan Tefsirin doğru ve sağlıklı bir zemine oturtulabilmesi için kendi iç dinamikleri ve problemlerinin anlaşılması gerekmektedir. Esbâb-ı nüzul, nasih-mensuh, ğaribu'l-kur'an, mecâzu'l-kur'an, müşkilü'l-kur'an, muhkem-müteşâbih gibi tefsir problemleri bu dersin konuları arasındadır. Klasik tefsir kaynakların örnek tefsir metinleri okunarak öğrencilerin tefsire aşinalığı sağlanmış olacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Şimşek, Said, Günümüz Tefsir Problemleri, Esra Yayınları, Konya 2007. Cündioğlu, Düccane, Kur'an'ı Anlamanın Anlamı, Tıbyan Yayınları, İstanbul 1995, Dereli, M. Vehbi, Kur'an Tefsirinde Yanılgı Sebepleri ve Bunlardan Korunma Yolları, Basılmamış Doktora Tezi, Selçuk Ün. Sos. Bil. Enstitüsü, Konya 2008.

HILA342 Kur'an'da Ahlak İlkeleri 2 0 2 2

Kişi, aile ve topluma ilgili Kur'an'ın ortaya koyduğu temel ahlâki ilkeleri ayrıntılı bir şekilde öğretmek. Kur'an'da bireye genel bakış, bireysel ahlâk ilkelerinden iman ve ihlas; bunların zıddı olan küfür, şirk, nifak ve riyâ, takvâ ve huşû, hamd ve şükür, dua, tefekkür, zikir, tevekkül, tevbe ve istiğfar. Kur'an'da aileye, topluma genel bakış, toplumsal ahlâk ilkelerinden doğruluk, cömertlik ve infâk. Toplumsal ahlâk ilkelerinden iffet, kötü alışkanlıklardan uzak durma, sabır, Kur'an'da iş ve ticarete genel bakış, malî helalinden kazanmak, Ölçü ve tartıda dürüstlük, borçluya kolaylık göstermek, malının zekâtını vermek, genel değerlendirme. **Önerilen Kaynaklar:** Çağrırcı, Mustafa, İslâm Düşüncesinde Ahlak, İstanbul: Birleşik Yay., 2000, Behiy, Muhammed, İnanç ve Amelde Kur'anî Kavramlar, trc. Ali Turgut, İstanbul 1995, Ece, Hüseyin K., İslâm'ın Temel Kavramları, İstanbul: Beyan Yay., 2000, Alper, Hülya, İmanın Psikolojik Yapısı, İstanbul 2002.

HILA344 Yaygın Din Eğitimi 2 0 2 2

Öğrencilere yaygın din eğitimi ile ilgili temel kavramları tanıtmak ve yaygın din eğitimi sahasında çalışmalar yapabilmelerini sağlamaktır. Yaygın din eğitiminin temel kavramları, Yaygın din eğitimi kurumları, camiler, Kur'an kursları, yaygın din eğitiminin temel problemleri, yaygın din eğitimi araçları olarak medya, sinema, internet ve televizyon. **Önerilen Kaynaklar:** Beyza Bilgin, Türkiye'de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Emel Matbaacılık, Ankara, 1980. Beyza Bilgin, Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayını, Ankara, 1988, Halis Ayhan, Din Eğitimi ve Öğretimi, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayını, Ankara, 1985, Faruk Bayraktar, Öğrenci-Öğretmen Münasebetleri, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayını, İstanbul, 1989.

HILA346 Ahlak Felsefesi 2 0 2 2

Ahlâkın insan hayatındaki yeri ve önemi, ahlak kavramının felsefî analizi, ahlâkın din, hukuk, siyaset, iktisat gibi diğer disiplinler ile olan ilişkisi, ahlaki kavram, değer, ilke ve kuralların açıklanması. Ahlaki yapıtım, yükümlülük ve sorumluluğun tanımlanması, temellendirilmesi, intihar, ötenazi, doku-organ bankaları ve cinsellik gibi sosyal ahlak konularının analizi. **Önerilen Kaynaklar:** Mehmet S. Aydın, Tanrı-Ahlak İlişkisi, Ankara 1991; Bedia Akarsu, Ahlakî Öğretiler, İst. 1983; R. Billington, Ahlak Düşüncesine Giriş, İstanbul 1997; M. Fahri, İslam Ahlak Teorileri, (Çev.. M. İskenderoğlu, A. Arkan), İstanbul 2004; H. Heimsoeth, Ahlak Denen Bilmeye, (Çev.. N. Uygur), İstanbul:1978; Recep Kılıç, Dini Anlamak Üzerine, İstanbul 2004; J. Nuttall, Etiğe Giriş, İst. 1997.

HILA348 Sözlü Anlatım I 2 0 2 2

Ders, Arapça harflerin doğru telaffuzunu öğretmek öğrencilerin sözlü iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefler. İletişimci yaklaşım gözetilerek bir takım ödevler ile Arap dilinde nasıl cümle kurulacağı da dersin öğretileri arasındadır. Bu şekilde öğrenci sarf,navih ve okuma gibi Arapça derslerinde öğrendiklerini pekiştirmiş olur.

HILA350 Yazılı Anlatım I 2 0 2 2

Duygu ve düşüncelerin yazılı olarak dile getirilebilmesi için gerekli olan yazılı anlatımın tanımı, şartları, esasları, aşamaları, üslupları gibi donanım ünitelerinin teorik ve pratik boyutta ele alınması.

HILA352 Dini Danışmanlık ve Rehberlik 2 0 2 2

Bu dersin amacı; dini danışmanlığın tarihi gelişimini, teorik temellerini, dini danışma kuramlarını, dini danışma sürecinin aşamalarını, aşamalarda kullanılabilecek teknikleri incelemektir. Batıda ve Türkiye’de dini danışmanlık ve rehberliğin tarihi gelişimi, dini danışma ve pastoral psikoloji, dini danışma ve rehberliğin ilkeleri, dini danışmanlığın teorik temelleri, dini danışma sürecinin aşamaları, dini danışma teknikleri, bireyi tanıma teknikleri, davranışçı görüşte dini danışma, insançı görüşte dini danışma, varoluşçu görüşte dini danışma, gestalt görüşte dini danışma, akılcı-duygusal görüşte dini danışma, din hizmetlerinde dini danışma ve rehberlik, sağlık kurumları ve sosyal kurumlarda dini danışma konuları bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.

HILA354 Türk Kültür Tarihi 2 0 2 2

Modernleşmenin aşındırdığı milli kültürümüz hakkında bilinçlendirmek amaçlanmaktadır. Dersin içeriğinde İslam öncesi Türk topluluklarının yaşantıları her yönüyle dikkatle sunulurken, İslam sonrasındaki etkilerine de temas edilecektir. Türk devlet yapısı, Türk aile yapısı, Türk toplum yapısı, Türkler göçebe bir millet midir? Konuları işlenecek konulardan bazılarıdır.

VII. YARIYIL(GÜZ)

HILA 401 Kuran Okuma ve Tecvid VII(Ar) 2 0 2 3

Nas-Duhâ arasındaki surelerle namaz dualarının ezberlenmesi ve namaz sure ve dualarının Türkçe anlamının öğrenilmesi. **Önerilen Kaynaklar:** Sarı, Mehmet Ali, Kur’an-ı Kerim’i Güzel Okuma Tekniği ve Kuralları. Karaçam, İsmail, Kur’an-ı Kerim Faziletleri ve Okuma Kaideleri. Çetin, Abdurrahman, Kur’an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

HILA 403 Din Felsefesi I 2 0 2 4

Dersin Tanımı: Din ve felsefenin genel olarak mahiyeti. Teistik dinlerin temel iddialarının felsefi açıdan tahlil ve değerlendirilmesi. İman-bilgi ilişkisi, Tanrı'nın varlığının leh ve aleyhindeki kanıtlar. Din dili, dinî sembolizm, din-ahlak, din-sanat, din-bilim ilişkisi vs. konular işlenecektir. Dersin Amacı: Genel olarak din ve Tanrı inancının mahiyeti, teistik dinlerin temel iddialarının felsefi içeriklerinin güç ve değeri, dinin insan ve toplum hayatındaki anlam ve önemi ve özellikle dini ve teolojik öğretilerin felsefi dayanaklarının anlaşılıp açıklanması konusunda nitelikli felsefi bir zemin oluşturmak.Dersin Kazanımları: Bu dersi almakla, din ve teolojinin ne olduğu konusunda kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanacağı gibi, dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik'in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanacaktır. Bu birikim ona dinî ve teolojik tefekkürü yorumlama da önemli bir imkan ve beceri kazandıracaktır.

