

**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ**  
**2015 MÜFREDATI İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK SINIFLI ÖĞRETİM PLANI**

**I. YARIYIL**

	T	U	K	E
<b>İLHİ 101</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Kur'an Okuma ve Tecvid I</b>				
Kur'an-ı Kerim'i, temel dinî ibadetleri doğru bir şekilde yerine getirebilmek, bu konuda başkalarına yol gösterebilmek ve eğitim verebilmek gibi amaçlarla, kendine özgü kurallar çerçevesinde ve kendi fonetik özelliklerini esas alan bir tarzda okuma bilgi ve becerisini kazandırabilmeyi hedefleyen bu derste, aynı zamanda belirli Kur'an sûrelerinin ezberlenmesi ve anlamlarının öğrenilmesi sağlanacaktır. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Prof. Dr. Abdurrahman Çetin, Kur'an okuma eserleri, Bursa, 2009, Prof. Sıtkı GÜLLE'nin ders kitabı, notları (birinci, ikinci ve üçüncü dönemler için) ve eserde tüm üniteler için gösterilen kaynaklar 4. dönem için Komisyon notları, İsmail Karaçam, Kur'an-ı Kerim'in faziletleri ve okuma kaideleri, İstanbul, 2007. Prof. Sıtkı GÜLLE'nin ders kitabı, notları (birinci, ikinci ve üçüncü dönemler için) ve eserde tüm üniteler için gösterilen kaynaklar 4. dönem için Komisyon notları.				
<b>İLHİ 103</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Arapça Kelime Bilgisi (Sarf)</b>				
Başlangıç düzeyinde Arapça dil bilgisi ve becerisini ihtiva eden konulardan olmak üzere, kelime ve cümle çeşitleri, müzekker ve müennes, müfret, müsenna ve cemi, nekre ve marife, isim cümlesi ve öğeleri, fiil çeşitleri ve fiil cümlesi, nesne, cerr harfleri, izafet, sıfat, salim ve mu'tel fiiller ele alınır. <b>Önerilen Kaynaklar</b> Kahyaoğlu, Yasin, Seçme Metinler; Eyyuhet'Talib, Elif Matbaası, Şanlıurfa. 2008 - Kahyaoğlu, Yasin, Ravdatu'l-Hikem ve'l-Emsal, (Arap Atasözleri), Şanlıurfa, 1999				
<b>İLHİ 105</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Arapça Cümle Bilgisi (Nahiv)</b>				
Öncelikle Arap dilinin özellikleri, Arapçayı okuma yazma, cümle, kelime ve fiillerin çeşitleri, kullanımları, tahlilleri ve irabı, sarf ve nahiv hakkında genel bilgiler vermektedir. Bunun yanısıra harfi cer, muzafun ileyh, sıfat, müsenna ve cemilerin irabı, zamirler ve irabı, farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. Abdurrahman b. İbrahim el-Fevzân, Muhtâr et-Tahir Huseyn, Muhammed Abdulhalık Muhammed Fadl, el-Arabiyyetu Beyne Yedeik III, Riyad, 2003. Serdar Mutçalı, Arapça Türkçe Sözlük, İstanbul 1995. İbrahim Mustafa, Ahmed Zeyyat, Hâmid Abdülkadir, Muhammed en-Neccâr, el-Mucemul-vasîf, Dârud-dave. Muhammed İsmail Sînî, İbrahim Yusuf es-Seyyid, Muhammed er-Rifâi eş-Şeyh, el-Kavâidu'l-'Arabiyyetu'l-Muyessera II, İstanbul 2001.				
<b>İLHİ 107</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Arapça Okuma-Anlama (Kıraâ)</b>				
Farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. Abdurrahman b. İbrahim el-Fevzân, Muhtâr et-Tahir Huseyn, Muhammed Abdulhalık Muhammed Fadl, el-Arabiyyetu Beyne Yedeik III, Riyad, 2003, Serdar Mutçalı, Arapça Türkçe Sözlük, İstanbul 1995. İbrahim Mustafa, Ahmed Zeyyat, Hâmid Abdülkadir, Muhammed en-Neccâr, el-Mucemul-vasîf, Dârud-dave.				
<b>İLHİ 109</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>İslam İnanç Esasları</b>				
İslam dininin temel esaslarını, bunların dayandıkları kaynakları ve uygulama süreci içindeki genel ilkeleri ortaya koymak üzere dinin tanımı, ilahi dinlerin evrensel mesajları ele alınır. Akabinde ise İslam'da din, iman-küfür, Allah'a iman, kaza- kader, peygamberlere iman, ilâhî kitaplara iman, meleklerle iman, ahirete iman, mezhep vb. kavramlar, Kur'an ve hadislerde itikadi esaslar, ibadetler, emr-i bi'l-ma'ruf ve nehy ani'l-münker gibi kavramlar etraflıca açıklanır. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Prof. Dr. Şerafeddin Gölcük, İslam Akaidi, Esra, Konya, 1997; T. Izutsu - İslam Düşüncesinde İman Kavramı, Pınar, İstanbul, 1984; Ahmet Akbulut, Nübüvvet Meselesi Üzerine, Birleşik, Ankara, 1992; Hüseyin Atay, İslam İnanç Esasları, Ankara, 1992; Prof. Fazlur Rahman, İslam, çev. Prof. Dr. Mehmet Dağ, Prof. Dr. Mehmet Aydın, Ankara Okulu, Ankara, 2004.				
<b>İLHİ 111</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>İslam Tarihi I</b>				
Genel bir çerçeve içinde İslam tarihinin konusu, İslam tarihçiliğinin doğuşu ve gelişmesi, temel kavramlar, İslam'ın doğduğu tarihsel ortam, Hz. Muhammed'in Mekke dönemi hayatı, hicreti, Medine dönemi hayatı. Müslüman olmayanlarla ilişkiler, veda haccı, vefatı, ailesi, şahsiyet özellikleri ve tebliğ metodu gibi hususlar üzerinde durulacaktır. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Muhammed Hamidullah, İslâm Peygamberi, trc. Salih Tuğ, I-II, İstanbul 1990, İbrahim Sarıçam, Hz. Muhammed ve evrensel mesajı, Ankara 2001, Adem Apak, İslam Tarihi 1, İstanbul 2006, Hasan İbrahim Hasan, İslam Tarihi, I-V, trc. İsmail Yiğit vd, İstanbul 1992.				
<b>İLHİ 113</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Psikolojiye Giriş</b>				
Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zekâ ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmalarını ihtiva eder. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> C.G. Morris, Psikolojiyi Anlamak. Çev. Ed. Belgin Ayvaşık, Melike Sayıl, Ankara 2002; R. Atkinson, R.C. Atkinson, E.R. Hilgard, Psikolojiye Giriş, yy 2000; C.T. Morgan, Psikolojiye Giriş Ders Kitabı, yy. 1984; Doğan Cüceloğlu. İnsan ve Davranış, .İst. 1995.				
<b>PDF 101</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Eğitim Bilimine Giriş</b>				
Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi sosyal, hukuk, psikolojik, ekonomik, politik temelleri) eğitim biliminin tarihsel gelişimi. 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Millî Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.				
<b>YDL 105</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Yabancı Dil I</b>				
Bu program; dil öğretimi metin odaklı ve dört becerinin birbirleriyle uyumlu olmasından hareketle, meslek ile ilgili metinlerle öğrencilerin yabancı dil ile daha fazla meşgul olmasını sağlamayı, metin üzerinden kelime bilgisini geliştirmeyi ve dilbilgisi kurallarına odaklanmayı kapsamaktadır. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> English Builder (Necdet Keleşoğlu, Salim Kılıç, Ufuk Güneş, Betty and Keith Rowbothom.				
<b>TDL 103</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Türk Dili I</b>				
Dilin tanımı, yeri ve önemi, dil ve kültür ilişkisi, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk dilinin gelişimi. Sesler ve sınıflandırılması, ses bilgisi kuralları, hece bilgisi, imla kuralları ve uygulaması, noktalama işaretleri ve uygulaması, yapım ekleri ve işlevleri, isim ve fiil çekimleri, zarfların ve edatların kullanılış şekilleri, edebi metinlerdeki uygulamalar. <b>Önerilen Kaynaklar</b> Muharrem Ergin, Üniversiteler İçin Türk Dili, Bayrak Yay. İstanbul,1994, Üniversiteler İçin Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Kriter Yayınevi, İstanbul, 2008.				
<b>AİTL101</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Atatürk İlk. ve İnk. Tar. I</b>				
On dokuzuncu yüzyıldaki ilk reform hareketlerinden başlayarak 1930'lu yıllara kadar olan dönemde Osmanlı yenileşme hareketleri, batılılaşma çabaları, anayasa hareketleri konuları ele alınır. Sonrasında ise I. Dünya Savaşı, Millî Mücadele, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve Atatürk Devrimleri konularını içerir. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Atatürk, M. Kemal; Nutuk, C. I-II, Kamer Yay. İst. 2002, Yılmaz, Faruk- Öztürk, İbrahim; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Özlem Kitabevi, Niğde 2003, Berkes, Niyazi; Türkiye'de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi yay. İstanbul 2002.				

**II. YARIYIL**

<b>İLHİ 102</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Kur'an Oku. ve Tecvid II</b>				
Kur'an-ı Kerim'i, temel dinî ibadetleri doğru bir şekilde yerine getirebilmek, bu konuda başkalarına yol gösterebilmek ve eğitim verebilmek gibi amaçlarla, kendine özgü kurallar çerçevesinde ve kendi fonetik özelliklerini esas alan bir tarzda okuma bilgi ve becerisini kazandırabilmeyi hedefleyen bu derste, aynı				

zamanda belirli Kur'an sûrelerinin ezberlenmesi ve anlamlarının öğrenilmesi sağlanacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Temel, Nihat, Kıraat ve Tecvid İstılahları. Çollak, Fatih, Hafs Rivayetiyle Gelen Muhtelif Vecihler ve Hüccetleriyle Asım Kıraatı. Sarı, Mehmet Ali, Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Tekniği ve Kuralları. Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

**İLHİ 104 Arapça Kelime Bilgisi (Sarf) 3 4 5 5**

Başlangıç düzeyinde Arapça dil bilgisi ve becerisini ihtiva eden konulardan olmak üzere, kelime ve cümle çeşitleri, müzekker ve müennes, müfret, müsenna ve cemi, nekre ve marife, isim cümlesi ve öğeleri, fiil çeşitleri ve fiil cümlesi, nesne, cerr harfleri, izafet, sıfat, salim ve mu'tel fiiller ele alınır. **Önerilen Kaynaklar** Kahyaoglu, Yasin, Seçme Metinler; Eyyuhet-Talib, Elif Matbaası, Şanlıurfa. 2008 - Kahyaoglu, Yasin, Ravdatu'l-Hikem ve'l-Emsal, (Arap Atasözleri), Şanlıurfa, 1999

**İLHİ 106 Arapça Cümle Bilgisi (Nahiv) 3 2 4 5**

Öncelikle Arap dilinin özellikleri, Arapçayı okuma yazma, cümle, kelime ve fiillerin çeşitleri, kullanımları, tahlilleri ve irabı, sarf ve nahiv hakkında genel bilgiler vermektedir. Bunun yanı sıra harfî cer, muzafun ileyh, sıfat, müsenna ve cemilerin irabı, zamirler ve irabı, farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. 1. Abdurrahman b. İbrahim el-Fevzân, Muhtâr et-Tahir Huseyn, Muhammed Abdulhalık Muhammed Fadl, el-Arabîyyetu Beyne Yedeik III, Riyad, 2003. 2. Serdar Mutçalı, Arapça Türkçe Sözlük, İstanbul 1995. 3. İbrahim Mustafa, Ahmed Zeyyat, Hâmid Abdülkadir, Muhammed en-Neccâr, el-Mucemul-vasît, Dârud-dave. 4. Muhammed İsmail Sîni, İbrahim Yusuf es-Seyyid, Muhammed er-Rifâi eş-Şeyh, el-Kavâidu'l-'Arabîyyetu'l-Muyessera II, İstanbul 2001. 4.M. Meral Çörtü, Arapça Dilbilgisi Nahiv, İstanbul 1998. 5. M. Meral Çörtü, Arapça Dilbilgisi Sarf, İstanbul 2001 6. Serdar Mutçalı, Arapça - Türkçe Sözlük, İstanbul 1995 7. Kadir Güneş, Arapça - Türkçe Sözlük, İstanbul 2010

**İLHİ 108 Arapça Okuma-Anlama (Kırââ) 0 2 1 3**

Farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. 1. Abdurrahman b. İbrahim el-Fevzân, Muhtâr et-Tahir Huseyn, Muhammed Abdulhalık Muhammed Fadl, el-Arabîyyetu Beyne Yedeik III, Riyad, 2003. 2. Serdar Mutçalı, Arapça Türkçe Sözlük, İstanbul 1995. 3. İbrahim Mustafa, Ahmed Zeyyat, Hâmid Abdülkadir, Muhammed en-Neccâr, el-Mucemul-vasît, Dârud-dave.

**İLHİ 110 İslam İbadet Esasları 0 2 1 3**

İslam'da ibadetlerin temel kuralları, kaynakları ve gayeleri; mali ve bedeni ameller, farz, vacib ve sünnet ameller gibi konular yer almaktadır. İbadet konuları ağırlıklı olarak belirli bir mezhep sistematigi çerçevesinde işlenerek, hem dinî hükümler hem de bu hükümlerin delilleri açısından tutarlı bir birikim ve bakış açısı kazandırılması hedeflenmektedir. **Önerilen Kaynaklar** Ferhat Koca, İslâm Hukukunda İbadet Kavramı, Çorum, 2000. Ömer Nasuhi Bilmen, Büyük İslam İlmihali, İstanbul 1971. Hamdi Döndüren, Delilleriyle İslam İlmihali, İstanbul 2000.

**İLHİ 112 İslam Tarihi II 2 0 2 3**

Genel bir çerçeve içinde dört halife, Emevîler, Abbasiler ve Endülüs'ün siyasi ve kültürel tarihi, ilk Müslüman Türk devletleri, ele alınır. **Önerilen Kaynaklar** Adem Apak, İslam Tarihi 2, Emevîler, İstanbul 2008 H. İbrahim Hasan, İslam tarihi, I-II, trc. İsmail Yiğit ve dğr., İstanbul 1983. İsmail Yiğit, "Emevîler", DİA, XI, 87-105. Adem Apak, İslam Tarihi 2, Hulefa-yi Raşidin, İstanbul 2007; Doğuştan Günümüze Büyük İslam Tarihi, (Komisyon) Redaktör: Hakkı Dursun Yıldız, İstanbul 1990, Sabri Hizmetli, İslam Tarihi, Ankara 1999.

**İLHİ 114 Mantık 2 0 2 2**

Mantık ilmi ve konusu, mantık ilminin amacı, yararı, diğer ilimlerle ilişkisi, beş tümel, bölme ve sınıflama, mantığın problemleri, mantığın ilkeleri, önermeler ve türleri, akıl yürütme ve kıyas (dedüksiyon), endüksiyon ve analogi, tasdik ve çeşitleri (Burhan) konularını kapsar. Farabi, İbn Sina, el-Ebherî ve Gelenbevi gibi klasik dönem İslam Filozoflarının mantık kitapları çerçevesinde işlenecektir. **Önerilen Kaynaklar** Ali Durusoy, Örnek Çeviri Metinlerle Mantığa Giriş, İstanbul 2008; İbn Sina, İşaretler ve TİLAHihler, (Mantık Kısmı, ss. 1-78 ), İstanbul 2005; İbrahim Emiroğlu, Ana Hatlarıyla Klasik Mantık, Bursa 1999; Necati Öner, Klasik Mantık, Ankara 1978; Doğan Özlem, Mantık, İstanbul 1999; İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, Ankara 2004.