HILA 405 Dinler Tarihi I 2 0 2 4

Dersin Tanımı: Dinler Tarihi dersinin bu bölümünü alan öğrenciye öncelikle dinler tarihinin diğer bilim dallarından farklılığını ortaya koyan bakış açısı, yöntemi ve alt dalları verildikten sonra yerel ve milli dinler herhangi bir polemik veya apolojetik duruma düşmeden tarafsız bir biçimde tasvir edilir. Dersin Amacı: Dinler Tarihi derslerinde öğrenciye tarafsız ve descriptif bakış yeteneği ve tecrübesi kazandırmak amaçlanır.Dersin Kazanımları: Bu dönemde öğrenci günümüzde kadar ortaya çıkmış olan, inanana olsun veya olmasın bütün yerel ve milli dinleri tanıma imkanı bulur.

HILA 407 Tasavvuf II(Ar) 2 0 2 4

Hitabetin din eğitimindeki yeri ve önemi, dinî hitabet türleri (hutbe, vaaz, dinî sohbet vs.), hitabette dilin kullanımı ve din dili meselesi; uygulamalı hutbe, vaaz ve sohbet hazırlama ve sunumu (öğrenci etkinlikleri çerçevesinde); ayrıca imamlık, müezzinlik vb. din hizmetlerinin yaygın din eğitimine yönelik diğer boyutları. Meslek dersleri ve din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeninde aranan vasıflardan bir tanesi de güzel konuşması ve anlatacağı hususları doğru bir şekilde ifade edebilmesidir.Önerilen Kaynaklar:Ahmet Lütfi Kazancı, Peygamber Efendimizin Hitabeti, Marifet, İstanbul, 1999; Cenaze Hizmetleri Rehberi, DİB, Ankara, 2008; İsmail Lütfi Çakan, Dini Hitabet, M. Ü. İ. F. V., 2009; Komisyon, Din Görevlisi El Kitabı, DİB, Ankara, 2001;

HILA 409 Hitabet ve Mesleki Uygulama 1 2 2 4

Dersin Tanımı:Bu derste hitabet türleri, özellikleri, ilkeleri vb. konular ele alınmakta, öğrencilere hitabet çeşitlerine ilişkin planlama, uygulama ve değerlendirme çalışmaları yaptırılmaktadır.Dersin Amacı:Bu dersle, öğrencilerin hitabet türleri, özellikleri, ilkeleri, hitabet süreçleri (hazırlık- uygulama- değerlendirme) vb. konularda bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır.Dersin Kazanımları:Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci, hitabette ilgili temel kavramları açıklayabilir; hitabet çeşitlerini ve özellikleri açıklayabilir; dini hitabet çeşitlerini ve özelliklerini açıklayabilir; hutbe hazırlama ve sunma çalışmaları yapabilir; vaaz hazırlama ve sunma çalışmaları yapabilir; hutbe ve vaazların ilkelerine uygunluğunu değerlendirebilir; derse hazırlık, sunma, değerlendirme çalışmaları yapabilir,önemli gün ve gecelerdeki dini hitabet uygulamalarını yapabilir; çeşitli dini törenlerdeki din hizmetlerini ve dualarını yapabilir.Dersin İçeriği (Müfredat):Hitabette ilgili temel kavramlar, Hitabet çeşitleri ve özellikleri, Hatibin özellikleri ve hatibin başarısını etkileyen faktörler, Dini hitabet ve çeşitleri: Dini hitabet çeşidi olarak Hutbe (hazırlık, uygulama ve değerlendirme çalışmaları), Dini hitabet çeşidi olarak vaaz: (hazırlık, uygulama ve değerlendirme çalışmaları), Derse hazırlık, uygulama ve değerlendirme çalışmaları, Önemli gün ve gecelerde yapılabilecek konuşmalar ve dualar (hatim, mevlit) Özel gün konuşmaları (nişan, nikâh, çocuklara ad koyma, sünnet), Özel gün konuşmaları (açılış, mezuniyet, asker uğurlama, hacı uğurlama vb.) Cenaze ile ilgili hizmetler, İmamlık ve müezzinlikle ilgili temel konular.

HILA 411 İslam Hukuku III 2 0 2 4

Dersin Kapsamı: İslam Hukuku III dersinde miras hukuku, şahsın hukuku ve eşya hukuku konuları ele alınmaktadır. Dersin Amacı: Fıkıh kitaplarının feraiz bölümlerindeki bilgi temelinde miras taksiminin yapılabilmesi; şahıs kavramı, çeşitleri ve ehliyet teorisinin kavranması; mülkiyet kavramı, sınırları ve çeşitlerini pratik olay çözümlenmeleri yaparak analiz edebilme yeterliliğinin kazanılmasıdır. Yararlanılabilecek Kaynaklar: Kâsânî: Bedâiu’s-sanai’; Merginânî: el-Hidâye; Hayreddin Karaman-Ahmet Özdemir, Fıkhi Bilgi ve İlkeler Işığında Eşya ve şahsın Hukuku, Ömer Nasuhi Bilmen, Hukuk-ı İslamiyye ve İstılahatı Fıkhiyye Kamusu, Mecelle-i Ahkâmı Adliyye.

HILA 413 Bitirme Ödevi 2 0 2 3

Öğrencilerin bilgi kaynaklarına ulaşma, çeşitli yöntemlerle bilgi derleme, mevcut bilgilerini de katarak bu bilgilerini değerlendirip tez yazma ve proje hazırlama konularında teorik ve uygulamalı çalışmalar yaparak kendi alanlarında bilgi ve becerilerini geliştirmelerini sağlamak.

Seçmeli V 2 0 2 2

Seçmeli VI 2 0 2 2

PDF 401 Özel Öğretim Yöntemleri 2 2 3 3

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanın başta Anayasa ve Millî Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, vb.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

PDF 419 Öğretmenlik Uygulaması I 2 6 5 6

Uygulama okulunda haftada bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama ve değerlendirme, uygulamaların okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması.

PDF Seç. I 2 0 2 3

VII. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER

HILA415 Dinler Arası İlişkiler 2 0 2 2

Dinler arası karşılaştırmalı çalışmaların önemi. Kültürlerarası ve çok kültürlü eğitim. Kültürler, dinler ve medeniyetler arası diyalog. Dinler arası karşılaşmalarda kapsayıcı, dışlayıcı ve çoğulcu yaklaşımlar. Dinler arası din ve ahlak öğretiminin imkan ve sınırlılıkları. Dinler arası din ve ahlak öğretiminin uzlaşma ve bir arada yaşama kültürünün oluşmasına ve gelişmesine katkıları. Çeşitli ülkelerde din ve ahlak öğretimi uygulamaları. Çok kültürlü din ve ahlak öğretimi yaklaşım ve uygulamaları. **Önerilen Kaynaklar:** Baki Adam, Yahudilik ve Hıristiyanlık Açısından Diğer Dinler, İstanbul 2002; Bernard Lewis, İslam Dünyasında Yahudiler, çev.: B. Sina Şener, Ankara 1996; İslam ve Öteki, Editör: Cafer Sadık Yaran., İstanbul 2001; Maurice Borrmanns, Müslümanlarla Hıristiyanlar Arasında Diyaloga Yönelişler, Çev.: Mehmet Ümit, İstanbul 1988.

HILA417 Çağdaş İslam Akımları 2 0 2 2

İslam dünyasında ortaya çıkan yeni zihniyet ve yaklaşımlar; ıslah, tecdid, İslamcılık, Ceditçilik, İslam modernizmi vb. kavramların tahlili ve İslam tarihinde ortaya çıkmış klasik ihya hareketleriyle ilişkileri; Türkiye'de İslamcılık ve Kafkasya'da Ceditçilik cereyanlarının doğuşu ve temsilcileri; Mısır, Pakistan, Hindistan, Güneydoğu Asya ve İran'da ortaya çıkan çağdaş dini hareket ve akımlar ile çağdaş İslam düşünürlerinin tanıtılması, klasik İslam mezhepleriyle ilişkileri. **Önerilen Kaynaklar:** Nilüfer Göle, İslam ve Modernlik Üzerine Melez Desenler, İstanbul 2000; Mümtazer Türköne, Siyasî İdeoloji Olarak İslamcılığın Doğuşu, İstanbul 1991; Şaban Sitembölükbaşı, Türkiye'de İslam'ın Yeniden İnkişafı (1950-1960), İstanbul 1995; Ethem Ruhi Fıglalı, Türkiye'de Alevilik - Bektaşilik, İstanbul 1990; Sönmez Kutlu, Din Anlayışında Farklılaşmalar, Türkiye'de Alevilik-Bektaşilik, Ankara 2003; İlyas Üzüm, Şerif Mardin, 'Türk Tarihinde Nakşibendi Tarikatı', Çağdaş Türkiye'de İslam, İstanbul 1993.