**PDF 102 Eğitim Psikolojisi 2 0 2 3**

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği) ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi.

**YDL 106 Yabancı Dil II 2 0 2 2**

Bu program; dil öğretimi metin odaklı ve dört becerinin birbirleriyle entegre olmasından hareketle, meslek ile ilgili metinlerle öğrencilerin yabancı dil ile daha fazla meşgul olmasını sağlamayı, metin üzerinden kelime bilgisini geliştirmeyi ve dilbilgisi kurallarına odaklanmayı kapsamaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** English Builder (Necdet Keleşoğlu, Salim Kılıç, Ufuk Güneş, Betty and Keith Rowbothom)

**TDL 104 Türk Dili II 2 0 2 2**

Kompozisyonla ilgili genel bilgiler, kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulaması, kompozisyonda anlatım şekilleri ve uygulaması, cümlelerin unsurları, cümle tahlili ve uygulaması konuları anlatılır. Sonrasında ise edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerin okunup incelenmesi, anlatım ve cümle bozuklukları ve bunların düzeltilmesi, bilimsel yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar (makale, rapor, tebliğ) üzerinde durulur. **Önerilen Kaynaklar:** Muharrem Ergin, Üniversiteler İçin Türk Dili, Bayrak Yay. İstanbul, 1994. Kültür ve Dil, Mehmet KAPLAN, VII. Baskı Dergah Yayınları İstanbul, 1992, Editör Ceyhan Vedat Uygur, Yaşar Öztürk, Şerif Kutludağ, Şenel Çalışkan, Aliye Tokmakoğlu, Üniversiteler İçin Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Kriter Yayınevi, İstanbul, 2008.

**AİTL 102 Atatürk İlk. ve İnk Tar. II 2 0 2 2**

Türkiye Cumhuriyeti tarihinin politik, ekonomik, sosyal ve kültürel süreçleri üzerinde durulur. Sonrasında 2000'li yıllarda toplumumuzun geçirdiği değişim ve dönüşümler, siyasi partiler, fikir hareketleri ve ideolojik tartışmalar, köyden kente göç ve şehirleşme, sanayileşme gibi olgular ele alınır. **Önerilen Kaynaklar:** Atatürk, M. Kemal; Nutuk, C. I-II, Kamer Yay. İst. 2002. Yılmaz, Faruk- Öztürk, İbrahim; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Özlem Kitabevi, Niğde 2003. Berkes, Niyazi; Türkiye'de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi yay. İstanbul 2002. Shaw, Stanford J- Shaw, Ezel Kural; Osmanlı İmparatorluğu ve Modern Türkiye, C. 2, Çev. Mehmet Harmancı, İstanbul 2000.

## **III. YARIYIL**

**İLHİ 201 Kur'an Okuma ve Tecvid III 0 2 1 3**

Kur'an'ın usulüne uygun bir tarzda okuma bilgi ve becerisini kazandırabilmeyi hedefleyen bu derste, aynı zamanda belirli Kur'an sûrelerinin ezberlenmesi ve anlamlarının öğrenilmesi sağlanacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Temel, Nihat, Kıraat ve Tecvid İstılahları. Çollak, Fatih, Hafs Rivayetiyle Gelen Muhtelif Vecihler ve Hüccetleriyle Asım Kıraatı. Sarı, Mehmet Ali, Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Tekniği ve Kuralları. Karaçam, İsmail, Kur'an-ı Kerim Faziletleri ve Okuma Kaideleri. Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

**İLHİ 203 Arapça Okuma-Anlama (Kırââ) 3 2 4 5**

Farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. 1. Abdurrahman b. İbrahim el-Fevzân, Muhtâr et-Tahir Huseyn, Muhammed Abdulhalık Muhammed Fadl, el-Arabîyyetu Beyne Yedeik III, Riyad, 2003. 2. Serdar Mutçalı, Arapça Türkçe Sözlük, İstanbul 1995. 3. İbrahim Mustafa, Ahmed Zeyyat, Hâmid Abdülkadir, Muhammed en-Neccâr, el-Mucemul-vasît, Dârud-dave.

**İLHİ 205 Arapça Yazılı Anlatım 0 2 1 3**

Ders, yazılı metinlerdeki Arapça seslerin tanımlanmasına odaklanarak duyulan dilin doğru şekilde nasıl yazılacağını öğretmeyi hedefler. Öğrencilere bazı kolay konu başlıkları verilerek onların bunu imla ve dil bilgisel açıdan doğru şekilde yazmaları istenir. Öğretim süreci aşamalı olarak mecazların kullanımı da eklenerek sürdürülür. Bu şekilde öğrenci Arap Dili ve Okuma gibi Arapça derslerinde öğrendiklerini pekiştirmiş olur.

**İLHİ 207 Hadis Tarihi ve Usulü 4 0 4 4**

Hadis ilminin tarihsel süreçteki gelişimi, hadis usulünün kavram ve kuralları çerçevesinde değerlendirilmektedir. Hz. Peygamber devrinde hadislerin yazılması, sahabe ve hadis rivayeti, tabiin devrinde hadislerin tedvini ve tasnifi, hadis ve hadis usulü kitaplarının oluşumu, şerh edebiyatı, tarihten günümüze hadis eğitimi ve bu eğitimin verildiği mekanlar ve eğitim kurumları; hadis tenkidıyla ilgili sahih-hasen-zayıf gibi terimler, rivayeti alma ve aktarma yöntemleri, ravilerin durumları ve tabakaları, hadisleri okurken bilinmesi gereken temel bilgiler ve temel metinlerden örnekler. Önerilen Kaynaklar: Talat Koçyiğit, Hadis Tarihi, Diyanet İşleri Başkanlığı, 1988. Ali Yardım, Hadis I-II, İzmir 1992, M. Yaşar Kandemir, "Hadis", Diyanet İslam Ansiklopedisi, İsmail Lütfi Çakan, Anahatlarıyla Hadis, Ensar Yayınları, 2005, İsmail Lütfi Çakan, Hadis Usulü, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, İstanbul 2008, Talat Koçyiğit, Hadis Usulü, Diyanet İşleri Başkanlığı, Ankara 1997. Hadis usulünün tanımı, gayesi ve kaynakları; hadis öğrenim ve öğretimi, hadis rivayeti ile ilgili problemler, tedvin ve tasnif faaliyetleri, tarihsel süreçte ortaya çıkan farklı hadis ekolleri ve bu ekollerin hadis anlayışları, rivayet sonrası dönemde hadis kitapları ve modern dönemdeki akademik çalışmaları ihtiva eder. Önerilen Kaynaklar: Talat Koçyiğit, Hadis Tarihi, Diyanet İşleri Başkanlığı, 1988. Ali Yardım, Hadis I-II, İzmir 1992, M. Yaşar Kandemir, "Hadis", Diyanet İslam Ansiklopedisi, İsmail Lütfi Çakan, Anahatlarıyla Hadis, Ensar Yayınları, 2005, İsmail Lütfi Çakan, Hadis Usulü, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, İstanbul 2008, Talat Koçyiğit, Hadis Usulü, Diyanet İşleri Başkanlığı, Ankara 1997

**İLHİ 209 İlkçağ Felsefesi Tarihi 2 0 2 3**

Felsefenin tanımı, konusu, problem alanları, felsefe tarihinin kaynakları, Presokratik Dönem; Tabiat Filozofları: Thales, Anaximandros, Anaximenes, Pythagoras, Xenophanes, Herakleitos, Parmenides, Zenon, Helenistik Dönem: Septikler, Epikürizm, Stoa Felsefesi, Rönesans'ı hazırlayan nedenler, Rönesans İle Ortaçağ'ın karşılaştırılması, Rönesans akımları, Hümanizm, Dini akımlar konuları ele alınır. Önerilen Kaynaklar: Macit Gökberk, Felsefe Tarihi Kamıran Brand, İlkçağ Felsefesi Tarihi, Alfred Weber, Felsefe Tarihi, Copleston, Felsefe Tarihi, Felsefeye Başlangıç, Takiyettin Mengüşoğlu, Felsefeye Giriş, Hilmi Ziya Ülken, Felsefeye Giriş, Bedia Akarsu, Felsefe Terimleri Sözlüğü.

**İLHİ 211 Sosyolojiye Giriş 2 0 2 3**

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye'de sosyolojinin tarihsel gelişimi, önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, toplum birey ilişkisi, okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri. Önerilen Kaynaklar: Joseph Fichter, Sosyoloji Nedir?, Çev.: Nilgün Çelebi, Ankara 1994; T.B. Bottomore, Toplum Bilim, Çev: Ü. Oskay, İstanbul 1984; Barlas Tolun, Toplum Bilimlerine Giriş, Ankara 1983; Zeki Aslantürk, Tayfun Amman, Sosyoloji, Çamlıca Y., İstanbul 2002; Mustafa Erkal, Sosyoloji, Der Y., İstanbul 1998; Sami Şener, Sosyoloji, İst. 2002; Sulhi Dönmezer, Sosyoloji, İst. 1990; Korkut Tuna, Yeniden Sosyoloji, İst. 2002.

**İLHİ 213 Din Psikolojisi 2 0 2 3**

Din psikolojisinin temel kavramları, konusu, amacı, yöntemi, genel psikoloji ve din bilimleri içindeki yeri, insan gelişimi açısından önemi, ahlak ve inanç gelişim teorileri; Batı'da, İslam dünyasında ve Türkiye'de din psikolojisi çalışmaları yer alır. Din psikolojisinin değişik ekolleri ve gelenekleri, din-yaşlanma ve ölüm, din-kişilik, din ve ruh sağlığı, din ve mistik deneyim ve benzeri konular işlenip bilim dalının 1980'li yıllara kadar olan gelişiminde konu edilecektir. Önerilen Kaynaklar: Ali Köse, Freud ve Din, İstanbul 2000; Hüseyin Peker, Din Psikolojisi, İstanbul 2003; Hayati Hökelekli, Din Psikolojisi, Ankara 2001; Ali Köse, Neden İslam'ı Seçiyorlar: Müslüman Olan İngilizler Üzerine Psiko-Sosyolojik Bir İnceleme, İstanbul 2008; Nils Holm, Din Psikolojisine Giriş, İstanbul 2001.

**İLHİ 215 Türk İslam Edebiyatı 2 0 2 3**

İslamiyet'in kabulünden önceki Türk edebiyatı ve dinî muhteva, İslamiyet'in kabulünden sonraki Türk edebiyatının gelişmesi ve İslâm dininin bu edebiyata etkileri, Türk edebiyatının Anadolu'daki gelişmeleri, Türk edebiyatı içindeki dinî muhtevanın, tasavvufun edebiyata etkisi, tasavvufî nitelikli edebî eserler, dinî-edebî türler ve bunlarla ilgili örnek metinler. Önerilen Kaynaklar: Necla Pekolcay, Selçuk Eraydın vd., İslâmî Türk Edebiyatında Şekil ve Nevîlere Giriş, İstanbul 1994. Halil İbrahim Şener - Alim Yıldız, Türk İslam Edebiyatı, Rağbet Yay., İstanbul 2003. Hasan Aksoy vd., Türk İslâm Edebiyatı, Anadolu Ün. Yayınları Eskişehir 2010. Bilal Kemikli, Türk İslam Edebiyatı Giriş, Emin Yayınları, Bursa 2010.

**İLHİ 217 İslam Tarihi III 2 0 2 3**

Türk-İslam devletlerinin sosyal, siyasal, kurumsal ve kültürel olaylarını içerir. Selçuklular ve Osmanlıların siyasi tarihi ele alınır. Türklerin İslam tarihinde yerlerini almalarından önceki dönem. Bunlardan birincisi Türklerin İslamiyet'i kabulleri, ikincisi; yarı bağımsız Türk İslam devletleri, üçüncüsü; tam bağımsız Türk İslam devletleridir. Önerilen Kaynaklar: Nesimi Yazıcı, İlk Türk İslam Devletleri Tarihi, Ankara 1992 Osman Çetin, Türk-İslam Devletleri Tarihi, İstanbul 2009 Osman Turan, Türk Cihan Hakimiyeti Mefkuresi Tarihi, İstanbul 1996 Ziya Kazıcı-Mehmet Şeker, İslam-Türk Medeniyeti Tarihi, İstanbul 1982.

**PDF 201 Öğretim İlke ve Yöntemleri 2 0 2 3**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretimin yeterlikleri.

## IV. YARIYIL

**İLHİ 202 Kur'an Okuma ve Tecvid IV 0 2 1 2**

Uygulama güçlüğü bulunan tecvid kuralları; ince ve kalın sesli harflerde geçiş yöntemleri verilir. En az iki aşırı, topluluk önünde tertil tarzında güzel biçimde okunması hedeflenmektedir. Kur'an okuma ve tecvid dersindeki yükümlülük oranı çerçevesinde Nas, Duha arasındaki surelerle, Bakara suresi 285-286; Haşr suresi 22-24; Cuma suresi 9-11; İbrahim suresi 38-41 ayetlerin yanında, Mülk ve Nebe' surelerinin ezber olarak tertil tarzında okunması işi gerçekleştirilir.

**İLHİ 204 Arapça Okuma-Anlama (Kırâa) 3 2 4 4**

Farklı diyalog metinleri pratiği, fiillerin edatlarla kullanımı, tercüme metotları ve metin üzerinde gramer tatbikatı ve okuma anlama konularını da içermektedir. Abdurrahman b. İbrahim el-Fevzân, Muhtâr et-Tahir Huseyn, Muhammed Abdulhalık Muhammed Fadl, el-Arabiyyetu Beyne Yedeik III, Riyad, 2003. Serdar Mutçalı, Arapça Türkçe Sözlük, İstanbul 1995. İbrahim Mustafa, Ahmed Zeyyat, Hâmid Abdülkadir, Muhammed en-Neccâr, el-Muceumul-vasîf, Dârud-dave.

**İLHİ 206 Arapça Yazılı Anlatım 0 2 1 3**

Ders, yazılı metinlerdeki Arapça seslerin tanımlanmasına odaklanarak duyulan dilin doğru şekilde nasıl yazılacağını öğretmeyi hedefler. Öğrencilere bazı kolay konu başlıkları verilerek onların bunu imla ve dil bilgisel açıdan doğru şekilde yazmaları istenir. Öğretim süreci aşamalı olarak mecazların kullanımı da eklenerek sürdürülür. Bu şekilde öğrenci Arap Dili ve Okuma gibi Arapça derslerinde öğrendiklerini pekiştirmiş olur.

**İLHİ 208 Hadis I 2 0 2 3**

Temel hadis metinlerinin tamamını en az bir kere görme, bunlardan belirli kısımları okuma ve aynı zamanda müelliflerini tanıma imkânı sağlama; Ayrıca bu eserler kendi çevrelerinde oluşan literatürle birlikte tanıtılacak, öğrencilerin temel metinlerin şerhlerine müracaat etme alışkanlığı kazanmasına önem

verilecektir. İman, ibadet ve ahlak konularına dair Kütüb-i sitte merkezli hadis metinleri okunmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Buhari, el-Câmiu's-Sahih. Muslim, el-Câmiu's-Sahih. Ebû Dâvud, es-Sunen. Tirmizi, es-Sunen. Nesei, es-Sunen. İbn Mâce, es-Sunen. Dârimi, es-Sunen. Mâlik b. Enes, el-Muvatta. Ahmed b. Hanbel, el-Musned.İ. L. Çakan, Hadis Edebiyatı, İstanbul 2008. S. Polat, H. Nazlıgül, S. Doğanay, Hadis Araştırma ve Tenkit Klavuzu, İFAV yayını, İstanbul, 2008.

**İLHİ 210 Tefsir Tarihi ve Usulü 4 0 4 3**

Kur'an-ı anlama ve uygulama ilmi olan tefsir biliminin tarihçesi, Hz. Peygamberden başlamak üzere günümüze kadar ulaşacak şekilde yer verilir. İslam tefsir geleneğinin tarihçesi, Kur'an'ı biçim ve içerik bakımından tahlil eden disiplinlerin (Ulüm-ı Kur'an), bunlarla ilgili literatürün ve çağdaş ve günümüz tefsir eserlerine de değinilir. **Önerilen Kaynaklar:** Albayrak, Halis, Tefsir Usul, İstanbul: Şule Yayınları, 1998, Baljon, J. M. S. Kur'an Yorumunda Çağdaş Yönelimler, çev. Ş. Ali Düzgün, Ankara: Fecri Yayinevi, 1994. Bilen, Osman, Çağdaş Yorumbilim Kuramları, Ankara: Kitabiyat, 2002. Cerrahoğlu, İsmail, Tefsir Tarihi, Ankara: Fecri Yayinevi, 1996. Cerrahoğlu, İsmail, Tefsir Usulü, Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı, 1997. Demirci, Muhsin, Tefsir Usulü ve Tarihi, İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı (İFAV), 2003. Tefsir usulü'nün tanımı, tefsirin doğuşu ve bir ilim olarak gelişimi, tefsir yöntemleri, ortaya çıkan tefsir ekolleri, belli başlı müfessirler ve eserleri; Tefsir usulü ilmi ve belli başlı konuları. Tefsir ilminin gelişimi, belli başlı temsilcileri ve literatürü konusunda temel bilgiler verme, Kur'an'ın anlaşılması ve yorumlanmasında dikkate alınması gereken esaslar ve bu esasların göz ardı edilmesinin doğuracağı mahzurlar örnekleme yoluyla incelenecektir. **Önerilen Kaynaklar:** Albayrak, Halis, Tefsir Usul, İstanbul: Şule Yayınları, 1998, Baljon, J. M. S. Kur'an Yorumunda Çağdaş Yönelimler, çev. Ş. Ali Düzgün, Ankara: Fecri Yayinevi, 1994. Bilen, Osman, Çağdaş Yorumbilim Kuramları, Ankara: Kitabiyat, 2002. Cerrahoğlu, İsmail, Tefsir Tarihi, Ankara: Fecri Yayinevi, 1996. Cerrahoğlu, İsmail, Tefsir Usulü, Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı, 1997. Demirci, Muhsin, Tefsir Usulü ve Tarihi, İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı (İFAV), 2003.

**İLHİ 212 İslam Felsefesi Tarihi 2 0 2 3**

İslam'da felsefenin ortaya çıkışı, tercüme faaliyetleri, hangi şartlarda ve hangi eserlerin tercüme edildiği, felsefi hareketler ve ekoller, Kindi, Farabi, İbn Sina ve Gazali gibi felsefe tarihinin önemli simaları ve önde gelen eserlerinin tanıtımı. Gazali sonrası felsefenin genel seyri, Selçuklu ve Osmanlı döneminde felsefi faaliyetler, öne çıkan filozoflar, tehafüt geleneği, muhakemat geleneği, İbn Sina etkisi, Gazali etkisi. **Önerilen Kaynaklar:** Gazali, Filozofların Tutarsızlığı, çev. Bekir Sadak, İstanbul, 2002; Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi, çev. Kasım Turhan, İstanbul, 1992; Mahmut Kaya, İslam Filozoflarından Felsefe Metinleri, İstanbul, 2003; Mehmet Bayraktar, İslam Felsefesine Giriş, Ankara, 1999; Prof. Dr. Necip Taylan, Ana Hatlarıyla İslam Felsefesi, Ensar, İstanbul, 2006.

**İLHİ 214 Din Sosyolojisi 2 0 2 3**

Din sosyolojisinin temel kavramları ve alanı, yöntemi, genel sosyoloji ve din bilimleri içindeki yeri, din-toplum ve insan ilişkileri, dinin toplum hayatındaki yeri; Batı'da, İslam dünyasında ve Türkiye'de din sosyolojisi çalışmaları. Din sosyolojisinin detaylı olarak kurucuları, modernizm, postmodernizm ve din, din, milliyetçilik, din ve göçmenlik, din ve toplumsal cinsiyet ve kadın, sivil toplum ve din, dini azınlıklar, yeni dinsel akımlar, fundamentalizm, küreselleşme, din ve şiddet gibi konulara yer verilecektir. **Önerilen Kaynaklar:** Ünver Günay, Din Sosyolojisi, İstanbul 2003; N.Akyüz-İ. Çapcıoğlu, Ana Başlıklarıyla Din Sosyolojisi, Ankara 2007; Ali Coşkun, Din, Toplum ve Kültür, İstanbul 2005; Peter L. Berger, Kutsal Şemsiye, çev: Ali Coşkun, İstanbul 2005; Joachim Wach, Din Sosyolojisi, çev. Ünver Günay, İstanbul 1995.

**İLHİ 216 Kelam Tarihi 2 0 2 3**

Kelam ilminin, doğuşu, gelişimi ve geçirdiği evreleri şahıs, grup ve olaylar bağlamında bilimsel ve tarihsel açıdan ele alınır. İslamî ilimler içinde kelâm ilminin yeri, kelâm metodunun klâsik dönemden itibaren gelişimi ve günümüz bilim ve düşüncesindeki değişim dikkate alınarak yeni metod arayışları ve önerileri, Günümüz insanını etkileyen gelişmelerle ilgili yeni bakış açıları ve öneriler geliştirilmeye çalışılır. **Önerilen Kaynaklar:** Prof. Dr. Ahmet Akbulut, Sahabe Dönemi İktidar Kavgası, Pozitif, Ankara, 2001; Bağdadî, Mezhepler Arasındaki Farklar, çev. Ethem Ruhi Fığlalı, İstanbul, 1991; Eşâri, İlk Dönem İslam Mezhepleri, Çev: Mehmet Dalkılıç-Ömer Aydın, İstanbul, Kabcacı, 2005; M. Sait Özervarlı, Kelam'da Yenilik Arayışları, İSAM, İstanbul, 2008; Murat Serdar, Kelam Tarihi, Kelamiyat, Ankara, 2012; Prof. Dr. Şerafeddin Gölcük, Kelam Tarihi, Esra, Konya, 1992.

**İLHİ 218 Türk İslam Sanatları Tarihi 2 0 2 3**

İslam dininin sanata ve tasvirle ilişkisi, İslâm sanatına tesir eden etkenler, genel karakteri ve mahiyeti, İslâm mimarisinin gelişimi, Emevi, Abbasi, Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı devri mimarisine genel bakış ve bunlardan örnekler. İslam'da tasvir meselesini ortaya koyup, İslam'ın sanata ve tarihi eserlere bakışıyla ilgili olarak bilgi verme. Türk İslam sanatları ve mimarisinin gelişim süreci ve mahiyeti hakkında bilgi edinme. Çeşitli coğrafi bölgeler ve dönemlerde inşa edilen mimârî yapılar. **Önerilen Kaynaklar:** Türk-İslam Sanatları ve Estetiği, Yılmaz Can, Recep Gün İslam Ülkelerinde Sanat Suut Kemal Yetkin Türk Sanatı Oktay Aslanapa.

**İLHİ 220 İslam Medeniyeti Tarihi 2 0 2 3**

İslam medeniyetinin kaynakları, diğer medeniyetlerden ayıran temel özellikleri, inanç, düşünce, sanat, kurumlar ve değerlerinin doğup gelişmesi, günümüzdeki yansımaları ve dünya medeniyetleri arasındaki konumu konuları ele alınır. **Önerilen Kaynaklar:** Adnan Adıvar, Osmanlı Türklerinde İlim, İstanbul 1970 Cahit Baltacı, İslam Medeniyeti Tarihi, İstanbul 2007 İbn Haldun, Mukaddime, trc. Zakir Kadiri Ugan, İstanbul 1986 Ziya Kazıcı, İslam Medeniyeti ve Müesseseleri Tarihi, İstanbul 2009 Ziya Kazıcı-Mehmet Şeker, İslam Türk Medeniyeti Tarihi, İstanbul 1982

**PDF 202 Sınıf Yönetimi 2 0 2 3**

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kuralları geliştirme ve uygulama, sınıfi fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

## **V. YARIYIL**

**İLHİ 301 Kur'an Okuma ve Tecvid V 0 2 1 3**

Kur'an'ın tecvid kurallarına uygun olarak doğru okunması, namaz dualarının ezberlenmesi ve namaz sure ve dualarının Türkçe anlamının öğrenilmesi hedeflenmektedir. **Önerilen Kaynaklar:** Temel, Nihat, Kıraat ve Tecvid İstilahları. Çollak, Fatih, Hafs Rivayetiyle Gelen Muhtelif Vecihler ve Hüccetleriyle Asım Kıraatı. Sarı, İsmail, Kur'an-ı Kerim Faziletleri ve Okuma Kaideleri. Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayını (CD).

**İLHİ 303 Arapça Dili Belâgati ve Uygulaması I 0 2 1 3**

Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtır. Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtır. Klasik sözlükleri kullanmasını öğrenir.

**İLHİ 305 Sözlü Anlatım (Muhadese) I 0 2 1 3**

Günlük gereksinimleri karşılamanın yanında diyalog, mülakat (görüşme) gibi karşılıklı konuşmalarda duygu ve düşünceleri sözlü anlatma becerisi için gerekli teorik bilgiler ve uygulama

**İLHİ 307 Tefsir I 2 0 2 3**

Tefsir okullarının ürünlerinden örnekler; yorum yöntemlerinde yeni anlayışlar ve bunların örneklendirilmesi. Kur'an'dan seçilecek ulûhiyet, nübüvvet, kâinat ve insan konulu pasajlara dair örnek tefsir metinlerinin okunup analiz edilmesi. **Önerilen Kaynaklar:** Fahreddin er-Râzi, Mefâtihu'l-Ğayb, İmam Ebu Mansur

**İLHİ 309 Hadis II 2 0 2 3**

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanın başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, vb.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

**İLHİ 311 İslam Hukuk Usulü I 2 0 2 3**

Fıkıh usulü ilminin tanımı, tarihi ve literatürü; fıkıhın diğer alt disiplinleri ve ilgili sosyal bilim alanlarıyla ilişkileri; klasik fıkıh usulü sistematığına göre tüm fıkıh usulü konuları; şerî delil, hüküm ve lafız bahisleri, icthad ve taklid konuları. Hanefî fıkıh usulü muhtasarının muhtevası esas alınarak fıkıh usulünün terminoloji ve sistematığının öğretilmesi. **Önerilen Kaynaklar:** Atar, Fahrettin, Fıkıh Usulü, İstanbul, 2008; Şaban, Zekiyüddin, İslam Hukuk İlminin Esasları, trc. İbrahim Kafî Dönmez, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, Ankara, 2007.

**İLHİ 313 Yeniçağ Felsefesi 2 0 2 3**

Yeni Çağ'daki filozoflar ve düşünceleri. 17. y. felsefesinin özellikleri, Descartes, Pascal ve felsefeleri. Locke, Berkeley, Hume, E. Condillac, materyalizm ve Ansiklopedistler. Kant, Alman felsefesi ve 19. yüzyıl pozitivist felsefesi. Varoluşçu felsefeler. Felsefenin temel konuları olan bilgi kuramı, bilim felsefesi, varlık felsefesi, ahlak felsefesi ile siyaset felsefesi hakkında yeniçağ filozoflarının ortaya koyduğu fikirlerin günümüz felsefesinde izdüşümlerinin açıklanması. **Önerilen Kaynaklar:**Bedia Akarsu, Çağdaş Felsefe Kant'tan Günümüze Felsefe Akımları, İnkılap, İstanbul 1994; George Sabine, Yeniçağ Siyasal Düşünceler Tarihi, çev. Prof. Dr. Özer Ozankaya, Cem, 1997; J.M. Bochenski, Çağdaş Avrupa Felsefesi, Kabcacı, İstanbul, 1997; Nejat Bozkurt, 20. Yüzyıl Düşünce Akımları: Yorumlar ve Eleştiriler, Sarmal, İstanbul, 1998.

**İLHİ 315 Dinler Tarihi I 2 0 2 3**

Dinler tarihinin tanımı, konusu, metodu, önemi ve gelişmesi, Din bilimleri arasındaki yeri, Batı'da, İslam dünyasında ve Türkiye'de dinler tarihi çalışmaları. Günümüz dini coğrafyası (Yaşayan dinler hakkında genel bilgiler). Yahudilik, Hıristiyanlık, İslam, Hinduizm, Budizm ve diğer dinlerin genel tarihçesi, temel özellikleri, inanç, ibadet, dini gelenek ve bayramları. **Önerilen Kaynaklar:** Günay Tümer-Abdurrahman Küçük, Dinler Tarihi, Ankara 1988; Joachim Wach, Dinler Tarihi, çev. Fuat Aydın, İstanbul 2004; Mircea Eliade, Dinler Tarihine Giriş, çev. Lale Arslan, İstanbul 2003; Mehmet Aydın, Dinler Tarihine Giriş, Konya, 2004; Ekrem Sarıkoğlu, Başlangıçtan Günümüze Dinler Tarihi, Isparta 1999.

**İLHİ 317 İslam Mezhepler Tarihi I 2 0 2 3**

İslam Mezheplerinin ortaya çıkış sebeplerini ve gelişmelerini ortaya koyar. İslam tarihinde üretilen düşüncelerin ana damarlarını tespit edebilmek amacıyla Haricilik, Mürcie, Mutezile ve Şia gibi umumi dini hareketleri, özelliklerini ele almaktadır. İlk dönem İslam mezheplerinden Şia, Zeydiyye, İmâmiyye, İsmâiliyye ile sonraki dönemlerde ortaya çıkan Nusayriyye, Dürziyye, Kadiyanilik, Bahailik, Yezidilik ve Vehhabilik gibi mezheplerin ortaya çıkış sebepleri, temel görüşleri, yayıldığı bölgeler, etkileri ve İslam düşüncesine katkıları. **Önerilen Kaynaklar:**Bağdadî, Mezhepler Arasındaki Farklar, çev. Ethem Ruhi Fırlalı, İstanbul, 1991; Eşârî, İlk Dönem İslam Mezhepleri, çev. Mehmet Dalkılıç, Ömer Aydın, İstanbul, Kabcacı, 2005; Ethem Ruhi Fırlalı, Çağımızda İtikâdî İslâm Mezhepleri, İstanbul, 1983

**PDF 301 Öğretim Tek. ve Materyal Tasarımı Gel. 2 2 3 3**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alan ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

**Seçmeli I 2 0 2 3**

**V. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER**

**İLHİ 319 Anadolu'da Yaşamış Dinler 2 0 2 3**

Anadolu'da çok tanrılı inanış mevcuttu. Hititler Dönemi, Lidyalılar Urartular, Frigler, Roma İmparatorluğu'nun din anlayışlar ele alınacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Hikmet Tanyu, Dinler Tarihi Araştırmaları, Ankara 1973, s.98-120, U. Bahadır Alkım, Anadolu I, Genf 1968, F. Kınal, Eski Anadolu Tarihi, Ankara 1962, Tahsin Özgüç, Ön tarihte Anadolu idollerinin Anlamı. Dil ve Tarih Coğrafya Fak. Der. c. II, Ankara 1943, Ekrem Akurgal, Anadolu Kültür Tarihi, 9. Baskı Ankara 2000.

**İLHİ 321 Din ve Kültür 2 0 2 3**

Din olgusu, kültür kavramı, din-kültür ilişkisi, gelenek-göreneklerimizdeki dini unsurlar vb. konu edinecek, değişik kültürlerden örnekler, dinin kültüre katkıları, Türk kültüründe dinin yeri, Türk-İslam kültürünün temel değerleri ve nitelikleri, Türk kültüründe mescit, sosyal yapı, birlikte yaşama tecrübesi, bilim, eğitim ve çalışma hayatı, vakıflar, su kültürü, sağlık kurumları, şehir, Hz. Muhammed algısı ve Türk İslam kültürünün diğer kültürlerle etkileri. **Önerilen Kaynaklar:**Bahattin Ögel, İslamiyet'ten Önce Türk Kültür Tarihi, İstanbul, trz, İslamiyetin Manevi ve Kültürel Değerleri, çev. Haydar Bammât, Ankara 1963.