HILA419 Felsefenin Temel Problemleri 2 0 2 2

Felsefi düşüncünün temel özellikleri nelerdir, felsefenin temel problemleri nelerdir, felsefe-din ve felsefe-bilim ilişkisi, Felsefenin temel ilgi alanlarında ortaya çıkan tartışma konularını ve felsefi düşüncenin özelliklerini incelemek. **Önerilen Kaynaklar:** Ali Osman Gündoğan, Felsefeye Giriş, Dem, İstanbul, 2011; Cafer Sadık Yaran, Klasik ve Çağdaş Metinlerle Din Felsefesi, Etüt, Samsun, 1997; Prof. Dr. Mehmet Bayraktar, Din Felsefesine Giriş, Fecr, Ankara, 2005; Michael E. Peterson-Raymond J. Vanarragon (ed.), Contemporary Debates in Philosophy of Religion, Blackwell, UK, 2004; Richard Dawkins, Tanrı Yanılgısı, çev. Tunç Tuncay Bilgin Kalisto, Kuzey, 2008

HILA421 İslam Siyaset Düşüncesinin Kaynakları 2 0 2 2

İslam siyaset düşüncesinin tarihsel evrimi ve kaynakları tahlil edilecektir. Bu amaçla, Hazret-i Peygamber döneminden günümüze İslam siyaset düşüncesinin hangi esaslar çerçevesinde oluştuğu, bu süreçte hangi kaynaklara atıf yapıldığı tartışılacaktır. Klasik dönem ile birlikte çağdaş İslam siyaset düşüncesi de bu açıdan işlenecek konulardan birisi olacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** İonna Kuçuradi, İnsan Haklarının Felsefi Temelleri, Ankara 1996; Elizabeth Özdalga ve Sune Persson, Sivil Toplum, Demokrasi ve İslam Dünyası., Çev.. Ahmet Fethi, İstanbul 1999; Thomas Paine, İnsan Hakları, Çev.. Mehmet Osman Dostel, İstanbul 1988; Ali Rıza Temel, İslam'da ve Batıda İnsan Hakları ve Hürriyetleri, İstanbul 1993; Şeref. Ünal, Temel Hak ve Özgürlükler ve İnsan Hakları Hukuku, Ankara 1997.

HILA423 Halkla İlişkiler 2 0 2 2

Halkla ilişkilerde önemli olan iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, Halkla ilişkileri engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, etkili iletişim uygulamaları. **Önerilen Kaynaklar:** Firdevs Güneş, Yetişkin Halk Eğitimi, Ankara 1996; Yücel Ertekin, Halkla İlişkiler, Ankara 1986; Austin Claire, Başarılı Halkla İlişkiler, çev.: Ebru Oral, İstanbul 1997; Aydemir Oktay, Ayla Okay, Halkla İlişkiler ve Medya, İstanbul 2002; İlker Bıçkacı, İletişim ve Halkla İlişkiler, Ankara 2000.

HILA425 Ahlak ve Değerler Eğitimi 2 0 2 2

Ahlak ve değer tanımları, değerlere farklı disiplinler açısından bakış, geleneksel ve modern toplumlarda değerler, değerlerin içselleştirilmesi süreci: Aile, okul, toplum, iş hayatı ve sivil toplum örgütlerinde ahlak ve değerler eğitimi. Değer ve ahlak eğitiminde yaklaşımlar. Okul kültüründe ahlaki değerler, müfredat ve değerler eğitimi. Doğruluk, hoşgörü, adalet, yardımseverlik vb. geleneksel değerlerimiz. Ahlak öğretiminin temelleri, ahlak öğretim yöntemleri, ahlak ve din ilişkisi, ahlak öğretimi ve din öğretimi ilişkisi konuları, okullarda değer eğitiminin nasıl yapılacağı yer almaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Recep Kılıç, Ahlakın Dini Temelleri, Ank.1996; Macit Fahri, İslam Ahlak Felsefeleri, çev. A. Arkan, M. İskenderoğlu, İst.2004.

HILA427 Mukayeseli İslam Hukuku 2 0 2 2

İslam hukuku konularında farklı görüşler ve beşeri hukuk ve İslam hukuku konularının karşılaştırması. Mukayeseli hukuk metod ve verilerinden de istifade ederek İslam hukuk mezhepleri arasındaki bazı görüş ayrılıklarını karşılaştırmalı olarak incelemek. Kamu hukuku-özel hukuk ayrımı, aile hukukundan mukayeseli hukuk örnekleri, aile hukukundan mukayeseli hukuk örnekleri, miras hukukundan mukayeseli hukuk örnekleri. **Önerilen Kaynaklar:** Karaman, Hayrettin, Mukayeseli İslam Hukuku, İstanbul 1986, Muhammed Ebu Zehra, İslam Hukukunda Suç ve Ceza, I-II, trans. by İbrahim Tüfekçi, İstanbul 1994. Yaman, Ahmet, İslam Aile Hukuku, Konya 2002, Özsunay, Ergün, Karşılaştırmalı Hukuka Giriş, İstanbul, 1976 Watson, Alan, Legal Transplants: An Approach to Comparative Law, University of Georgia Press, 1993.

HILA429 Günümüz Fıkah Problemleri 2 0 2 2

Güncel dini konulara yaklaşım tarzları ve izlenen metodlar. İbadet, muamelat ve ahlak alanındaki tartışmalar: Namaz, oruç, vb. konular. Dini-siyasi güncel konular: Laiklik, demokrasi vb. konular. **Önerilen Kaynaklar:** Diyanet İşleri Başkanlığı Din İşleri Yüksek Kurulu Kararları Erdoğan, Mehmet, İslam Hukukunda Ahkâmın Değişmesi, V. Baskı, İstanbul 2007. İFAV, İslam İlmihali, İstanbul 2007. Karaman, Hayrettin, Günlük Hayatımızda Haramlar ve Helaller, İstanbul 2008. Karaman, Hayrettin, İslam'ın Işığında Günümüz Meseleleri I-III, İstanbul 1988, 1992.

HILA431 Türkiye'de Din Eğitiminin Sorunları 2 0 2 2

Eğitim bilimlerindeki kuramsal değişimler ve din eğitimi ilişkisinin analiz edildiği bu derste; Eğitimdeki yeni anlayış ve uygulamalar, bu anlayış ve uygulamaların din eğitimi bilimine etkisi, din eğitiminde çoğulculuk ve kültürel farklılıklar, din eğitiminde yapılandırıcı yaklaşım konuları işlenecektir. **Önerilen Kaynaklar:** Kerim Yavuz, Günümüzde Din Eğitimi, Adana-1998; Selahaddin Parlador, Din Eğitimi Bilimine Giriş, İzmir 1996., Avrupa Eğitim Tarihi, Ankara 1972; Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, İstanbul 1993

HILA433 Tarih Felsefesi 2 0 2 2

Tarihin tanımı, ortaya çıkışı, kaynakları, tarih yazıcılığı, tarihe yardımcı ilimler, İslam tarihinin yazılı ve çizili kaynakları ile sözlü rivayetler. Tarih telakkileri, teokratik tarih telakkisi, materyalist tarih telakkisi, pozitivist tarih telakkisi, idealist tarih telakkisi, empressionist tarih telakkisi, hümanist tarih telakkisi, İslam dünyasında tarih telakkileri. **Önerilen Kaynaklar:** Şahin Uçar, Tarih Felsefesi Yazıları, İstanbul 1997. Doğan Özlem, Tarih Felsefesi, İzmir 1981 Zeki Velidi Togan, Tarihte Usul, İstanbul 1981. Mübahat S. Kütükoğlu, Tarih Araştırmalarında Usul, İstanbul 1998; İbn Haldun, Mukaddime, trc. Süleyman Uludağ; Kubilay Aysenver-E.Müğe Barutcan, Tarih Felsefesi, İstanbul 2003; March Bloch, Tarihin Savunusu Ya Da Tarihçilik Mesleği, Ankara 1985; Edward Hallett Carr, Tarih Nedir?, İstanbul 2003.

HILA435 Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar 2 0 2 2

Kur'an'ın anlaşılmasına ve yorumlanmasına güncel yaklaşımların teorik olarak incelenmesi ve pratik olarak da ilgili eserlerden okunması dersin içeriğini oluşturmaktadır. Çağdaş Tefsir Ekolü (Ahmet Han ve Tesirleri), İctimai Tefsir Ekolleri, Bilimsel Tefsir Ekolü, Edebi Tefsir Ekolü, Konulu Tefsir Ekolü, Aksiyon ve Dava Ekolü, Sünnetin Kur'an Tefsirindeki Yeri, Kur'an'a Tarihsel yaklaşım, Reankamasyon, Garaniik Hadisesi, Semantik, Hermenuetik Yaklaşım, Çok kadınlı evlenme, Kur'anda Nesh. **Önerilen Kaynaklar:** İsmail Albayrak, Klasik Modernizmde Kur'an'a Yaklaşımlar J.J.G. Jansen, Kur'an'a Bilimsel Filolojik Pratik Yaklaşımlar (çev. Halilrahman Açar) J.M.S. Baljon, Kur'an Yorumunda Çağdaş Yönelimler (çev. Ş.Ali Düzgün) KURAV Kur'an'ı Anlamada Tarihsellik Sorunu.

HILA437 Kur'an Tercümesi Yöntemleri 2 0 2 2

Tercüme bilimi, tercüme kuramları, Arapçadaki temel cümle yapıları ve onları çeviri teknikleri, mevcut tercüme yöntemlerinin yeni yapılacak Kur'an tercümelerine uygulanması. Kur'an'ın anlamada dikkat edilmesi gereken bazı temel ilkeler söz konusudur. Kur'an'ın dil özellikleri, Kur'an'ın nazil olduğu toplumun sosyo-kültürel şartları, Kur'an ayetlerinin kendi iç bütünlüğü içerisinde anlaşılması gibi hususlar ayrıntılı bir şekilde değerlendirilecektir. **Önerilen Kaynaklar:** DİB-DEÜİF, Kuran Mealleri Sempozyumu (tebliğler) Düccane CÜNDİOĞLU, Kuran Çevirilerinin Dünyası Faruk GÜRBÜZ, Tercüme Problemleri ve Mealler, Hidayet AYDAR, Kuran'ın Tercümesi Meselesi Murat SÜLÜN, Türk Toplumunun Kuran-ı Kerim Kültürü.

HILA439 Seçme Hadis Metinleri 2 0 2 2

Sünnet ve hadis kavramları, râvilerde adalet ve zabt şartı, hadis rivayeti ve şartları, hadislerin sıhhatine ve konusuna sınıflandırılması, temel hadis kitapları ve hadis ilmi ile ilgili literatür ele alınmaktadır. Hz. Peygamber'in (s.a.) söz, fiil ve takrirlerinin öğrenilmesi amacıyla Kütüb-i Sitte kapsamında yer alan hadis kitaplarından seçilen bölümler tercüme ve metin tahlili yoluyla ele alınmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:**Buhari, Sahih-i Buhari, İstanbul 1981. Zebidi, Zeynuddin Ahmed Abdüllatif, Muhtasarul-Buhari, Beyrut 1999. Muhammed b. İsmail el-Buhari, el-Edebü'l-Müfred, İstanbul 1981. İbn Hacer, Ahmed b. Ali b. Hacer el-Askalani, Fethu'l-Bari, Kahire 1986. Ayni, Bedrüddin, Umdu'tü'l-Kari, Beyrut ts. Ahmed Naim, Kamil Miras, Tecrid-i Sarih Terceme ve Şerhi, Ankara 1985.

HILA441 Günümüz Kelam Problemleri 2 0 2 2

Uluhiyet etrafındaki tartışmalar, fırka, sünnet-bid'at kavramları, örnek kelam metinleri, semiyat bahisleri işlenecektir. **Önerilen Kaynaklar:** Günümüz İnanç Problemleri Sempozyumu, Erzurum 2000; Arif Arslan, İman Esasları Açısından Reenkarnasyon, İstanbul 1999; Ahmet Güç, Şeytana Tapınmanın Yeni Adı: Satanizm, İstanbul 1999; Arif Arslan, Doğu ve Batı Kaynaklarına Göre Cinler, İstanbul 1999; Aydın Topaloğlu, Teizm ya da Ateizm/Tanrıtanımazlığın Felsefi Boyutları, İstanbul 2001.

HILA443 İslam Kurumlar Tarihi 2 0 2 2

İslam medeniyetinin doğuşu ve kaynaklarından başlamak suretiyle, ilk dönem, dört halife, Emevîler, Abbasiler, Fatımîler, Büyük Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti gibi İslam-Türk devletleri döneminde İslam medeniyeti ve kurumları ele alınır. Hz. Peygamberin eğitici yönü, Klasik İslam yer kurumları, Modern Eğitim kurumlarında Din eğitimi, Mesleki din eğitimi İslam Eğitimi ile ilgili bazı görüşler. **Önerilen Kaynaklar:**Ahmet Çelebi, İslam'da Eğitim-Öğretim Tarihi, İstanbul 1998; Ziya Kazıcı, Ana Hatlarıyla İslam Eğitim Tarihi, İstanbul 1993; Osman Nuri Ergin, Türk Maarif Tarihi, İstanbul 1977; Kemal Aytaç, Avrupa Eğitim Tarihi, Ankara 1972; Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, İstanbul 1993

HILA445 Klasik Tefsir Metinleri 2 0 2 2

Değişik tefsir eserlerinden 78-114 surelerin okutulması. **Önerilen Kaynaklar:**Mukâtil b. Suleymân, Tefsîru Mukâtil; Ferrâ', Ma'âni'l-kur'ân, Kahire 1955; Taberî, Câmi'u'l-beyân 'an te'vili âyi'l-kur'ân, Mısır 1321; Bağavî, Ma'alim't-tenzil, yy. 1269; Zemaşerî, el-Keşşâf 'an hakâ'iki't-tenzil ..., Mısır 1318; Râzî, Mefâtihu'l-ğayb, Mısır 1324; İbn Kesîr, Tefsîru'l-kur'âni'l-'azîm, Beyrut 1987; Suyûtî, Mahallî, Tefsîru'l-celâleyn, Mısır 1308; Kurtubî, el-Câmi' li ahkâmi'l-kur'ân, Beyrut 1967; Beydâvî, Envârü't-tenzil ve esrârü't-te'vil, İstanbul 1296.

HILA447 Sözlü Anlatım II 2 0 2 2

Konferans, açık oturum, sempozyum, panel, forum, münazara, söylev gibi sözlü anlatım türleriyle ilgili teori ve pratik.

HILA449 Yazılı Anlatım II 2 0 2 2

Hikâye, makale, mektup gibi yazılı anlatım çeşitleri üzerine teori ve pratik boyutta ele alınması.

HILA451 Aile Psikolojisi 2 0 2 2

Bu dersin amacı birey, eş ve ailelerin ilişkilerinde yaşadığı duygu, düşünce ve davranışlara odaklanarak alanlardaki sorunları ele almaktır. Bu çerçevede; aile psikolojisinin temel kavramları, evlilikte ilişki sorunları, çocuk yetiştirme tutum ve davranışları, çocuk ve ergen sorunları, aile içi iletişim etkileşim, aile ve şiddet, bedensel ve ruhsal hastalıkların birey ve aile üzerindeki etkileri ele alınarak sık görülen ruhsal hastalıklar, stres ve travma kavramları

HILA453 Girişimcilik I 2 0 2 2

Girişimcilik özelliklerinin sınaması, iş fikri geliştirme ve yaratıcılık egzersizleri. İş planı kavrama ve öğeleri (pazar araştırma, pazarlama planı, üretim planı, Yönetim planı, finansal plan)

HILA455 Anadolu Selçuklu Devleti Tarihi 2 0 2 2

Dersin amacı ve içeriği: Anadolu Selçuklu Devleti, Türklerin Anadolu'da kurdukları ilk devlettir. Osmanlı Devleti de bu devletin ortaya koyduğu esaslar ve temeller üzerine kurulmuştur. Ancak günümüzde Selçuklular Tarihi üzerinde yeterince durulmamakta, öğretilmesi için fazla bir çalışma bulunmamaktadır. Kuruluşundan itibaren bu devletin kurumu, toplum yapısı işlenecektir.

PEDAGOJİK FORMASYON SEÇMELİ DERSLERİ

PDF 403 Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırması 2 0 2 3

Bazı sınıflamalara göre uygulamalı nitel araştırmalardan biri olan eylem araştırmaları eleştirel yansıtma ve sorgulama yoluyla yaşamın kalitesini artırmak için önceden planlanmış, düzenlenmiş ve işbirliğine dayalı sistematiik incelemelerdir. Bir problemi çözmek ya da yerel bir uygulama hakkında bilgi vermek için bilgi toplamak amacıyla bir ya da daha fazla kişi, ya da gruplar tarafından yapılan araştırma. Öğretmenlerin kendi öğretim yolları, öğrencilerin nasıl daha iyi öğrendiği ve ölçümlerin nasıl yapıldığı ile ilgili bilgi toplamak için kullanıldıkları sistemli araştırma, okul ve sınıf temelli eğitimsel uygulamaları geliştirmeyi amaçlayan ve genellikle öğretmenler tarafından gerçekleştirilen araştırmalar.