**İLHİ 323 Çağdaş Felsefe Akımları 2 0 2 3**

Çağdaş dönem filozofları ile onların felsefi düşünceleri konusunda öğrencilerin bilgi edinmesi, bilgiyi kullanabilmesi ve değerlendirebilmesidir. Felsefenin temel konuları olan bilgi kuramı, bilim felsefesi, varlık felsefesi, ahlak felsefesi ile siyaset felsefesi hakkında çağdaş filozofların ortaya koyduğu fikirlerin günümüz felsefesinde izdüşümlerini açıklayabilmektedir. **Önerilen Kaynaklar:**D. West, Kıta Avrupası Felsefesine Giriş, İstanbul 1998 ; Bedia Akarsu, Çağdaş Felsefe, İstanbul 1998; Bochenski, Çağdaş Avrupa Felsefesi, İstanbul 1997; K. Jaspers, Felsefe Nedir?, İstanbul 1997.

**İLHİ 325 Türk Düşünce Tarihi 2 0 2 3**

Türk düşünce tarihindeki kavram ve fikirlere genel bir bakış; klasik dönem Türk düşüncesi, mitoloji, Türk-İslam Düşüncesi, Modern Türk düşüncesi tarihi yer almaktadır. Türk-İslam kültürünün temel değerleri ve niteliklerinin iyi anlaşılması için Türk düşünce tarihinin doğru bir şekilde bilinmesi gerekmektedir. Kur'ân ve peygamber algısı ile dini unsurların Türk düşüncesini şekillendirmedeki yeri ve önemine değinilecektir. **Önerilen Kaynaklar:**Hilmi Ziya Ülken, Türkiye'de Çağdaş Düşünce Tarihi, İstanbul 2003; İbrahim Ağâh Çubukçu, Türk Düşünce Tarihinde Felsefe Hareketleri, Ankara 1986; Remzi Demir, Osmanlı İmparatorluğu Döneminde Türk Felsefesi, İstanbul 2007; Hilmi Ziya Ülken, Türk Tefekkür Tarihi, İstanbul 2004; Bahattin Ögel, İslamiyet'ten Önce Türk Kültür Tarihi, İstanbul, Tarihsiz.

**İLHİ 327 Sosyal Bilimler Metodolojisi 2 0 2 3**

Sosyal bilimlerin tarihi, kurucuları, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması. **Önerilen Kaynaklar:**Stephen Cole, Sosyolojik Düşünme Yöntemi, İstanbul: Vadi Zeki Aslantürk ve Tayfun Amman, Sosyoloji, İstanbul: Çamlıca yayınları

**İLHİ 329 İslam Hukuk Tarihi 2 0 2 3**

İslam hukuk ilminin bir disiplin olarak ortaya çıkışı ve gelişim süreci hukuk ekolleri çerçevesinde işlenecektir. İslâm'dan önceki dönemde Türk hukuku, İslâm hukuku, genel hukuk sistemleri. İslam hukukun oluşum evreleri, Hz. Peygamber dönemi. İslam hukuk ekolleri, Hanefî mezhebi, Mâlikî mezhebi, Şâfiî mezhebi, Hanbelî mezhebi temel karakteristikleri, dört mezhep dışındaki fıkîh ekollerine genel bir bakış. Osmanlı dönemi İslam hukuku. İslam hukukunda modernleşme süreci ve Mecelle. **Önerilen Kaynaklar:** Muhammed Ebu Zehra, İslâm Hukuku Metodolojisi, Çev.. Abdülkadir Şener, Ankara 1990; Zekiyyüddin Şa'ban, İslâm Hukuk İlminin Esasları, Çev.. İbrahim Kâfi Dönmez, Ankara 1990; Abdülkerim Zeydan, Fıkıh Usûlü, Çev.. Ruhi Özcan, Ankara 1982.

**İLHİ 331 Ahkâm Ayetleri 2 0 2 3**

Fıkıhî tefsir ekolü, Kur'an yorumunda ortaya çıkan önemli yönelişlerden biridir. Ahkâm Âyetleri dersi, bu konuda yazılmış olan literatürün tanıtılmasını ve değişik mezheplere bağlı müfessirlerin ahkâm âyetlerine yaklaşım biçiminin yakından görülmesini hedefler. **Önerilen Kaynaklar:** Sabunî, Tefsiru Âyati'l-Ahkâm, Mektebetü'l-Gazali, Dimeşk, 1980, Taberî, Camul-Beyan, Cessas, Ahkâmul-Kuran, İbn Arabî, Ahkâmul-Kuran, Kurtubî, Ahkamul-Kuran, Razî, Mefatihul-Ğayb, Elmalılı, Hak Dini Kuran Dili, Çağdaş kaynaklar.

**İLHİ 333 Klasik Fıkıh Metinleri 2 0 2 3**

İslam hukuk usulü metinlerinden kaynaklar, yöntemler, hükümler, mükellef, lafız kaideleri, hikmet-i teşri, tearuz gibi konular okunmaktadır. İslâm hukuku külliyatına dair bilgilerin aktarılması gibi konularla ilgili metinler ele alınmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** al-Ihtiyar, al-Mavsıfî, el-Hidayah, el-Merginanî; İbn Cuzey, al-Qawanîn al-Fıqhıyyah; es-Shirbinî, Mugn al-Muhtac; İbn Qudame, al-Muqni' en-Nawawî, al-Minhâc -İbrahim al-Halabî, Multaqa al-Abhûr.

**İLHİ 335 Osmanlı Türkçesi I 2 0 2 3**

Temel Osmanlı Türkçe dilbilgisi öğretilir. Ayrıca klasik Türk-İslam edebiyatı seçilmiş metinleri üzerinde uygulamalar yapılır. Eski harfler, Türkçe, Arapça, Farsça kelimeler ve gramer yapıları, Osmanlıca örnek metinlerin okumaları. **Önerilen Kaynaklar:** Hayatî Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu, İstanbul: Bilimevi Yayınları, 2001, Muharrem Ergin, Osmanlıca Dersleri, İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 1962, Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesi Grameri: eski Yazı ve İmla: Arapça, Farsça İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 1979.

**İLHİ 337 Türk Eğitim Tarihi 2 0 2 3**

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri, Tevhid-i Tedrisat Kanunu, tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme, Karma eğitim ve kızların eğitimi, yazı devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy enstitüleri, eğitim enstitüleri ve yüksek öğretmen okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler. **Önerilen Kaynaklar:** Ziya Kazıcı, Ana Hatlarıyla İslam Eğitim Tarihi, İstanbul 1993; Osman Nuri Ergin, Türk Maarif Tarihi, İstanbul 1977; Kemal Aytac, Avrupa Eğitim Tarihi, Ankara 1972; Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, İstanbul 1993.

**İLHİ 339 İslam Hukukuna Giriş 2 0 2 3**

İslam hukuk ilminin temel kavramları, fertlerin diğer insanlara karşı hakları ve sorumlulukları, İnsanların toplum düzeni kapsamındaki görevleri, İslam hukukuna göre suç kabul edilen davranışlar ve cezaları İslam hukukuna giriş dersinin muhtevasını oluşturmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Hayrettin Karaman, İslam Hukuk Tarihi, İstanbul 2001. Ekrem Buğra Ekinci, İslam Hukuku Tarihi, İstanbul 2006 Abdülkerim Zeydan, el-Medhal, Bağdad 1969, Mehmet Erdoğan, Fıkıh İlmine Giriş, İstanbul 2009.

**İLHİ 341 Hadis Tenkidi Kriterleri 2 0 2 3**

Hadis tenkidinin temel problemleri, peygamberlerin insan olmasının hadis metinlerine bakış üzerindeki etkisi, peygamberlerin masumiyeti inancı ve hadis metinleri, Kur'an hadis bütünlüğü fikrinin hadis metinlerine bakıştaki etkisi, hadislerin müstakil bilgi ifade etme yetkisi çerçevesinde Kur'an hadis ilişkisi, hadis-sünnet ayrımı ve metin tenkidine etkisi, hadis tenkidinde bilimsel verilere aykırılık meselesi. **Önerilen Kaynaklar:** Salahattin Polat, "Hadiste Metin Tenkidi: Kavram Olarak Metin Tenkidi"(Hadis Araştırmaları, İstanbul 1997 içinde, s. 157- 227), Mehmed Said Hatiboğlu, İslami Tenkid Zihniyeti ve Hadis Tenkidinin Doğuşu, A.Ü.İ.F. Basılmamış doktora tezi; Ahmet Yücel, Hadis İlminde Tenkid Terimleri ve İlgili Çalışmalar, İstanbul 1988.

**İLHİ 343 Din Hizmetlerinde Rehberlik ve İletişim 2 0 2 3**

Dini danışmanlık ve rehberliğin temel kavramları, tarihçesi, önemi ve gerekliliği, amaçları, türleri, alanları, İslam kültüründeki temelleri, sorunları; Dini danışmanlık ve rehberlikteki temel yaklaşımlar, yöntemler ve teknikler. Hz. Muhammed'in toplumla iletişimi, din eğitimcilerinin toplumla iletişim. **Önerilen Kaynaklar:** Haluk Yüksel, Erdoğan Frat, Mualla Selçuk, Cemal Tosun; Din Hizmetlerinde İletişim ve Halkla İlişkiler, Açık Öğretim Fak. Yay., Ankara, Köylü, Mustafa, Psiko-Sosyal Açından Dinî İletişim, İkinci Bas., Ankara Okulu Yayınları, Ankara,2006, Kaya, Mevlüt, Din Eğitiminde İletişim ve Dinî Tutum, Etüt Yayınları, Samsun, 1998.

**İLHİ 345 Gelenek ve Modernite Arasında Din 2 0 2 3**

İslam dininin gelenekçi ve modernist yorumlarının çağdaş problemlere nasıl çözümler önerdiği tartışılacaktır. Gelenekçi yorumlar daha çok hadis ve sünnet temelinden hareket etmektedir. Modernist yorumlar, geleneksel ve çağdaş yaklaşımlar çevre, kadın, insan hakları, çocuk hakları, tüketim gibi konularda farklı yaklaşımlar. Bu yaklaşımların önde gelen temsilcilerinin eserlerinden hareketle mukayeseli bir şekilde tartışılıp analiz edilecektir. **Önerilen Kaynaklar:** Peter L. Berger, Modernleşme ve Bilinç, çev. C. Cerit, İstanbul 2000; Anthony Giddens, Modernliğin Sonuçları, çev. Ersin Kuşdil, İstanbul 1994; Alain Touraine, Modernliğin Eleştirisi, çev. Hülya Tufan, İstanbul 1994; Ernest Gellner, Postmodernizm İslam ve Us, çev. B. Peker, Ankara 1994; Bryan S. Turner, Oryantalizm Postmodernizm ve Globalizm, çev. İ. Kapaklıkaya, İstanbul 2002.

**İLHİ 347 Sosyal Psikoloji 2 0 2 3**

Sosyal psikolojide araştırma yöntemleri, sosyal etki, uyma davranışı, itaat, özdeşleşme, benimseme, sosyalizasyon, tutumlar, sosyal biliş, tutum değişimi, iletişim, propaganda, grup yapısı ve dinamiği, kültür ve benlik. Dinin sosyal değişim üzerindeki etkileri. **Önerilen Kaynaklar:** Ali Köse, Neden İslam'ı Seçiyorlar: Müslüman Olan İngilizler Üzerine Psiko-Sosyolojik Bir İnceleme, İstanbul 2008; Nils Holm, Din Psikolojisine Giriş, İstanbul 2001.

**İLHİ 349 Dini Gelişim ve Öğrenme 2 0 2 3**

Değişik gelişim dönemlerindeki bireylere yönelik din eğitimi uygulamalarındaki yöntemsel farklılıklarının öğretimi; gelişim, öğrenme, din ve eğitim temel kavramları, insanın gelişim dönemleri ve özellikleri, dini gelişim, farklı gelişim özelliklerine sahip bireylere yönelik din eğitiminin özellikleri konuları yer almaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Binnur Yeşil Yaprak, Gelişim ve Öğrenme, 2.Baskı, Nobel Yay., Ankara 1999., Murat Yıldız, Çocuklarda Tanrı Tasavvurunun Gelişimi, İzmir 2007, Yurdagül Mehmedoğlu, Ahlakî ve Dini Gelişim, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul 2005, Faruk Karaca, Dini Gelişim Teorileri, dem Yayınları İstanbul 2007, Muhiddin Okumuşlar, Yapılandırmacı Yaklaşım ve Din Eğitimi, Yediveren Kitap, Konya 2008.

**İLHİ 351 Türk-İslam Tarihi Problemleri 2 0 2 3**

Dersin amacı: Öğrencilerin İslam Tarihi'nin kapalı kalan, tartışmalı konularda aydınlanmalarını ve güncel planda yorumlayabilmeleri hedeflenmektedir. Türk Tarihi'nin önemli bir kısmının İslam Tarihi'nin parçası olduğu gerçeğinden hareketle öğrencilerin Türk tarihinin de hususi meselelerinden de haberdar olmaları amaçlanmaktadır. Dersin içeriği: Hz. Peygamber'in anne-babasının dini durumu, Hz. Aişe'nin evlilik yaşı meselesi, Ehl-i beyt sevgisi nedir? ve nasıl olmalıdır? Hz. Ali'nin ilk üç halife dönemindeki hayatı, Hz. Ali dönemi olaylarında münafıkların rolü, kölelik ve cariyelik, Türklerin Müslüman olduklarındaki teşkilat ve toplumsal yapıları, Hasan Sabbah olayı ve Büyük Selçuklu Devleti'nin yıkılışı, Osmanlı devletinin kuruluşu meselesi, Osmanlı devletinde kardeş katli, Osmanlı devletinde lalalık sistemi, Osmanlı devletinde devşirme sistemi.

**İLHİ 353 Arap Belâğatına Giriş 2 0 2 3**

Belagata giriş dersi ile öğrencilere belagatın temel konuları (meanî, beyan, bedi) başlıca problem ve meselelerin öğretimi hedeflenir. Bu eğitim ile öğrenciye tefsir ilmi ve hadis-i şeriflerin açıklanması sürecindeki belagate dair noktaları tespit etme yetenği kazandırılır.

**İLHİ 355 Ruh Sağlığı ve Din 2 0 2 3**

Bu dersin amacı çok boyutlu bir fenomen olan dini inanç ve uygulamalar ile ruh sağlığı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Ruh sağlığı ve kriterleri, dindarlık boyutları, ruh sağlığı bağlamında dinin bireysel ve sosyal hayata etkileri, ahlaki davranışlar ve sosyal uyum, evlilik-cinsel hayat, bedensel sağlık, mutluluk, özsaygı, kaygı, depresyon, intihar, dini başa çıkma ile dindarlık ilişkisi bu dersin muhtevasını oluşturmaktadır.

**İLHİ 357 Kur'an Ve Tasavvuf 2 0 2 3**

Bilindiği üzere tasavvufi düşüncenin en önemli kaynaklarından biri Kur'an-ı Kerim olmuştur. Tasavvufi düşünce birçok önemli kavramını Kur'an ayetlerinden almış, onları seyr ü sülûk sürecine uyarlamış, kendi perspektifinden yeni anlamlar yüklemiş bunu yaparken de Kur'ânî perspektiften uzaklaşmamıştır. Bunun yanında Kur'an'da geçen Peygamber kısaltmalarından önemli ilhamlar almıştır. Zikir, nefis, nefis mertebeleri, evliyâ zühd, takvâ, ebrâr, tasfiye, tezkiye gibi kavamlar ilk akla gelen Kur'ânî kavramlardır. Bu dersin amacı tasavvufi düşüncenin atıfta bulunduğu âyet-i kerîmeleri nazara vermek, tasavvuf ilminin ortaya koyduğu tarihsel süreç içinde ele almaktır.