PDF 405 Eğitimde Program Geliştirme 2 0 2 3

Temel kavramlar, Program geliştirmenin kuramsal temelleri Program geliştirmenin kuramsal temelleri Eğitimde program geliştirme ve modelleri Eğitimde program geliştirme ve modelleri, Eğitimde program geliştirme süreçleri, Program geliştirme süreçleri, Program geliştirme modelleri, Program geliştirme modelleri, Vize sınavı, Program tasarım süreci, Program tasarım yaklaşımları, Program tasarım yaklaşımları, Program değerlendirme yaklaşımları.

PDF 407 Eğitim Tarihi 2 0 2 3

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetin önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar Türk Eğitim Devrimi 1:Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: Tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halkevleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları, Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönemde Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

PDF 409 Eğitim Sosyolojisi 2 0 2 3

Mahiyeti ve alanı. Tarihi gelişimi. Çevre ve eğitim ilişkisi. Aile çevresi, okul çevresi, işyeri, cemiyet ve eğitim. Eğitim tarzları ve eğitim modelleri. Sosyal yapı. Sosyal sistem. Sosyal politika. Sosyal ilişkiler. Sosyalleşme ve eğitim. Sosyal statü, rol ve sosyal değişme. Sosyal hareketlilik, sosyal tabakalaşma ve sosyal bütünleşme. Kültür ve eğitim. Türkiye'de eğitim.

PDF 411 Gelişim Psikolojisi 2 0 2 3

Gelişim psikolojisi bireylere ilişkin ortak özellikleri ve bireysel farklılıklara ilişkin veriler toplar. Bununla birlikte insan gelişiminin değişik evrelerindeki davranışları betimlemeye çalışırken aynı zamanda bu gelişimin hangi ilkelere bağlı olarak gerçekleştiğini inceler. Ortak Özellikler: Bireylerin yaşamları boyunca geçirdikleri

ortak bedensel, duygusal, zihinsel, sosyal gelişim özellikleri. Ortak özelliklere ilişkin bulgular özellikle değişik gelişim düzeylerine uygun ders programlarının hazırlanmasında önemli bir belirleyici etkidir. Bireysel Farklılıklar: Her bireyde farklı farklı olan ve bireyleri diğer bireylere göre farklılaştıran özelliklerdir. Çağdaş eğitim anlayışı bireysel farklılıkları ihmal etmez. Bireyselleştirilmiş eğitim anlayışı çerçevesinde onları da kullanır. Öğrencilerin daha yetenekli daha güçlü oldukları alanlarda eğitim almalarına imkan tanır.

PDF 413 Öğretmenlik Meslek Etiği 2 0 2 3

Etik nedir, Meslek Etiği, Öğretmenlik Mesleğinde Etik, Öğretmenlik Meslek Etiği İlkeleri, Profesyonellik, Hizmette sorumluluk, Adalet, Eşitlik, Sağlıklı ve güvenli bir ortamın sağlanması, Yolsuzluk yapmamak, Dürüstlük- doğruluk ve güven, Tarafsızlık, Mesleki bağlılık ve sürekli gelişme, Saygı, Kaynakların etkili kullanımı, Öğretmenlik bir meslektir, çünkü toplumda vazgeçilmez bir gereksinimi yani toplumdaki çocuk ve gençlerin, hatta yetişkinlerin eğitimlerinin sağlanmasındaki en temel etmenlerden biridir. İkinci olarak, öğretmenlik herkesin yapabileceği bir iş değildir ve bu iş için uzun süreli bir eğitim almak, yani sistematik bir yetiştirme sürecinden geçmiş olmak gereklidir. Öğretmenlik mesleğinin kendine özgü yöntem ve teknikleri vardır. Bu yöntem ve teknikler uzun bir süreç içinde, uygulama ve daha sonraları da bilimsel araştırmalar ile geliştirilmiştir.

PDF 415 Yaşam Boyu Öğrenme 2 0 2 3

21. Yüzyıl bireylerinin özellikleri, Yaşam boyu öğrenme kavramı, Yaşam boyu öğrenen bireyin özellikleri, Öğrenmeyi öğrenme becerileri, Öğrenme yolları ve stratejileri, Bilgi okuryazarlığı, uygulama örnekleri. 21. Yüzyıl bireylerinin özellikleri, Yaşam boyu öğrenme nedir? Yaşam boyu öğrenen bireyin özellikleri, Alan çalışması, Yaşam boyu öğrenme becerileri, Öğrenmeyi öğrenme becerileri, Öğrenme yolları, Öğrenme stratejileri, Bilgi Okuryazarlığı nedir? Yaşam boyu öğrenme ve Bilgi okuryazarlığı ilişkisi, 21. Yüzyılda Bir Üniversite Mezununun Özellikleri, Alan çalışması

PDF 417 Bireyselleştirilmiş Öğretim 2 0 2 3

Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması hususunda uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmak. İçerik Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, varolan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayma.

VIII. YARIYIL(BAHAR)

HILA 402 Kuran Okuma ve Tecvid VIII(Ar) 2 0 2 3

Nas-Duha arasındaki surelerle namaz dualarının ezberlenmesi ve namaz sure ve dualarının Türkçe anlamının öğrenilmesi. **Önerilen Kaynaklar:**Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

HILA 404 Din Felsefesi II 2 0 2 4

Sıfatlar ve Tanrı-âlem ilişkisi, deizm, panteizm, panenteizm, ateizm, kötülük problemi ve ateizm, ateizmin dayandığı temeller, ölüm ve sonrası, ölümsüzlük, haşır, din ve bilim, din, sanat ve ahlak. Dersin Amacı:Genel olarak din ve Tanrı inancının mahiyeti, teistik dinlerin temel iddialarının felsefi içeriklerinin güç ve değeri, dinin insan ve toplum hayatındaki anlam ve önemi ve özellikle dinî ve teolojik öğretilerin felsefi dayanaklarının anlaşılıp açıklanması konusunda nitelikli felsefi bir zemin oluşturmak. Dersin Kazanımları:Bu dersi almakla, din ve teolojinin ne olduğu konusunda kapsamlı ve tutarlı bir bakış açısı kazanacağı gibi, dinî ve teolojik öğretilerin genel olarak metafizik'in insan ve toplum hayatındaki yer ve önemi konusunda da belli bir bakış açısı kazanacaktır. Bu birikim ona dinî ve teolojik tefekkürü yorumlama da önemli bir imkan ve beceri kazandıracaktır.

HILA 406 Dinler Tarihi II 2 0 2 4

Dersin Tanımı:Dinler Tarihi dersinin birinci dönemine bağlı olarak bu bölümde öğrencilere Budizm, Sihizm, Zerdüştlük, Yahudilik, Hıristiyanlık ve günümüz dini akımlarını herhangi bir reddiye ve eleştiri durumuna düşmeden tarafsız bir biçimde tasvir edilir.Dersin Amacı:Bu derste öğrenci evrensel dinlerin temel özellikleri ile birlikte inanç, ibadet ve diğer kültürel elemanlarını öğrenir.Dersin Kazanımları:Bu derste öğrenci evrensel dinleri tarihleri ile birlikte günümüze kadar geçirdiği süreci tanıma ve anlama imkanı bulur.

HILA 408 İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi. 2 0 2 4

Dersin Tanımı: İslam dini ve İslam filozoflarının teorik ve pratik boyutlarıyla ahlaki kavram ve sorunlara ilişkin düşüncelerinin ele alınıp, yorumlandığı ve tartışıldığı bir derstir.Dersin Amacı: İslam Dini, genel olarak tüm nazari ve ameli ahlak kanunlarını bünyesinde taşır, insani görevlerin her çeşidini içerir. İslam Dini bir ahlak dindir. Müslümanlıkla iyi ahlak neredeyse eşanlamlı iki isim gibidir. Filozofların kabul ettiği ahlak anlayışı İslam dininde aynen vardır hatta fazlası bile vardır. İslam Ahlak Felsefesi Dersi, öğrencilerimizi bu konularda bilgilendirmeyi, böylece ahlaklı olma, iyi insan olma yönündeki insani eğilimlerin açılıp gelişmesine katkıda bulunmayı amaçlar. Dersin Kazanımları: Bu derste öğrenci gerek felsefi, gerekse İslami düzlemde ahlaki konularda derinlemesine bir bilgi ve geniş bir bakış açısı kazanacaktır. Sağlam ve tutarlı bilgilerle donanmış olan bireyler olarak öğrencilerin ahlaklı ve iyi bir insan olmada önemli bir adım atmış olmaları da diğer bir kazanım olarak düşünülmektedir.

HILA 410 Din Hizmetlerinde Reh. ve İlet. 0 2 1 4

Dersin Tanımı Bu derste din hizmetlerinde iletişim ve rehberliğin önemi, iletişim ve rehberlik süreçlerinin özellikleri, bu iletişim ve rehberlik süreçlerinde göz önünde bulundurulması gereken ilkeler, iletişim ve rehberlik teknikleri vb. konular ele alınmaktadır.Dersin Amacı Bu dersle, öğrencilerin din hizmetlerinde iletişim ve rehberliğin önemi, iletişim ve rehberlik süreçlerinin özellikleri, ilkeleri, iletişim ve rehberlik teknikleri vb. konularda bilgi ve beceri sahibi olmaları amaçlanmaktadır. Dersin Kazanımları: Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; Din hizmetlerinde iletişim ve rehberliğin önemini açıklayabilir. Dini iletişim sürecinin öğelerini ve söz konusu öğelerin özelliklerini, bir biriyle ilişkilerini açıklayabilir. Dini iletişim ve rehberlik sürecinde eğitimcinin görev ve sorumluluklarını açıklayabilir. Dini iletişim ve rehberlik sürecinde bireyi (muhatapları) tanımanın önemini, tanıma yollarını, tekniklerini açıklayabilir. Dini iletişim sürecinde görülebilecek iletişim engelleri ve iletişim çatışmalarının nedenlerini açıklayabilir. Dini iletişim ve rehberlik süreçlerinin ilkelerini açıklayabilir. Dini iletişim ve rehberlik süreçlerinde yararlanılabilecek iletişim ve rehberlik tekniklerinin olumlu ve sınırlı yönlerini açıklayabilir. Dini iletişim ve rehberlik etkinlikleri gerçekleştirebilir. Gerçekleştirilen etkinliklerin ilkelerine uygunluğunu değerlendirebilir.Dersin İçeriği İletişimin ve rehberlikle ilgili temel kavramlar, Din hizmetlerinde iletişim ve rehberliğin yeri, Dini iletişim sürecinin öğeleri, Dini iletişim ve rehberlik sürecinde din eğitimcisinin rol ve görevleri, Dini iletişim ve rehberlik sürecinde muhataplar ve özellikleri, Dini iletişim ve rehberlik sürecinde muhatapları tanımanın önemi, tanıma teknikleri, Dini iletişim sürecinde iletişim engelleri ve çatışmalarının nedenleri, Dini iletişim ve rehberlik süreçlerinin ilkeleri, Dini iletişim ve rehberlik süreçlerinde yararlanılabilecek iletişim ve rehberlik teknikleri, Dini iletişim ve rehberlik etkinlikleri ve bu etkinliklerin değerlendirilmesi.

HILA 412 İslam Hukuku IV(Ar) 2 0 2 4

Dersin kapsamı: İslam hukuku IV dersinde devletlerarası hukuk, anayasa hukuku ve muhâkeme (yargılama) hukuku konuları ele alınmaktadır. Dersin amacı; öğrencilerin devletlerin ve uluslararası kuruluşların birbirleri ile münasebetlerinde uymaları gereken hukuki kuralları, İslam devletlerinin anayasalarının temel vasıflarını ve devlet sisteminin umumî yapısını ve adalet tevziinde mahkemelerin işlevlerini ve yargılama esnasında uyulması gereken esasları kavramasıdır. Yararlanılabilecek Kaynaklar: Kâsânî: Bedâ'î's-sanai'; Merginânî: el-Hidâye; Şîrâzî: el-Mühezzeb; Sahnûn: el-Müdevvene; İbn Rüşd: Bidâyetü'l-müctehid.

HILA 414 Bitirme Ödevi 2 0 2 3

Öğrencilerin bilgi kaynaklarına ulaşma, çeşitli yöntemlerle bilgi derleme, mevcut bilgilerini de katarak bu bilgilerini değerlendirip tez yazma ve proje hazırlama konularında teorik ve uygulamalı çalışmalar yaparak kendi alanlarında bilgi ve becerilerini geliştirmelerini sağlamak.

Seçmeli VII	2	0	2	2
Seçmeli VIII	2	0	2	2

PDF 402 Öğretmenlik Uygulaması II 2 6 5 6

Uygulama okulunda haftada bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama ve değerlendirme, uygulamaların okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması.

PDF Seç. II	2	0	2	3
-------------	---	---	---	---

VIII. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER

HILA416 Dinler Arası Diyalog 2 0 2 2

Dinin anlam ve önemi öğretilir. Dinin kültürün bir ögesi olduğu vurgulanır. Sonra, batı ve İslam dünyasında dinler arası ilişki kavramı üzerinde durulur. Ayrıca konunun tarihi süreci ele alınır. **Önerilen Kaynaklar** Mustafa YİĞİTÖĞLU, Türkiye’de II. Vatikan Sonrası Müslüman-Hıristiyan İlişkileri (Bayem Ajans), 2006, Ekrem Sarıkçıoğlu, Başlangıçtan Günümüze Dinler Tarihi, (Fakülte Kitabevi), Isparta, 2002, Abdurrahman Küçük-Günay Tümer, Dinler Tarihi, (Ocak Yayınları), Ankara, 1997, Ali İbrahım Güngör, Vatikan Misyon ve Diyalog, (Töre yay), Ankara, 1997, Mustafa Köylü, Dinler Arası Diyalog, İstanbul, 2001.

HILA418 Türkiye’de Misyonerlik Hareketleri 2 0 2 2

Evensel mesaj içeren bütün dinler, dini öğretilerini diğer insanlara ya da ötekilere iletilmesini amaçlar. Nitekim Budizm, Maniheizm, Hinduizm, Hristiyanlık ve İslam dini mensupları da misyon göreviyle çeşitli bölgelere giderek kendi inançlarını yaymak amacıyla seyahatlerde bulunmuşlardır. Bu bağlamda Türkiye’de Hristiyanlık ve Maniheizm gibi dinlerin tebliğ ve irşat faaliyetlerinden ayrılarak günümüzde inkültürasyon metodu diye adlandırılan misyonerlik metoduyla inançlarını yaymaya çalışmaları, karşılaştırmalı olarak anlatılacaktır. **Önerilen Kaynaklar**:Ali İbrahım Güngör, Vatikan Misyon ve Diyalog, (Töre yay), Ankara, 1997, Mustafa Köylü, Dinler Arası Diyalog, İstanbul, 2001.

HILA420 Felsefe ve Hukuk 2 0 2 2

Hukuk-felsefe-bilim arasındaki kavramsal ilişkilerin analizi, hukuk felsefesinin konusu, tabii (doğal) hukuk teorisi ve biçimci hukuk anlayışı, tabii hukuk-müsbet hukuk ilişkisi, tabii hukukun belirlenmesi ve a priori niteliği, tabii hukuk teorisinin modern epistemoloji açısından değerlendirilmesi, Grotius, Hobbes, Rousseau’nun tabii hukuk anlayışları üzerinden sözleşmecilik, tabii hukuk doktrininin epistemolojik tahlili. Hukuki pozitivizmin hukuk genel teorisinde iradecilik ve normativizm olarak nasıl belirdiği, özellikle Kelsen ve Hart’ın yaklaşımları. **Önerilen Kaynaklar**:İslam Hukuk Felsefesi İstanbul 1988; Ömer Nasuhi Bilmen, Hukuku İslamiyye ve İstılahat-ı Fıkhiyye Kamusu İstanbul 1967; Ali Himmet Berki, Hukuk Mantığı ve Tefsir Ankara 1948; Ferhat Koca, İslam Hukuk Metodolojisinde Tahsis İstanbul 1996.

HILA422 İslam, İnsan Hakları ve Demokrasi 2 0 2 2

İslam ve İnsan Hakları, İslam ve Kadın Hakları, İslam’da fikir ve inanç hürriyeti, Siyasal sistemler ve İslam, demokrasi ne demektir? Nasıl uygulanmalıdır. İslam ve demokrasinin benzer ve farklı yönleri. **Önerilen Kaynaklar**:Maurice Duverger, Siyasal Rejimler, çev. Teoman Tunçdoğan, Sosyal, İstanbul, 1986; John Locke, Hoşgörü Üstüne Bir Mektup, çev. Melih Yürüşen, Liberte, Ankara, 2004; Prof. Dr. Servet Armağan, İslam Hukukunda Temel Hak ve Hürriyetler, DİB, Ankara, 2001; Mustafa Selim Yılmaz, “Din Siyaset İlişkisi Bağlamında M. A. El-Cabiri’nin Müslüman Geleceğe Yöneltilmiş Eleştiriler”, Dini Araştırmalar, C. 11, S. 32, 2008; Sami Selçuk, Özlenen Demokratik Türkiye, Ankara, 2000.