**İLHİ 359 Tasavvuf Kaynaklı Akımlar 2 0 2 3**

Genelde İslam dünyasında, özeld Türkiye'de mevcut ve yaygın olan çeşitli dinî akımların esasen tasavvuf kaynaklı olup zaman içerisinde bu durumun unutulduğu ya da kasten unutturulduğu gerçeğinden hareketle söz konusu yapılanmaların doğru tanıtılmasını sağlamak ve bu alanda yetişecek gençlerin gerektiğinde müracaat edebilecekleri bir donanım kazanmalarını temin etmektir.

**İLHİ 361 Tasavvuf Literatürü 2 0 2 3**

Tasavvuf ilmi tarihsel süreç içinde zengin bir terminoloji ortaya koymuştur. Bu düşünce sistemini anlamak için bu geniş ve ufuk açıcı literatürü tanımak elzemdir. İşte bu dersin amacı tasavvufi kavramların İslam düşüncesindeki yerini, katkısını ve diğer dinlerdeki mistik literatür arasındaki benzerliğini analiz etmektir. Ayrıca modern dünyada tasavvufu ilgili çağdaş araştırmaları bilimsel yöntemlerle değerlendirebilmeyi sağlamak, bu kâdim ilmin günümüz insanına vereceği mesajı en anlaşılır bir şekilde ortaya koymaktır.

**İLHİ 363 Günümüz İslam Ülkeleri Tarihi 2 0 2 3**

**Dersin amacı ve içeriği:** Günümüzde dünyada halkı Müslüman olan ülkelerin geçmişlerinin, coğrafyalarının ve etkilerinin işlenmesi amaçlanmaktadır. Bu ülkelerin kuruldukları bölgenin hangi dönemde İslamiyet ile tanıştıkları ve İslam kültür ve medeniyetine katkılarının da öğretilmesi amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerimiz söz konusu bu bölge ve ülkeleri tanımış olacaklardır.

**İLHİ 365 Peygamberler Tarihi 2 0 2 3**

**Dersin amacı ve içeriği:** İslam Tarihi'nin ilk insan ile başladığı yaygın bir kanaattir. Bu bağlamda Kur'an'da isimleri zikredilen peygamberlerin hayatlarının ayrıntılı bir şekilde işlenmesinde ilahiyat öğrencisi açısından fayda vardır. Hz. Adem'den, Hz. Muhammed(sav)e kadar bütün peygamberlerin hayatlarının bilinmesi Kur'an'ı anlama, Sıyer-i Nebi'yi anlama konusunda da önemlidir. Peygamberler tarihi içinde de özellikle günümüzde yaşayan diğer dinlerin peygamberlerin hayatlarının da öğretilmesi amaçlanmaktadır.

**VI. YARIYIL****İLHİ 302 Kur'an Okuma ve Tecvid VI 0 2 1 3**

Nas-Duhâ arasındaki surelerle namaz dualarının ezberlenmesi ve namaz sure ve dualarının Türkçe anlamının öğrenilmesi. **Önerilen Kaynaklar:** Çollak, Fatih, Hafis Rivayetiyle Gelen Muhtelif Vecihler ve Hüccetleriyle Asım Kıraatı. Karaçam, İsmail, Kur'an-ı Kerim Faziletleri ve Okuma Kaideleri. Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayını (CD).

İLHİ 304	Arapça Dili Belâğati ve Uygulaması II	0	2	1	3
----------	---------------------------------------	---	---	---	---

**Dersin Tanımı:** Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtır. **Dersin Amacı:** Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtmak ve bunları kullanmayı öğretmek. **Dersin Kazanımları:** Arap dili ve edebiyatının tarih içerisindeki seyri hakkında bilgi verir ve temel kaynaklarını tanıtır. Klasik sözlükleri kullanmasını öğrenir.

İLHİ 306	Sözlü Anlatım (Muhades) II	0	2	1	3
----------	----------------------------	---	---	---	---

**Ders,** Arapça harflerin doğru telaffuzunu öğretmek öğrencilerin sözlü iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefler. İletişimci yaklaşım gözetilerek bir takım ödevler ile Arap dilinde nasıl cümle kurulacağı da dersin öğretileri arasındadır. Bu şekilde öğrenci sarf, nahiv ve okuma gibi Arapça derslerinde öğrendiklerini pekiştirmiş olur.

İLHİ 308	Tefsir II	2	0	2	3
----------	-----------	---	---	---	---

Tefsir okullarının ürünlerinden örnekler; yorum yöntemlerinde yeni anlayışlar ve bunların örnekendirilmesi. Kur'an'dan seçilecek ibadet, ahlak, sosyal hayat ve âhiret konulu pasajlara dair örnek tefsir metinlerinin okunup analiz edilmesi. **Önerilen Kaynaklar:** İbn Cüzeyy, et-Teshîl li-Ulûmi't-Tenzîl. Mâtürîdî, Te'vîlâtü'l-Kur'ân. Râzî, Mefâtîhu'l-Gâyib. Taberî, Cami'u'l-Beyân. Zemahşerî, el-Keşşâf.

İLHİ 310	Tasavvuf I	2	0	2	3
----------	------------	---	---	---	---

Büyük tarikatlar ve kurucular, tasavvufun çeşitli alanlardaki önemli kavramları ve meseleleri hakkında yeterli bilgi verir. İslam dünyasında yaygınlık kazanan tarikatlar, Osmanlı tasavvuf anlayışının temel karakteristik özellikleri ve kültür hayatımızdaki yeri. İbn Arabî ve Mevlana'nın metinleri ile bu metinlerin tesirde bulunduğu Osmanlı tasavvuf düşüncesi metinlerine dayanılarak işlenecektir. **Önerilen Kaynaklar** H. Kamil Yılmaz, Anahatlarıyla Tasavvuf ve Tarikatlar, İstanbul 2004 Mustafa Kara, Türk Tasavvuf Tarihi Araştırmaları, İstanbul 2005 Selçuk Eraydın, Tasavvuf ve Tarikatlar, İstanbul 2008. Süleyman Uludağ, Tasavvufun Dili I.

İLHİ 312	İslam Hukuk Usulü II	2	0	2	3
----------	----------------------	---	---	---	---

İslam hukukçularının Kur'an ve hadislerden hüküm çıkarırken takip ettikleri yöntemleri, hükmün elde edildiği kaynakları ve hükmü çıkaran kişide bulunması gereken nitelikleri inceleyen bir derstir. **Önerilen Kaynaklar:** Hayrettin, Mukayeseli İslam Hukuku, İstanbul 1986. Khallaf, Abdulwahhab, Ahkam al-ahwal al-shahiyya fi al-shariat al-Islamiyya, Muhammed Ebu Zehra, İslam Hukukunda Suç ve Ceza, I-II, trans. by İbrahim Tüfekçi, İstanbul 1994. Yaman, Ahmet, İslam Aile Hukuku, Konya 2002.

İLHİ 314	SistematiK Kelam I	2	0	2	3
----------	--------------------	---	---	---	---

İslamî ilimler içinde kelâm ilminin yeri belirlendikten sonra bu ilmin konu ve gayesi itibarıyla tanımları üzerinde durulur. kelâm metodunun klâsik dönemden itibaren gelişimi, günümüz insanını etkileyen gelişmeler dikkate alınarak kelâm ilminin konularıyla ilgili yeni bakış açıları ve öneriler geliştirilmeye çalışılır. **Önerilen Kaynaklar:** Prof. Dr. M. Sait Yazıcıoğlu, Kelam Ders Notları, Ankara, 1998; Muhammed Abduh, Tevhid Risalesi, çev. Sabri Hizmetli, Fecr, Ankara, 1986; Neseî, Tabsîratu'l Edille, Tah. H. Atay, TDV, Ankara, 2003; Razi, Muhassal (Kelama Giriş), Ankara, 2002; Toshiko İzutsu, İslam Düşüncesinde İman Kavramı, çev. Selahaddin Ayaz, Pınar, 1984.

İLHİ 316	Türk Din Musikisi	0	2	1	3
----------	-------------------	---	---	---	---

Musikinin tanımı, adlandırılması, kökeni, amacı, temel musiki ve makam bilgisi, ses kullanımı ile ilgili teknik bilgiler, musiki kültürü, Türk musikisi nazariyatı. Usul bilgisi, usullerde mertebeler, usul vurma, basit, şed ve birleşik makamlar, makamların dini formlarda kullanımına dair örnekler. Türk musikisinin kaynakları, segâh tekbir ve salât-ı ümmiye öğretilir, İslamiyet'ten sonra Türklere musiki hakkında bilgi verilir. **Önerilen Kaynaklar:** Dini Musiki Ders Notları,

İLHİ 318	İslam Mezhepler Tarihi II	2	0	2	3
----------	---------------------------	---	---	---	---

İslam mezheplerinin ortaya çıkışlarını sebeplerini ve gelişimlerini ortaya koyar. İslam mezheplerinin İslam felsefe ve düşüncesine katkıları; yaşayan İslam mezhepleri hakkında istatistik ve coğrafi bilgiler; belli bir mezhep bünyesinde ortaya çıkan çağdaş dini/İslami akımlar; İslam mezheplerinin internet ve diğer iletişim imkanlarıyla yaptıkları tanıtıcı faaliyetler. **Önerilen Kaynaklar:**Hasan Onat, Emeviler Devri Şii Hareketleri ve Günümüz Şiiliği, Ankara, 1993; Prof. Dr. M. Saffet Sarıkaya, İslam Düşünce Tarihinde Mezhepler, Rağbet, İstanbul 2009; Prof. Dr. Sönmez Kutlu, Mezhepler Tarihine Giriş, Dem, İstanbul, 2008; M. Abdulkerim Şehristani, el-Milel ve'n-Nihal, çev. Prof. Dr. Mustafa Öz, Ensar, İstanbul, 2005.

İLHİ 320	Dinler Tarihi II	2	0	2	3
----------	------------------	---	---	---	---

Yaşayan dünya dinlerinin en yaygınlarından olan Yahudilik, Hıristiyanlık, Hinduizm, Budizm ve Sihizm'in tarihçesi, inanç ve pratiği, günümüzdeki konumu. **Önerilen Kaynaklar:** Salime Leyla Gürkan, Yahudilik, İstanbul 2008; Lavinia-Dan Sherbok, Yahudiliğin Kısa Tarihi, çev. Bilal Baş, İstanbul 2010; Adem Özen, Yahudilik'te İbadet, İstanbul 2001; Şinasi Gündüz, Hıristiyanlık, İstanbul 2007; Şinasi Gündüz (ed.), Yaşayan Dünya Dinleri, İstanbul 2007.

PDF 302	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
---------	---------------------------------	---	---	---	---

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanıtmaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alan ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

## VI. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER

İLHİ 322	Yaşayan Dünya Dinleri	2	0	2	3
----------	-----------------------	---	---	---	---

Dinler tarihinin önemi ve gelişmesi, din bilimleri arasındaki yeri. Batıda İslam dünyasında ve Türkiye'de dinler tarihi çalışmaları. Günümüz dini coğrafyası (yaşayan dinler hakkında genel bilgiler).Yahudilik, Hıristiyanlık İslam, Hinduizm, Budizm vb. diğer dinlerin genel tarihçesi, temel özellikleri, inanç, ibadet, dini gelenek ve bayramları. **Önerilen Kaynaklar:**Salime Leyla Gürkan, Yahudilik, İstanbul 2008; Lavinia-Dan Sherbok, Yahudiliğin Kısa Tarihi, çev. Bilal Baş, İstanbul 2010; Adem Özen, Yahudilik'te İbadet, İstanbul 2001; Şinasi Gündüz, Hıristiyanlık, İstanbul 2007; Şinasi Gündüz (ed.), Yaşayan Dünya Dinleri, İstanbul 2007; Nihat Durak, Süryani Ortodoks Kilisesi'nde İbadet, İstanbul 2011, Kitab-ı Mukaddes, İstanbul 1985.

İLHİ 324	Dinlerde Misyon Hareketleri	2	0	2	3
----------	-----------------------------	---	---	---	---

Evrensel mesaj içeren bütün dinler, dini öğretilerini diğer insanlara ya da ötekilere iletmesini amaçlar. Budizm, Maniheizm, Hinduizm, Hıristiyanlık ve İslam dini mensupları da misyon göreviyle çeşitli bölgelere giderek kendi inançlarını yaymak amacıyla seyahatlerde bulunmuşlardır. Bu bağlamda Hıristiyanlık ve Maniheizm gibi dinlerin, İslam ve diğer dinlerdeki gibi tebliğ ve irşat faaliyetlerinden ayrılarak günümüzde inkültürasyon metodu diye adlandırılan misyonerlik metoduyla inançlarını yaymaya çalışmaları, karşılaştırmalı olarak anlatılacaktır. **Önerilen Kaynaklar:**Mustafa YİĞİTOĞLU, Türkiye'de II. Vatikan Sonrası Müslüman-Hıristiyan İlişkileri (Bayem Ajans), 2006, Abdurrahman Küçük-Günay Tümer, Dinler Tarihi, (Ocak Yayınları), Ankara, 1997, Ali İsmail Güngör, Vatikan Misyon ve Diyalog, (Töre yay), Ankara, 1997, Mustafa Köylü, Dinler Arası Diyalog, İstanbul, 2001.

İLHİ 326	Felsefe ve Din İlişkisi	2	0	2	3
----------	-------------------------	---	---	---	---

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimler içindeki rolü; Türkiye'de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe-din ilişkisi, dinin felsefi temelleri ve birbirine katkısı. **Önerilen Kaynaklar:**M. Aydın, Din Felsefesi, Ankara 1994; M. Aydın, Tanrı- Ahlak İlişkisi, Ankara 1991; M. Bayraktar, Din Felsefesine Giriş, Ankara 1997; M. S. Reçber, "Realizm, Din ve Dünyevileşme", İslamiyat, cilt 2, sayı 3, (2001); N. Taylan, Düşünce Tarihinde Tanrı Sorunu, İstanbul 1998; F. Uslu, İman Temellendirme Sorunu, Ankara2004; C. S. Yaran, Kötülük ve Teodise, Ankara 1996.

İLHİ 328	Çağdaş Türk Düşüncesi	2	0	2	3
----------	-----------------------	---	---	---	---

Çağdaş düşünce tarihinin temel özellikleri, önde gelen temsilcileri ve bunların görüşleri hakkında öğrencilerin bilgi edinmeleri, bilgiyi kullanabilmeleri ve değerlendirebilmeleridir. H. Ziya Ülken, Filibeli Ahmet Hilmi vs. Yunus Emre, Nesimi, Mevlana, Erzurumlu İbrahim Hakkı gibi önde gelen Türk düşünürlerinin görüşleri; Çağdaş Türk düşünce tarihi ele alınacaktır. **Önerilen Kaynaklar:**M. M. Şerif, Çağdaş İslam Düşünürleri, İstanbul 1990, I-IV. Hayreddin Karaman, Gerçek İslam'da Birlik, İstanbul (trç) Hilmi Ziya Ülken, İslam Düşüncesi, II. baskı, İstanbul1995. Ekber S. Ahmed, İslam'ın Keşfi - İslam Toplumu ve Tarihi, İstanbul 1994.