HILA424 Kur’an Hükümleri Ve Modern Hukuk 2 0 2 2

Kur’an’ın hukuki yönünü örneklerle ele alıp inceleyen, Kur’an’ın hukuka dair ayetlerini, bu ayetlerden çıkarılan fihi hükümleri öğrenciye aktaran ve bu hükümlerle modern hukukçuların aynı konudaki yaklaşımları arasında karşılaştırmalar yapan bir derstir. Kur’an’ın hukuki yönünün tanıtılması, Kur’an ayetlerinden elde edilen hükümler ile modern hukukçuların aynı konudaki görüşlerinin birbiri ile karşılaştırılması. **Önerilen Kaynaklar**:Mustafa Reşit Belgesay, Kuran Hükümleri ve Modern Hukuk İstanbul 1963; Tahir b. Âşur, İslam Hukuk Felsefesi İstanbul 1988; Ömer Nasuhi Bilmen, Hukuku İslamiyye ve İstılahat-ı Fıkhiyye Kamusu İstanbul 1967; Ali Himmet Berki, Hukuk Mantığı ve Tefsir Ankara 1948; Ferhat Koca, İslam Hukuk Metodolojisinde Tahsis İstanbul 1996.

HILA426 Sünnete Çağdaş Yaklaşımlar 2 0 2 2

Hadis ilmi veya bazı hadislerle ilgili çağdaş problem olarak algılanan hususlar değerlendirilecektir. Bu bağlamda, sünnetin tespiti, sünnet vahiy ilişkisi, Kudsi hadisler, Kürtajla ilgili hadisler, Sünnetin bağlayıcılığı, Haber-i vahid, müşterikler ve hadis gibi konularla ilgili çağdaş görüşler ele alınacaktır. **Önerilen Kaynaklar**:M. Hayri Kirbaşoğlu, İslam Düşüncesinde Sünnet, Ankara, 1993, M. Hayri Kirbaşoğlu, Alternatif Hadis Metodolojisi, Ankara, 2002, Mustafa Ertürk, Sünnetin Güncelleştirilmesine Doğru, Ankara,2005, brahim Hatipoğlu, Çağdaşlaşma ve Hadis Tartışmaları, İstanbul, 2000, Mehemt Emin Özafşar, Hadisi Yeniden Düşünmek, Ankara okulu Yayınları, Ankara, 2000.

HILA428 Yetişkin Din Eğitimi 2 0 2 2

Yetişkinlik dönemi ve özellikleri, yetişkinliğin aşamaları, yetişkinler eğitimine ilginin nedenleri, din ve yetişkin, yetişkin din eğitiminin ilkeleri, yetişkinler ve dini iletişim, yetişkinler din eğitimi alanları, yetişkinlik ve dinle ilgili ampirik çalışmalar. **Önerilen Kaynaklar**Halis Ayhan, Din Eğitimi ve Öğretimi, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayını, Ankara, 1985, Faruk Bayraktar, Öğrenci-Öğretmen Münasebetleri, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayını, İstanbul, 1989, Beyza Bilgin, Mualla Selçuk, Din Öğretimi Özel Öğretim Yöntemleri, Akid Yayınları, Ankara, 1991.

HILA430 Mantık Tarihi 2 0 2 2

Mantık biliminin tanımı, doğuşu, gelişmesi, temel konuları ve sorunları hakkında bilgi verilir. İlkçağ felsefesinde mantığın doğuşunu hazırlayan nedenler, Fârâbî, nahiv-mantık veya dilbilim-mantık tartışmaları, İbn sinâ’nın mantık tarihindeki yeri, Gazali, İbn sinâ’nın mantık okulu, Razi, Tusî, Ebherî, Kazvîni, Sühreverdi, Şehrazûrî, organon’un yeniden inşası ve İbn rüşd, bilim ve mantık tarihçisi olarak İbn haldun, mantığın batıya intikali, riyâzî mantığın doğuşu ve önemi. **Önerilen Kaynaklar**:Hilmi Ziya Ülken, Mantık Tarihi, İstanbul 1942; Necati Öner, Klasik Mantık, 7. Baskı, Bilim Yayınları, Ankara 1996.

HILA432 Mukayeseli İslam ve Batı Düşüncesi 2 0 2 2

İslam ve Avrupa medeniyetinin ortaçağdan modern zamanlara tarihsel karşılaştırmaları, bunların kültürel, siyasal, ekonomik görünüşleri, Tanrı-âlem-insan ve varlık-bilgi-değer alanlarında İslam ve batı entelektüel geleneklerinin analitik mukayesesi. **Önerilen Kaynaklar**:Abdurrahman Bedevi, Batı Düşüncesinin Oluşumunda İslam’ın Rolü, İz, İstanbul, 2002; H. Ömer Özden, İbn Sina- Descartes, Metafizik Bir Karşılaştırma, İst.1996; H. Austryn Wolfson, Kelam Felsefeleri, çev. Kasım Turhan, Kitabevi, İstanbul, 2001; Hilmi Ziya Ülken, “İslam Felsefe ve İtikadının Garba Tesiri”, AÜİFD, cilt.10, s.1-31; Prof. Dr. Hüseyin Atay, Kur’an’a Göre Araştırmalar IV, Ankara, 1995.

HILA434 Türk Mutasavvıfları 2 0 2 2

Anadolu topraklarında yaygınlaşmış olan tasavvuf ekollerinin ortaya çıkışı ve tarihi süreçleri, Türk kültür, sanat ve edebiyatına katkıları, bu ekollere mensup mutasavvıfların eserleri ve tesirleri. Günümüze kadar gelen tasavvuf akımları içinde öne çıkmış Türk mutasavvıflar hayatı, görüşleri, etkileri, bu günkü durumu, tasavvuf, düşünce ve kültür tarihi açısından değeri. **Önerilen Kaynaklar**:Mustafa Kara, Metinlerle Günümüz Tasavvuf Hareketleri, İstanbul 2001; H. Kamil Yılmaz, Ana Hatlarıyla Tasavvuf ve Tarikatlar, İstanbul 1997.

HILA436 Türkiye’de Dini Akımlar 2 0 2 2

Günümüz Türkiye’inde çağdaş akımların tanımı, amacı, konusu ve kaynakları; din ile dini akım arasındaki ilişki; çağdaş İslam akımlarının ortaya çıkmasında etkili olan faktörler; günümüz İslami akımları, bunların kavramsal, yapısal ve dini-fikri analizi; geleneksel ve yenilikçi dini akımlar; siyasi, fikri-felsefi İslamcılık;

Selefilik. **Önerilen Kaynaklar:** Hasan Onat, Din Anlayışında Değişim Süreci, Ank. 2003; Sönmez Kutlu, Din Anlayışında Farklılaşmalar Türkiye’de Alevilik-Bektaşılık, Ank. 2003; Mümtazer Türköne, İslamcılığın Doğuşu, Ank. 2003; Mazharuddin Sıddiki, İslam Dünyasında Modernist Düşünce, Çev...: Murat Fırat-Koksel Korkmaz, İst 1990, Sönmez Kutlu, “İslam Düşüncesinde Tarihsel Din Söylemleri”, İslâmiyât Dergisi, Cilt:IV, Sayı: 4 (2001).

HILA438 Mukayeseli İbadetler Hukuku 2 0 2 2

Temel ibadetlerimiz olan, namaz, oruç, hac, umre, zekat, fitre, kurban, konuları mezhepler arası mukayeseli olarak okutulacaktır. Mezheplerin ittifak ettikleri ve itilafa düştükleri hususlar gösterilecek ve farklı uygulama sebeplerinin gerek kaynak ve gerekse metodolojik alt yapısı ortaya konulacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Döndüren Hamdi, Delilleriyle İslam İlmihali, İstanbul 2011. Akyüz Vecdi, Mukayeseli İbadetler İlmihali, İstanbul 2000. Zuhayli Vehbe, İslam Fıkıh Ansiklopedisi, İstanbul 2011. Heyet, İslam İlmihali, Diyanet Vakfı Yayınları, İstanbul 2008. Türkiye Diyanet Vakfı İslam Ansiklopedisinin “Abdest, Gusül, Teyemmüm, Namaz, Oruç, Hac, Zekat, Kurban, Sadaka” maddeleri. Vecdi Akyüz, Mukayeseli İbadetler İlmihali, İstanbul 1995.

HILA440 Din felsefesinin Problemleri 2 0 2 2

Din felsefesinde temel kavram ve meselelere genel bakış, din ve bilim, dinî çeşitlilik ve din ve ahlak konularındaki temel problemlerin tartışılması. Birincil metinlerin okunması ve müzakeresi yoluyla öğrencilerin din felsefesindeki çağdaş tartışmaları tanıması amaçlanmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** M. Aydın, Din Felsefesi, Ankara 1994; M. Aydın, Tanrı- Ahlak İlişkisi, Ankara 1991; M. Bayraktar, Din Felsefesine Giriş, Ankara 1997; H. Özcan, Epistemolojik Açından İman, İstanbul 1992; M. Sait Reçber, Tanrıyı Bilmenin İmkânı ve Mahiyeti, Ankara 2004.

HILA442 Çağdaş Eğitim Akımları 2 0 2 2

Eğitim düşüncesinin gelişimi ve günümüzde ulaştığı boyutlar ve farklı akımların görüşleri açıklanacaktır. Eğitim bilimlerindeki çağdaş kuramsal değişimler konusunda genel bilgi sahibi olunabilecektir. Eğitim bilimindeki yeni anlayış ve uygulamalar tartışılabilir. Bu anlayış ve uygulamaların din eğitimi bilimine etkisi yorumlanabilecektir. Din eğitiminde çoğulculuk ve kültürel farklılıklar konuları analiz edilebilecektir. **Önerilen Kaynaklar:** Aytaç, Kemal: Çağdaş Eğitim Akımları (Yabancı Ülkelerde). Ankara 2007. Aytaç, Kemal: Avrupa Eğitim Tarihi. Antik Çağdan 19. Yüzyılın Sonlarına Kadar. İstanbul 1998. Aytaç, Kemal. Avrupa Okul Sistemlerinin Demokratlaştırılması. Ankara:1985.

HILA444 Ahkâm Hadisleri 2 0 2 2

Klasik hadis kaynaklarında yer alan ahkâm hadislerinin tüm yönleriyle değerlendirilmesi ve bu alandaki literatürün tanınması. Ahkâm hadisleri hakkındaki fıkıhçıların yaklaşımı. Klasik hadis kaynaklarındaki ibadetlerle, ticaret ve alış veriş, medeni hukuk, ceza hukuku konusuna giren hadislerin değerlendirilmesi. Ahkâm hadislerinin senet ve metin tenkidinde dikkat edilmesi gerekenler. Ahkâm hadislerinin değerlendirilmesinde amel kavramı. Ahkâm hadislerine oryantalistlerin yaklaşımı. **Önerilen Kaynaklar:** Aynî’ni Umdetül- Kârî’si; -Askalâni’nin Büluğü’l-Merâm’ı, - Sübülüsselam, -Celal Yıldırım’ın Ahkam Hadisleri, - Tecrid-i Sarih Tercemesi vb.

HILA446 Çağdaş Tefsir Metinleri 2 0 2 2

Kur’ân tefsirine güncel yaklaşımlar ve Kur’ân’ı anlamada yeni açılımlar değerlendirilecektir. İlmî/bilimsel tefsir, edebî tefsir, ictimâî/sosyal tefsir, mezhebî tefsirler, günümüzün modern yorumları bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Vehbe Zuhayli, al-Tefsir al-Munir, Tahir b. Aşur, al-Tahrîr ve’t-Tenvir, Said Havva, el-Esâs, Seyyid Kutup, Fî Zilâl, Mevdudî, Tefhîm al-Kur’an, Kâsimî, Mehâsinu’t-Tefsîr, Sabunî, Safvet al-Tefâsir, Arapça olarak yazılmış diğer Çağdaş Tefsirler.

HILA448 Arapça Klasik Metinleri 2 0 2 2

Farklı dilsel özelliklere sahip dini metinlerden örnekler yardımıyla öğrenciye klasik metinleri doğru şekilde anlama yeteneği kazandırılmasının yanı sıra, bahsi geçen klasik metinlerin oluşum sürecine dair bilgiler de verilir.

HILA450 Arapça Görsel ve İşitsel Arapça 2 0 2 2

Yazılı ve görsel basında kullanılan moderin Arapçanın dil özelliklerinin öğretilmesi ve öğrencilerin alana ilişkin dil dağarcığının geliştirilmesi hedeflenir.

HILA452 Dini- Ahlaki Gelişim Psikolojisi 2 0 2 2
İçerik Bulunamadı

HILA454 Girişimcilik II 2 0 2 2

İş planı öğelerinin pekiştirilmesine yönelik atölye çalışmaları (pazar araştırma, pazarlama planı, üretim planı, Yönetim planı, finansal plan), İş planının yazılması ve sunumunda dikkat edilecek hususlar

HILA456 Kuruluş Devri Osmanlı Tarihi 2 0 2 2

Dersin amacı ve içeriği: İlahiyat Fakültelerinde İslam Tarihi derslerinde İlk Dönem İslam Tarihi konuları işlendiğinden Osmanlı Tarihi ders kredisi ve müfredat sebebiyle işlenememektedir. Bu boşluğun doldurulması için söz konusu dersin seçmeli olarak okutulmasında fayda vardır. Derste Osmanlı Devletinin kuruluşu ile ilgili teoriler ve tartışmalar işlenecek ve kuruluş dönemi padişahları ve uygulamaları tanıtılacaktır.

PEDAGOJİK FORMASYON SEÇMELİ DERSLERİ

PDF 404 Rehberlik 2 0 2 3

Bu derste, öğrencilerin rehberlikle ilgili bilgi, anlayış ve tutumlarının gelişimine katkı sağlamak, rehberlik hizmetleri ile okuldaki öğrenme yöntemleri arasındaki ilişkiyi kavratmak amaçlanmaktadır. Özet İçerik Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

PDF 406 Eğitimde Teknoloji Kullanımı 2 0 2 3

Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

PDF 408 Eğitim Felsefesi 2 0 2 3

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

PDF 410 Türk Eğitim Tarihi 2 0 2 3

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk

eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek ğretmen Okulları. Üniversiteler ve ğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

PDF 412 **Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi** 2 0 2 3

Bu derste, yönetim bilimi ile ilgili kuramsal bilgiler vermek, eğitim ve okul yöneticisinin yapmak zorunda olduğu işlerle ve bu işlerin yapılışı ile ilgili ilke, kavram ve teknikleri kavratmak, TME sistemini tanıtmak, sistemin sorunlarını tartışmak ve üzüm nerileri getirmek, ilköğretim kurumlarının örgüt ve işleyişleri hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, sosyo-ekonomik kalkınmanın en önemli etmeni olan eğitime gerekli miktar ve kalitedeki yöneticilerin yetişmesini sağlamak amaçlanmaktadır. İçerik Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul rgt ve yönetimi, okul yönetiminde personel, ğrenci, ğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

PDF 414 **Karakter ve Değerler Eğitimi** 2 0 2 3

Bu derste, ailede ve okulda, ahlak ve değerler eğitiminin ilke ve yöntemlerini kavramak ve uygulayabilmek, karakter ve değerler eğitiminin tarihsel temellerini, bireysel ve toplumsal amaçlarını, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavratmak amaçlanmaktadır. zet İçeriği Karakter ve değerler eğitimi, değer, ahlak ve karakter kavramları, karakter ve değerler eğitiminin amaçları, ahlak gelişimi, psikanaliz, davranışçılık, J. Dewey, Piaget, Kohlberg Alan (Domain) Teorisi, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımları, karakter eğitimi örtük program, okulda ve ailede ahlak ve değerler eğitimi, karakter ve değerler eğitiminde ğretim yöntemlerinin kullanılması

PDF 416 **zel Eğitim** 2 0 2 3

Bu derste, öğrencilerin engelliliği oluşturan nedenleri ve engelliliğin özelliklerini anlamaları, farklı engel gruplarının ayırımına varmaları, özel eğitim yaklaşımlarını kavramaları amaçlanmaktadır. Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme glđđ gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimi, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

PDF 418 **Bilgisayar Destekli ğretim** 2 0 2 3

Bu derste, bilgisayarların eğitimde kullanılması ve ilgili kavramların öğretilmesi, eğitimde bilgisayarın kullanılma türlerinin tartışılması ve örnek uygulamaların incelenmesi, eğitimde bilgisayar kullanımının avantajları ve dezavantajlarının tartışılması amaçlanmaktadır. zet İçerik Bilgisayar destekli ğretim ile ilgili kavramlar, (BDE ve BD) türleri, avantaj ve dezavantajları, eğitim ğretim programları yazılım tasarımılamada, öğrenim ve ğretim yöntem-strateji ve tekniklerini uygulanması, farklı ders ve hedef kitleye göre BDE ve BD kullanımı, okul ve bölgesel uygulama farklılıkları ve nedenleri, farklı ğretim program yapımı yaklaşımlarının BDE ve BD okul türleri ve derslerdeki, avantaj ve dezavantajlarının çıkarımını yapar. BDE ve kültürle ilgili tasarım modellemesi yazar işletir. Eleştirel geri dönüt alır.