İLHİ 330	İslam Bilim Tarihi	2	0	2	3
----------	--------------------	---	---	---	---

İslam bilim tarihinin alanı, kaynakları, tarihsel gelişimi, temel kavramları ve problemleri hakkında bilgi verir; İslam biliminin temel akımlarını ve temsilcilerini tanıtır. İslam coğrafyasında ortaya çıkan bilim hareketi, temsilcileri ve yapıtları. **Önerilen Kaynaklar:**Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi, çev. Kasım Turhan, İstanbul, 1992; Muhammed Abid el-Cabiri, Felsefi Mirasımız ve Biz, çev. Said Aykut, Kitabevi, İstanbul, 2000; Prof. Dr. Necip Taylan, Ana Hatlarıyla İslam Felsefesi, Ensar, İstanbul, 2006; Şenol Korkut, İbn Haldun'un es-Siyasetü'l-Medeniyye Teorisini Eleştirisi, İslam Araştırmaları Dergisi, S. 15, 2006.

İLHİ 332	Dinlerde Mabet ve İbadetler	2	0	2	3
----------	-----------------------------	---	---	---	---

İçerik Dünya üzerinde yaşayan dinleri ve bun dinlerin mensub olduğu kişilerin icra ettiği ibadetleri ve ibadethanelerini anlatmak. **Önerilen Kaynaklar:**Ahmet GÜÇ, Dinlerde Mabet ve İbadetler, Mustafa YİĞİTOĞLU, Yahudilikte Tanrı'nın Yeri Semavi Mabet, Diyanet İslam Ansiklopedisi Mabet ve İbadet maddeleri.

İLHİ 334	Fikhi Mezhepler Tarihi	2	0	2	3
----------	------------------------	---	---	---	---

Hanefi, Mâlikî, Şâfiî ve Hanbelî Mezheplerinin tarihi, imamları ve talebeleri, mezheplerle ilgili literatür, mezheplerin usul ve fikhî yaklaşımları, mezhepler arasındaki ihtilafın sebepleri ele alınmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:**Hayrettin Karaman, İslam Hukuk Tarihi, İstanbul, Mehmet Akif Aydın, Türk Hukuk Tarihi, İstanbul 2005.

İLHİ 336	Çağdaş Fıkıh Metinleri	2	0	2	3
----------	------------------------	---	---	---	---

Çağdaş dini konulara yaklaşım tarzları ve izlenen metodlar. İbadet, muamelat ve ahlak alanındaki tartışmalar: Namaz, oruç, vb. konular. Dini-siyasi güncel konular: Modern dönemde yazılmış olan fıkıh kitaplarında ele alınan konular metin tahlili ve tercüme yolu ile işlenmektedir. Fıkıh metinleri olarak Hanefi, Şâfiî, Mâlikî ve Hanbelî mezhepleri ile çağdaş dönem İslam hukukçularının eserleri ele alınmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:**Abdulkarim Zaydan, al-Wajiz fi usuli al-fih, Bağhdad : Maktabat al-Quds, 1985 Ali Hafif, Ahkam al-muamelat al-Shar'iyya, Dar al-Fikr al-Arabi, [n.d.] İslam Konferansı Örgütü, Uluslararası İslam Fıkıh Akademisi kararları Mahami, Subhi Mahmasani, Falsafat al-tashri' fi'l-Islam, Beirut : Dar al-Kashshaf, 1952 Zarqa, Mustafa Ahmad, al-Fiqh al-Islami fi thawbihi'l-jadid: al-madkhal al-fihhiyyi'l-'am, Dimashq, 1967.

İLHİ 338	Osmanlı Türkçesi II	2	0	2	3
----------	---------------------	---	---	---	---

Temel Osmanlı Türkçe dilbilgisi öğretilir. Ayrıca klasik Türk-İslam edebiyatı seçilmiş metinleri üzerinde uygulamalar yapılır. **Önerilen Kaynaklar:**Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu, İstanbul :Bilimevi Yayınları, 2001. Mustafa Özkan, Hatice Tören Osmanlı Türkçesi I, İstanbul 2008. Yılmaz Kurt, Osmanlı Türkçesine Giriş, Akçağ Yayınları, Ankara 2009. İsmail Parlatur, Açıklamalı Osmanlı Türkçesi Metinleri, Ekin Kitabevi, Bursa 2010.

İLHİ 340	Vakıflar Tarihi ve Hukuku	2	0	2	3
Vakfın tanımı, konusu, amacı, vakıf literatürü, vakfın rükün ve unsurları, vakfın hükümleri, hukuku açıdan vakıfların değerlendirilmesi, hukuk çalışmaları açısından katkısı. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Hamdi Döndüren, İslam Hukukuna Göre Günümüzde Vakıf Meseleleri, 1998, Erkam Yay., İstanbul, Akgündüz Ahmet, İslam Hukunda Ve Osmanlı Tatbikatında Vakıf Müessesesi, Ankara, 1988 Türk t. Kurumu Yay., Sipahi Çataltepe, Türk-İslam Medeniyetinde Vakıflar, İstanbul, 1991, Türkiye Millî Kültür Vak. Yay.					
İLHİ 342	Çevre ve Din	2	0	2	3
Başlangıcından günümüze çevre gelişimi işlenecektir. Daha yaşanabilir fiziki ve sosyal bir dünya için çevre bilinci ve bu bilincin oluşturulmasında dinin rolü ele alınacaktır. Dinin çevre korunmasına katkısı, konuyla ilgili ayet ve hadislerle, Peygamberimizin uygulamaları. Modern insanın çevre ve tabiat/insana ait davranış ve uygulamalarının dini boyutunu irdeleme. Dinlerin insan-tabiat ilişkisiyle ilgili ilkelerini ortaya koyma. Bu bağlamda çevre sorunlarının ortaya çıkmadan önlenmesinde veya çözülmesinde dinlerin yapacağı/yapabileceği katkıları tartışma. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Ibrahim Özdemir, Çevre ve Din, Ankara 1997; Fritjof Capra, Batı Düşüncesinin Dönüm Noktası, çev. M. Armağan, İstanbul 1989.					
İLHİ 344	Çağdaş İslam Akımları	2	0	2	3
İslam dünyasında ortaya çıkan yeni zihniyet ve yaklaşımlar; islah, tecdid, İslamcılık, Ceditçilik, İslam modernizmi vb. kavramların tahlili ve İslam tarihinde ortaya çıkmış klasik ihya hareketleriyle ilişkileri; Türkiye'de İslamcılık ve Kafkasya'da Ceditçilik cereyanlarının doğuşu ve temsilcileri; Mısır, Pakistan, Hindistan, Güneydoğu Asya ve İran'da ortaya çıkan çağdaş dini hareket ve akımlar ile çağdaş İslam düşünürlerinin tanıtılması, klasik İslam mezhepleriyle ilişkileri. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Nilüfer Göle, İslam ve Modernlik Üzerine Melez Desenler, İstanbul 2000; Mümtazer Türköne, Siyasî İdeoloji Olarak İslamcılığın Doğuşu, İstanbul 1991; Şaban Sitembölükbaşı, Türkiye'de İslam'ın Yeniden İnkişafı (1950-1960), İstanbul 1995; Ethem Ruhi Fırlıklı, Türkiye'de Alevilik - Bektaşilik, İstanbul 1990; Sönmez Kutlu, Din Anlayışında Farklılaşmalar, Türkiye'de Alevilik-Bektaşilik, Ankara 2003; İlyas Üzüm, Şerif Mardin, 'Türk Tarihinde Nakşibendi Tarikatı', Çağdaş Türkiye'de İslam, İstanbul 1993.					
İLHİ 346	Günümüz Tefsir Problemleri	2	0	2	3
Kur'an'ın anlaşılması ve yorumlanması bilim dalının adı olan Tefsirin doğru ve sağlıklı bir zemine oturtulabilmesi için kendi iç dinamikleri ve problemlerinin anlaşılması gerekmektedir. Esbâb-ı nüzul, nasih-mensuh, ğaribu'l-kur'an, mecâzu'l-kur'an, müşkilü'l-kur'an, muhkem-müteşâbih gibi tefsir problemleri bu dersin konuları arasındadır. Klasik tefsir kaynakların örnek tefsir metinleri okunarak öğrencilerin tefsire aşinalığı sağlanmış olacaktır. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Şimşek, Said, Günümüz Tefsir Problemleri, Esra Yayınları, Konya 2007. Cündioğlu, Düccane, Kur'an'ı Anlamanın Anlamı, Tıbyan Yayınları, İstanbul 1995, Dereli, M. Vehbi, Kur'an Tefsirinde Yanılgı Sebepleri ve Bunlardan Korunma Yolları, Basılmamış Doktora Tezi, Selçuk Ün. Sos. Bil. Enstitüsü, Konya 2008.					
İLHİ 348	Kur'an'da Ahlak İlkeleri	2	0	2	3
Kişi, aile ve toplumla ilgili Kur'an'ın ortaya koyduğu temel ahlâkî ilkeleri ayrıntılı bir şekilde öğretmek. Kur'an'da bireye genel bakış, bireysel ahlâk ilkelerinden iman ve ihlas; bunların zıddı olan küfür, şirk, nifâk ve riyâ, takvâ ve huşû, hamd ve şükür, dua, tefekkür, zikir, tevekkül, tevbe ve istiğfar. Kur'an'da aileye, topluma genel bakış, toplumsal ahlâk ilkelerinden doğruluk, cömertlik ve infâk. Toplumsal ahlâk ilkelerinden iffet, kötü alışkanlıklardan uzak durma, sabır, Kur'an'da iş ve ticarete genel bakış, malî helalinden kazanmak, Ölçü ve tartıda dürüstlük, borçluya kolaylık göstermek, malının zekâtını vermek, genel değerlendirme. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Çağrıci, Mustafa, İslâm Düşüncesinde Ahlak, İstanbul: Birleşik Yay., 2000, Behiy, Muhammed, İnanç ve Amelde Kur'anî Kavramlar, trc. Ali Turgut, İstanbul 1995, Ece, Hüseyin K., İslâm'ın Temel Kavramları, İstanbul: Beyan Yay., 2000, Alper, Hülya, İmanın Psikolojik Yapısı, İstanbul 2002.					
İLHİ 350	Yaygın Din Eğitimi	2	0	2	3
Öğrencilere yaygın din eğitimi ile ilgili temel kavramları tanıtmak ve yaygın din eğitimi sahasında çalışmalar yapabilmelerini sağlamaktır. Yaygın din öğretiminin temel kavramları, Yaygın din eğitimi kurumları, camiler, Kur'an kursları, yaygın din eğitiminin temel problemleri, yaygın din eğitimi araçları olarak medya, sinema, internet ve televizyon. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Beyza Bilgin, Türkiye'de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Emel Matbaacılık, Ankara, 1980. Beyza Bilgin, Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayını, Ankara, 1988, Halis Ayhan, Din Eğitimi ve Öğretimi, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayını, Ankara, 1985, Faruk Bayraktar, Öğrenci-Öğretmen Münasebetleri, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayını, İstanbul, 1989.					
İLHİ 352	Ahlak Felsefesi	2	0	2	3
Ahlâkın insan hayatındaki yeri ve önemi, ahlak kavramının felsefî analizi, ahlâkın din, hukuk, siyaset, iktisat gibi diğer disiplinler ile olan ilişkisi, ahlaki kavram, değer, ilke ve kuralları açıklanması. Ahlaki yaptırım, yükümlülük ve sorumluluğun tanımlanması, temellendirilmesi, intihar, ötenazi, doku-organ bankaları ve cinsellik gibi sosyal ahlak konularının analizi. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Mehmet S. Aydın, Tanrı-Ahlak İlişkisi, Ankara 1991; Bedia Akarsu, Ahlaki Öğretmeler, İst. 1983; R. Billington, Ahlak Düşüncesine Giriş, İstanbul 1997; M. Fahri, İslam Ahlak Teorileri, (Çev.. M. İskenderoğlu, A. Arkan), İstanbul 2004; H. Heimsoeth, Ahlak Denen Bilmece, (Çev.. N. Uygur), İstanbul:1978; Recep Kılıç, Dini Anlamak Üzerine, İstanbul 2004; J. Nuttall, Etiğe Giriş, İst. 1997.					
İLHİ 354	Karşılaştırmalı Siyer Okumaları	2	0	2	3
Dersin amacı: Öğrencilerin Siyer derslerinde gördükleri formel bilgilerin ötesinde farklı bakış açılarıyla yazılmış Siyer çalışmaları ile mevcut bilgilerini karşılaştırabilme, sentez ve analiz yapabilmeleri amaçlanmaktadır. Dersin içeriği: Hz. Peygamber'in doğumu ile ilgili rivayetlerin yerli ve yabancı müelliflerin eserlerinden karşılaştırılması, Hz. Peygamber'in çocukluk ve gençlik yılları ile ilgili konuların yerli ve yabancı müelliflerin yaklaşımları kapsamında karşılaştırılması, ilk peygamberlik hayatı ile ilgili konuların karşılaştırılması, boykot yıllarının karşılaştırılması ve rivayet kritiğinin yapılması, isra ve miraç olayı ile ilgili rivayetlerin ve yorumların karşılaştırılması, hicret ile ilgili bilgilerin karşılaştırılması, ilk seriyye ve gazvelerin amaçları ile ilgili karşılaştırmalar, Hz. Peygamber'in çok evlilikleri ile ilgili rivayetlerin ve yorumların karşılaştırılması.					
İLHİ 356	Sözlü Anlatım I	2	0	2	3
Ders, Arapça harflerin doğru telaffuzunu öğretmek öğrencilerin sözlü iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefler. İletişimci yaklaşım gözetilerek bir takım ödevler ile Arap dilinde nasıl cümle kurulacağı da dersin öğretileri arasındadır. Bu şekilde öğrenci sarf,nahiv ve okuma gibi Arapça derslerinde öğrendiklerini pekiştirmiş olur.					
İLHİ 358	Yazılı Anlatım I	2	0	2	3
Duygu ve düşüncelerin yazılı olarak dile getirilebilmesi için gerekli olan yazılı anlatımın tanımı, şartları, esasları, aşamaları, üslupları gibi donanım ünitelerinin teorik ve pratik boyutta ele alınması.					
İLHİ 360	Dini Danışmanlık ve Rehberlik	2	0	2	3
Bu dersin amacı; dini danışmanlığın tarihi gelişimini, teorik temellerini, dini danışma kuramlarını, dini danışma sürecinin aşamalarını, aşamalarda kullanılacak teknikleri incelemektir. Batıda ve Türkiye'de dini danışmanlık ve rehberliğin tarihi gelişimi, dini danışma ve pastoral psikoloji, dini danışma ve rehberliğin ilkeleri, dini danışmanlığın teorik temelleri, dini danışma sürecinin aşamaları, dini danışma teknikleri, bireyi tanıma teknikleri, davranışçı görüşte dini danışma, insançı görüşte dini danışma, voruluşçu görüşte dini danışma, gestalt görüşte dini danışma, akılcı-duygusal görüşte dini danışma, din hizmetlerinde dini danışma ve rehberlik, sağlık kurumları ve sosyal kurumlarda dini danışma konuları bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.					
İLHİ 362	Dini Metinlerin Tasavvufî Yorumu	2	0	2	3
Tasavvufî düşünce tefsir ve hadis gibi temel islâmî ilimlere iş'ârî yorum boyutunu katarak yeni bir ufuk açmıştır. Bu anlamda birçok kavrama farklı boyutlar atfedilmiştir. Gayb âleminde gelen bir dinin metafizik boyutu olması kaçınılmazdır. Bu bakış açısıyla dini metinlerin yorumlanmasında katkı ve etkisini göstererek bu alandaki yorum çeşitliliğini göstererek analiz etmek bu dersin temel amacıdır					
İLHİ 364	Türk Tasavvuf Edebiyatı	2	0	2	3

Önemli bir tasavvufi kavram olan edeb kelimesiyle yakından ilişkili olarak ve bu anlayış doğrultusunda gelişen edebiyatımız tasavvufi anlayıştan önemli etkiler taşımaktadır. Bu anlamda özellikle klasik türk edebiyatı adeta mutasavvıflarla özdeşleşmiş, en kalıcı edebî metinleri mutasavvıflar ortaya koymuştur. İşte bu tarihsel bilinçle hareket eden bu dersin amacı, tasavvuf şiirini ortaya çıkaran edebî muhitleri tanıtmak, bu edebiyatın tanımını, kapsamını ve hedefine ilişkin teorik konuları öğretmek, bu edebî alanın diğer sahahlarla olan ilişkisini göstermek, tasavvufi sembollerin ve dilin tarihsel süreç içerisinde kazandığı mahiyete işaret etmekten ibarettir.

İLHİ 366	Modern Mistik Akımlar	2	0	2	3
----------	-----------------------	---	---	---	---

Geçmişte yaşamış Hz. Mevlana ve Yunus gibi biGeleneksel dinlerin eski gücünü kaybettiği modern batı dünyasında ortaya çıkan, genellikle senkretik bir yapı arz eden ve Türkiye’de çoğunlukla gizli ve organize bir şekilde faaliyet gösteren mistik özellikli yapılanmaları tanıtmak elzem bir gereksinim olmuştur. Zira geçmişte yaşamış Mevlana ve Hacı Bektaş Velî gibi zatların ortaya koydukları düşünceler erçek bağlamlarından saptırılarak özünden koparılmak istendiği bir gerçektir. İşte bu dersin amacı bu mistik özellikli yapıları tanıtmaktır.

İLHİ 368	Türk Kültür Tarihi	2	0	2	3
----------	--------------------	---	---	---	---

Modernleşmenin aşındırdığı milli kültürümüz hakkında bilinçlendirmek amaçlanmaktadır. Dersin içeriğinde İslam öncesi Türk topluluklarının yaşantıları her yönüyle dikkatle sunulurken, İslam sonrasındaki etkilerine de temas edilecektir. Türk devlet yapısı, Türk aile yapısı, Türk toplum yapısı, Türkler göçebe bir millet midir? Konuları işlenecek konulardan bazılarıdır.

## VII. YARIYIL

İLHİ 401	Kuran Okuma ve Tecvid VII	0	2	1	3
----------	---------------------------	---	---	---	---

Nas-Duhâ arasındaki surelerle namaz dualarının ezberlenmesi ve namaz sure ve dualarının Türkçe anlamının öğrenilmesi. **Önerilen Kaynaklar:** Sarı, Mehmet Ali, Kur’an-ı Kerim’i Güzel Okuma Tekniği ve Kuralları. Karaçam, İsmail, Kur’an-ı Kerim Faziletleri ve Okuma Kaideleri. Çetin, Abdurrahman, Kur’an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

İLHİ 403	İslam Hukuku I	2	0	2	3
----------	----------------	---	---	---	---

İslam hukuk ilminin temel kavram ve kurumları, İslam hukukunda akit ve eşya teorisi, muamelât kavramı, klasik fıkıh eserlerinde yer alan bey’, icâre, hibe, rehin ve irtifaklara dair babların muhtevası; ilgili literatürde öne çıkan örnekler. Öncelikle modern İslam hukukçularının geliştirdiği akit ve eşya teorileri ayrıntılı bir şekilde işlenmekte ve modern İslam hukukunda geliştirilen ilgili yaklaşım ve terimler öğretilmektedir. **Önerilen Kaynaklar** Hayrettin Karaman, İslam Hukuk Tarihi, İstanbul 2001. Ekrem Buğra Ekinci, İslam Hukuku Tarihi, İstanbul 2006 Abdulkemil Zeydan, el-Medhal, Bağdad 1969, Mehmet Erdoğan, Fıkıh İlimine Giriş, İstanbul 2009

İLHİ 405	SistematiK Kelam II	2	0	2	3
----------	---------------------	---	---	---	---

Kur’an ve Hz. Peygamber’in hadislerinden hareketle İslam düşüncesinde âhret inancının temellendirilişi ele alınır. Ferdin dinî hayatının bütünlüğü ve tutarlılığı açısından âhret inancının önemi üzerinde durulur. Âhret hayatının farklı safhaları naslardan hareketle irdelenir. Semavî dinlerin âhret anlayışları mukayese edilir. Âhret inancıyla bağlantılı olarak nüzül-i İâ, mehdilik yanında reenkamasyon ve ruh çağırma gibi İslam inancıyla bağdaşmayan konular naslardan hareketle tartışılır.**Önerilen Kaynaklar**Ahmet Akbulut, Nübüvvet Meselesi Üzerine, Birleşik, Ankara, 1992; Bakıllani, Kitabu’t-Temhidi’l-Evail ve Telhisu’l-Delail, Beyrut, 1993; Bekir Topaloğlu, İlyas Çelebi, Kelam Terimleri Sözlüğü, İSAM, İstanbul, 2010; H. Austryn Wolfson, Kelam Felsefeleri, çev. Kasım Turhan, Kitabevi, İstanbul, 2001; İlhami Güler, Politik Teoloji Yazıları, Kitabiyat, Ankara, 2002; Prof. Dr. M. Sait Yazıcıoğlu, Kelam Ders Notları, Ankara, 1998.

İLHİ 407	Tasavvuf II	2	0	2	3
----------	-------------	---	---	---	---

Hitabetin din eğitimindeki yeri ve önemi, dinî hitabet türleri (hutbe, vaaz, dinî sohbet vs.), hitabette dilin kullanımı ve din dili meselesi; uygulamalı hutbe, vaaz ve sohbet hazırlama ve sunumu (öğrenci etkinlikleri çerçevesinde); ayrıca imamlık, müezzinlik vb. din hizmetlerinin yaygın din eğitimine yönelik diğer boyutları. Meslek dersleri ve din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeninde aranan vasıflardan bir tanesi de güzel konuşması ve anlatacağı hususları doğru bir şekilde ifade edebilmesidir.**Önerilen Kaynaklar:**Ahmet Lütfi Kazancı, Peygamber Efendimizin Hitabeti, Marifet, İstanbul, 1999; Cenaze Hizmetleri Rehberi, DİB, Ankara, 2008; İsmail Lütfi Çakan, Dini Hitabet, M. Ü. İ. F. V., 2009; Komisyon, Din Görevlisi El Kitabı, DİB, Ankara, 2001;

İLHİ 409	Din Eğitimi I	2	0	2	3
----------	---------------	---	---	---	---

Din eğitimiyle ilgili temel kavramlar: Din, eğitim, öğretim, din eğitimi, din öğretimi. Din öğretiminde öğretim programı modelleri. Din öğretiminin temelleri ve hedefleri, din ve öğretim ilişkisi, din öğretiminin temel özellikleri. Örgün din öğretimi, yaşam boyu din eğitimi, din öğretiminin Türkiye’deki gelişimi. Din eğitiminde araştırma yöntemleri. Din öğretiminin yaklaşımları ve dünyada din öğretimi uygulamaları.**Önerilen Kaynaklar:**Cemal Tosun, Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, 2002; Bayraktar Bayraklı, İslam’da Eğitim, İstanbul 1981; Beyza Bilgin, Türkiye’de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Ankara, 1980; Halis Ayhan, Din Eğitimi ve Öğretimi, Ankara, 1985; Suat Cebeci, Din Eğitimi Bilimi ve Türkiye’de Din Eğitimi, Ankara 1996.

İLHİ 411	Arapça Tercüme Teknikleri I	0	2	1	3
----------	-----------------------------	---	---	---	---

Her iki dilin Türkçe ve Arapçanın cümle yapısına odaklanarak, Arapçadan-Türkçeye ve Türkçeden- Arapçaya, tercümenin gerçekleşeceği hedef dilin, dilsel özelliklerine ve kurallarına uygun şekilde nasıl çeviri yapılacağı öğretilir. Doğru bir tercüme için Siyakın öğretilmesine önem verilerek, Cümlede bulunan kelimenin delalet ettiği anlamlar ve bu anlamların siyaka olan uygunluğu gibi konulara dikkat çekilir. Böylelikle öğrenciye her iki dilin kültürel özelliklerinin siyaka olan etkisi de kavratılmış olur.

İLHİ 413	Karşılaştırmalı Dinler Tarihi	2	0	2	3
----------	-------------------------------	---	---	---	---

Karşılaştırmalı Dinler Tarihinin tanımı, konusu ve metodu, din bilimleri arasındaki yeri, temel İslam bilimleri ile ilişkisi, diğer dinleri öğrenmenin İslam açısından önemi, Türkiye’de karşılaştırmalı dinler tarihinin tarihçesi, dinin mahiyeti, vahye dayalı dinler, Hint ve Doğu Asya dinleri, dinlerde inanç, dinlerde ibadet ve ibadet yerleri, dinlerde temel ahlak ilkeleri, dinî çoğulculuk, diyalog ve misyonerlik. **Önerilen kaynaklar:**Philippe Borgeaud, Karşılaşma Karşılaşma Dinler Tarihi Araştırmaları, Ankara 1999; Prof. Dr. Arnold Toynbee, Tarih Açısından Din, İstanbul, 1978; Mircea Eliade, Dinsel İnançlar ve Düşünceler Tarihi I. II. III. cilt, İstanbul, 2003; Mahmut Aydın, Anahatlarıyla Dinler Tarihi, Samsun 2011; Ekrem Sarıkçıoğlu, Başlangıçtan Günümüze Dinler Tarihi, Isparta, 2008; M. Şemsettin Günaltay, Dinler Tarihi, İstanbul, 2006; Ahmet Güç Dinler Tarihinde 50 Anahtar Kavram, Bursa, 2000; Emile Durkheime, Dini hayatın İkel Biçimleri, İstanbul 2005; Karen Armstrong, Tanrı’nın Tarihi (İbrahim’den Günümüze 4000 yıllık Tanrı Arayışı) Ankara 1999.

İLHİ 415	Din Felsefesi	2	0	2	3
----------	---------------	---	---	---	---

Din nedir? İnsanlık, bu dini tecrübe boyutunu nasıl ifade etmiştir? Din felsefesinin tanımı, alanı ve yöntemi. din felsefe ilişkisi, temelcilik ve imancılık, Tanrı’nın varlığı hakkındaki deliller, Tanrı hakkında konuşmak, din dilinin yapısı ve fonksiyonu, dini sembolizm, kötülük problemi ve teodise, Tanrı’nın bilgisi ve insan hürriyeti, Tanrı alem ilişkisi.Sıfatlar ve Tanrı-alem ilişkisi. Çeşitli Tanrı tasavvurlarına genel bir bakış. Deizm. panteizm. ateizmin probleminin mahiyeti. Kötülük problemi ve ateizm. Ateizmin dayandığı bazı sosyolojik ve psikolojik teoriler. Ölüm ve sonrası. Ölümsüzlük probleminin mahiyeti. Ölümsüzlük inancının dayandığı temeller. Beden ve ölümsüzlük **Önerilen Kaynaklar:**Mehmet S. Aydın, Din Felsefesi, Ankara, 1994; Prof. Dr. Mehmet Bayraktar, Din Felsefesine Giriş, Fecr, Ankara, 2005; Paul Janet, Gabriel Séailles, Metalib ve Mezahib, çev. Elmalılı M. Hamdi Yazır, Eser, İstanbul, 1978. Cafer Sadık Yaran, Din Felsefesine Giriş, Rağbet, İstanbul, 2010; Cafer Sadık Yaran, Klasik ve Çağdaş Metinlerle Din Felsefesi, Ettüt, Samsun, 1997; H. Austryn Wolfson, Kelam Felsefeleri, çev. Kasım Turhan, Kitabevi

PDF 401	Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	3	3
---------	-------------------------	---	---	---	---

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, vb.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Seçmeli II	2	0	2	3
Seçmeli III	2	0	2	3
PDF Seç. I	2	0	2	3

## VII. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER

İLHİ 417	Dinler Arası İlişkiler	2	0	2	3
Dinler arası karşılaştırmalı çalışmaların önemi. Kültürlerarası ve çok kültürlü eğitim. Kültürler, dinler ve medeniyetler arası diyalog. Dinler arası karşılaşmalarda kapsayıcı, dışlayıcı ve çoğulcu yaklaşımlar. Dinler arası din ve ahlak öğretiminin imkan ve sınırlılıkları. Dinler arası din ve ahlak öğretimini uzlaşma ve bir arada yaşama kültürünün oluşmasına ve gelişmesine katkıları. Çeşitli ülkelerde din ve ahlak öğretimi uygulamaları. Çok kültürlü din ve ahlak öğretimi yaklaşım ve uygulamaları. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Baki Adam, Yahudilik ve Hıristiyanlık Açısından Diğer Dinler, İstanbul 2002; Bernard Lewis, İslam Dünyasında Yahudiler, çev.: B. Sina Şener, Ankara 1996; İslam ve Öteki, Editör: Cafer Sadık Yaran., İstanbul 2001; Maurice Borrmanns, Müslümanlarla Hıristiyanlar Arasında Diyaloga Yönelişler, Çev.: Mehmet Ümit, İstanbul 1988.					
İLHİ 419	Yeni Dini Hareketler	2	0	2	3
Yeni dini hareketlerin ortaya çıkış nedenleri, bu hareketlerin temel özellikleri gibi konular ayrıntılıyla ele alınır. Batı'da ve İslam Dünyasında ortaya çıkmış yeni dini hareketler, yeni dini hareketlerin ortaya çıkış sebepleri, karakteristik özellikleri, senkretik ve eklektik dini hareketler, Satanizm, Moonculuk, New Age, Scintoloji, Babilik ve Bahailik, Yahova Hareketi, Krişnacılık vb. gibi gençliğimizi tehdit eden zararlı dini cereyanlar, yeni dini hareketler ele alınacak ve tartışılacaktır. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Ekrem Sarıçioğlu, Başlangıçtan Günümüze Dinler Tarihi, Isparta 1999; Salime Leyla Gürkan, Yahudilik, İstanbul 2008; Lavinia-Dan Sherbok, Yahudiliğin Kısa Tarihi, çev. Bilal Baş, İstanbul 2010; Adem Özen, Yahudilik'te İbadet, İstanbul 2001; Şinasi Gündüz, Hıristiyanlık, İstanbul 2007; Şinasi Gündüz (ed.), Yaşayan Dünya Dinleri, İstanbul 2007; Nihat Durak, Süryani Ortodoks Kilisesi'nde İbadet, İstanbul 2011, Kitab-ı Mukaddes, İstanbul 1985.					
İLHİ 421	Felsefenin Temel Problemleri	2	0	2	3
Felsefi düşüncünün temel özellikleri nelerdir, felsefenin temel problemleri nelerdir, felsefe-din ve felsefe-bilim ilişkisi, Felsefenin temel ilgi alanlarında ortaya çıkan tartışma konularını ve felsefi düşüncenin özelliklerini incelemek. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Ali Osman Gündoğan, Felsefeye Giriş, Dem, İstanbul, 2011; Cafer Sadık Yaran, Klasik ve Çağdaş Metinlerle Din Felsefesi, Etüt, Samsun, 1997; Prof. Dr. Mehmet Bayraktar, Din Felsefesine Giriş, Fecr, Ankara, 2005; Michael E. Peterson-Raymond J. Vanarragon (ed.), Contemporary Debates in Philosophy of Religion, Blackwell, UK, 2004; Richard Dawkins, Tanrı Yanılgısı, çev. Tunç Tuncay Bilgin Kalisto, Kuzey, 2008.					
İLHİ 423	İslam Siyaset Düşüncesinin Kaynakları	2	0	2	3
İslam siyaset düşüncesinin tarihsel evrimi ve kaynakları tahlil edilecektir. Bu amaçla, Hazret-i Peygamber döneminden günümüze İslam siyaset düşüncesinin hangi esaslar çerçevesinde oluştuğu, bu süreçte hangi kaynaklara atıf yapıldığı tartışılacaktır. Klasik dönem ile birlikte çağdaş İslam siyaset düşüncesi de bu açıdan incenecek konulardan birisi olacaktır. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> İonna Kuçuradi, İnsan Haklarının Felsefi Temelleri, Ankara 1996; Elizabeth Özdalga ve Sune Persson, Sivil Toplum, Demokrasi ve İslam Dünyası., Çev.. Ahmet Fethi, İstanbul 1999; Thomas Paine, İnsan Hakları, Çev.. Mehmet Osman Dostel, İstanbul 1988; Ali Rıza Temel, İslam'da ve Batıda İnsan Hakları ve Hürriyetleri, İstanbul 1993; Şeref. Ünal, Temel Hak ve Özgürlükler ve İnsan Hakları Hukuku, Ankara 1997.					
İLHİ 425	Halkla İlişkiler	2	0	2	3
Halkla ilişkilerde önemli olan iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, Halkla ilişkileri engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, etkili iletişim uygulamaları. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Firdevs Güneş, Yetişkin Halk Eğitimi, Ankara 1996; Yücel Ertekin, Halkla İlişkiler, Ankara 1986; Austin Claire, Başarılı Halkla İlişkiler, çev.: Ebru Oral, İstanbul 1997; Aydemir Oktay, Ayla Okay, Halkla İlişkiler ve Medya, İstanbul 2002; İlker Bıçakçı, İletişim ve Halkla İlişkiler, Ankara 2000.					
İLHİ 427	Ahlak ve Değerler Eğitimi	2	0	2	3
Ahlak ve değer tanımları, değerlere farklı disiplinler açısından bakış, geleneksel ve modern toplumlarda değerler, değerlerin içselleştirilmesi süreci: Aile, okul, toplum, iş hayatı ve sivil toplum örgütlerinde ahlak ve değerler eğitimi. Değer ve ahlak eğitiminde yaklaşımlar. Okul kültüründe ahlaki değerler, müfredat ve değerler eğitimi. Doğruluk, hoşgörü, adalet, yardımseverlik vb. geleneksel değerlerimiz. Ahlak öğretiminin temelleri, ahlak öğretim yöntemleri, ahlak ve din ilişkisi, ahlak öğretimi ve din öğretimi ilişkisi konuları, okullarda değer eğitiminin nasıl yapılacağı yer almaktadır. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Recep Kılıç, Ahlakın Dini Temelleri, Ank.1996; Macit Fahri, İslam Ahlak Felsefeleri, çev. A. Arkan, M. İskenderoğlu, İst.2004					
İLHİ 429	Mukayeseli İslam Hukuku	2	0	2	3
İslam hukuku konularında farklı görüşler ve beşeri hukuk ve İslam hukuku konularının karşılaştırması. Mukayeseli hukuk metod ve verilerinden de istifade ederek İslam hukuk mezhepleri arasındaki bazı görüş ayrılıklarını karşılaştırmalı olarak incelemek. Kamu hukuku-özel hukuk ayrımı, aile hukukundan mukayeseli hukuk örnekleri, aile hukukundan mukayeseli hukuk örnekleri, miras hukukundan mukayeseli hukuk örnekleri. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Karaman, Hayrettin, Mukayeseli İslam Hukuku, İstanbul 1986, Muhammed Ebu Zehra, İslam Hukukunda Suç ve Ceza, I-II, trans. by İbrahim Tüfekçi, İstanbul 1994. Yaman, Ahmet, İslam Aile Hukuku, Konya 2002, Özsunay, Ergün, Karşılaştırmalı Hukuka Giriş, İstanbul, 1976 Watson, Alan, Legal Transplants: An Approach to Comparative Law, University of Georgia Press, 1993.					
İLHİ 431	Günümüz Fıkıh Problemleri	2	0	2	3
Güncel dini konulara yaklaşım tarzları ve izlenen metodlar. İbadet, muamelat ve ahlak alanındaki tartışmalar: Namaz, oruç, vb. konular. Dini-siyasi güncel konular: Laiklik, demokrasi vb. konular. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Diyanet İşleri Başkanlığı Din İşleri Yüksek Kurulu Kararları Erdoğan, Mehmet, İslam Hukukunda Ahkâmın Değişmesi, V. Baskı, İstanbul 2007. İFAV, İslam İlmihali, İstanbul 2007. Karaman, Hayrettin, Günlük Hayatımızda Haramlar ve Helaller, İstanbul 2008. Karaman, Hayrettin, İslam'ın Işığında Günümüz Meseleleri I-III, İstanbul 1988, 1992.					
İLHİ 433	Türkiye'de Din Eğitiminin Sorunları	2	0	2	3
Eğitim bilimindeki kuramsal değişimler ve din eğitimi ilişkisinin analiz edildiği bu derste; Eğitimdeki yeni anlayış ve uygulamalar, bu anlayış ve uygulamaların din eğitimi bilimine etkisi, din eğitiminde çoğulculuk ve kültürel farklılıklar, din eğitiminde yapılandırmacı yaklaşım konuları işlenecektir. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Kerim Yavuz, Günümüzde Din Eğitimi, Adana-1998; Selahaddin Parlador, Din Eğitimi Bilimine Giriş, İzmir 1996., Avrupa Eğitim Tarihi, Ankara 1972; Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, İstanbul 1993					
İLHİ 435	Tarih Felsefesi	2	0	2	3
Tarihin tanımı, ortaya çıkışı, kaynakları, tarih yazıcılığı, tarihe yardımcı ilimler, İslâm tarihinin yazılı ve çizili kaynakları ile sözlü rivayetler. Tarih telakkileri, teokratik tarih telakkisi, materyalist tarih telakkisi, pozitivist tarih telakkisi, idealist tarih telakkisi, empressionist tarih telakkisi, hümanist tarih telakkisi, İslam dünyasında tarih telakkileri. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Şahin Uçar, Tarih Felsefesi Yazıları, İstanbul 1997. Doğan Özlem, Tarih Felsefesi, İzmir 1981 Zeki Velidi Togan, Tarihte Usul, İstanbul 1981. Mübahat S. Kütükoğlu, Tarih Araştırmalarında Usul, İstanbul 1998; İbn Haldun, Mukaddime, trc. Süleyman Uludağ; Kubilay					

İLHİ 437	Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar	2	0	2	3
Kur'an'ın anlaşılmasına ve yorumlanmasına güncel yaklaşımların teorik olarak incelenmesi ve pratik olarak da ilgili eserlerden okunması dersin içeriğini oluşturmaktadır. Çağdaş Tefsir Ekolü (Ahmet Han ve Tesirleri), İctimai Tefsir Ekolleri, Bilimsel Tefsir Ekolü, Edebi Tefsir Ekolü, Konulu Tefsir Ekolü, Aksiyon ve Dava Ekolü, Sünnetin Kur'an'a Tefsirindeki Yeri, Kur'an'a Tarihsel yaklaşım, Reankarnasyon, Garaniik Hadisesi, Semantik, Hermenuetik Yaklaşım, Çok kadınla evlenme, Kur'anda Nesh. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> İsmail Albayrak, Klasik Modernizmde Kur'an'a Yaklaşımlar J.J.G. Jansen, Kur'an'a Bilimsel Filolojik Pratik Yaklaşımlar (çev. Halilrahman Açar) J.M.S. Baljon, Kur'an Yorumunda Çağdaş Yönelimler (çev. Ş.Ali Düzgün) KURAV Kur'an'ı Anlamada Tarihsellik Sorunu.					
İLHİ 439	Kur'an Tercümesi Yöntemleri	2	0	2	3
Tercüme bilimi, tercüme kuramları, Arapçadaki temel cümle yapıları ve onları çeviri teknikleri, mevcut tercüme yöntemlerinin yeni yapılacak Kur'an tercümelerine uygulanması. Kur'an'ı anlamada dikkat edilmesi gereken bazı temel ilkeler söz konusudur. Kur'an'ın dil özellikleri, Kur'an'ın nazil olduğu toplumun sosyo-kültürel şartları, Kur'an ayetlerinin kendi iç bütünlüğü içerisinde anlaşılması gibi hususlar ayrıntılı bir şekilde değerlendirilecektir. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> DİB-DEÜİF, Kuran Mealleri Sempozyumu (tebliğler) Düccane CÜNDİOĞLU, Kuran Çevirilerinin Dünyası Faruk GÜRBÜZ, Tercüme Problemleri ve Mealler, Hidayet AYDAR, Kuran'ın Tercümesi Meselesi Murat SÜLÜN, Türk Toplumunun Kuran-ı Kerim Kültürü.					
İLHİ 441	Seçme Hadis Metinleri	2	0	2	3
Sünnet ve hadis kavramları, râvilerde adalet ve zabt şartı, hadis rivayeti ve şartları, hadislerin sıhhatine ve konusuna sınıflandırılması, temel hadis kitapları ve hadis ilmi ile ilgili literatür ele alınmaktadır. Hz. Peygamber'in (s.a.) söz, fiil ve takrirlerinin öğrenilmesi amacıyla Küttüb-i Sitte kapsamında yer alan hadis kitaplarından seçilen bölümler tercüme ve metin tahlili yoluyla ele alınmaktadır. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Buhari, Sahih-i Buhari, İstanbul 1981. Zebidi, Zeynuddin Ahmed Abdüllatif, Muhtasarul-Buhari, Beyrut 1999. Muhammed b. İsmail el-Buhari, el-Edebü'l-Müfred, İstanbul 1981. İbn Hacer, Ahmed b. Ali b. Hacer el-Askalani, Fethu'l-Bari, Kahire 1986. Ayni, Bedrüddin, Umdu'ti'l-Kari, Beyrut ts. Ahmed Naim, Kamil Miras, Tecrid-i Sarih Terceme ve Şerhi, Ankara 1985.					
İLHİ 443	Günümüz Kelam Problemleri	2	0	2	3
Uluhiyet etrafındaki tartışmalar, fırka, sünnet-bid'at kavramları, örnek kelam metinleri, semiyat bahisleri işlenecektir. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Günümüz İnanç Problemleri Sempozyumu, Erzurum 2000; Arif Aslan, İman Esasları Açısından Reenkarnasyon, İstanbul 1999; Ahmet Güç, Şeytana Tapınmanın Yeni Adı: Satanizm, İstanbul 1999; Arif Arslan, Doğu ve Batı Kaynaklarına Göre Cinler, İstanbul 1999; Aydın Topaloğlu, Teizm ya da Ateizm/Tanrıtanımazlığın Felsefi Boyutları, İstanbul 2001.					
İLHİ 445	İslam Kurumları Tarihi	2	0	2	3
İslam medeniyetinin doğuşu ve kaynaklarından başlamak suretiyle, ilk dönem, dört halife, Emevîler, Abbasiler, Fatımiler, Büyük Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti gibi İslam-Türk devletleri döneminde İslam medeniyeti ve kurumları ele alınır. Hz. Peygamberin eğitici yönü, Klasik İslam yer kurumları, Modern Eğitim kurumlarında Din eğitimi, Mesleki din eğitimi İslam Eğitimcileri ile ilgili bazı görüşler. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Ahmet Çelebi, İslam'da Eğitim-Öğretim Tarihi, İstanbul 1998; Ziya Kazıcı, Ana Hatlarıyla İslam Eğitim Tarihi, İstanbul 1993; Osman Nuri Ergin, Türk Maarif Tarihi, İstanbul 1977; Kemal Aytac, Avrupa Eğitim Tarihi, Ankara 1972; Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, İstanbul 1993					
İLHİ 447	Klasik Tefsir Metinleri	2	0	2	3
Değişik tefsir eserlerinden 78-114 surelerin okutulması. <b>Önerilen Kaynaklar:</b> Mukâtil b. Suleymân, Tefsîru Mukâtil; Ferrâ', Ma'âni'l-kur'ân, Kahire 1955; Taberî, Câmi'u'l-beyân 'an te'vili âyi'l-kur'ân, Mısır 1321; Bağavî, Ma'alim't-tenzil, yy. 1269; Zemahşerî, el-Keşşâf 'an hakâ'iki't-tenzil ..., Mısır 1318; Râzî, Mefâtihu'l-ğayb, Mısır 1324; İbn Kesîr, Tefsîru'l-kur'âni'l-'azîm, Beyrut 1987; Suyûtî, Mahallî, Tefsîru'l-celâleyn, Mısır 1308; Kurtubî, el-Câmi' li ahkâmi'l-kur'ân, Beyrut 1967; Beydâvî, Envârü't-tenzil ve esrârü't-te'vil, İstanbul 1296.					
İLHİ 449	İslam ve Çağdaş İnsan Hak.	2	0	2	3
Dersin amacı: Öğrencilerin insan haklarının tanımını, kapsamını, dinî temellerini kavramaları ve çağdaş normlarda yer alan insan hakları müktesebatı ile karşılaştırabilmeleri amaçlanmaktadır.Dersin içeriği: İnsan hakları kavramı, doğuşu ve gelişimi, İslam'ın insana bakışı, İslam'a göre insan hakları, Günümüz insan hakları normları, İslam'da ve İslam tarihinde kölelik ve nedenleri. Günümüz dünyasında köleliğin uygulanıp uygulanmadığı, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasındaki insan hak ve hürriyetleri ile ilgili maddelerin incelenmesi, Veda hutbesi, İnsann hakları evrensel beyanamesi, Avrupa Güvenlik ve İşbirliği Teşkilatı (AGİT) Paris Şartı, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesinin yapısı.					
İLHİ 451	Sözlü Anlatım II	2	0	2	3
Konferans, açık oturum, sempozyum, panel, forum, münazara, söylev gibi sözlü anlatım türleriyle ilgili teori ve pratik.					
İLHİ 453	Yazılı Anlatım II	2	0	2	3
Hikâye, makale, mektup gibi yazılı anlatım çeşitleri üzerine teori ve pratik boyutta ele alınması.					
İLHİ 455	Aile Psikolojisi	2	0	2	3
Bu dersin amacı birey, eş ve ailelerin ilişkilerinde yaşadığı duygu, düşünce ve davranışlara odaklanarak alanlardaki sorunları ele almaktır. Bu çerçevede; aile psikolojisinin temel kavramları, evlilikte ilişki sorunları, çocuk yetiştirme tutum ve davranışları, çocuk ve ergen sorunları, aile içi iletişim etkileşim, aile ve şiddet, bedensel ve ruhsal hastalıkların birey ve aile üzerindeki etkileri ele alınarak sık görülen ruhsal hastalıklar, stres ve travma kavramları					
İLHİ 457	Girişimcilik I	2	0	2	3
Girişimcilik özelliklerinin sınaması, iş fikri geliştirme ve yaratıcılık egzersizleri. İş planı kavrama ve öğeleri (pazar araştırma, pazarlama planı, üretim planı, Yönetim planı, finansal plan)					
İLHİ 459	Türk-İslâm Süfliği	2	0	2	3
Bilindiği üzere Türk milleti Ahmed Yesevî Hazretleri'nden mülhem olan alperenlik anlayışıyla meczolmuş bir islâmî anlayış doğrultusunda müslüman olmuştur. Bu doğrultuda ortaya çıkan İslâmî anlayış toplumumuzun genetiğine işlemiş, Anadolu ve balkanlarda kurduğumuz medeniyetin temel felsefesi olmuştur. Bu dersin amacı, türk-islâm anlayışını ve bu anlayış doğrultusunda yetişmiş olan süfleri tanıtmak, gelecek nesillere bu doğrultuda yeni bir ufuk sunmaktır.					
İLHİ 461	Günümüz Tasavvuf Hareketleri	2	0	2	3
Osmanlı'dan cumhuriyete tasavvufi anlayış, bütün sınırlama ve yasaklara rağmen Türk-İslâm geleneğinin hakim olduğu toplumumuzda son yüzyılın siyasi, askeri, ilmi ve kültürel alanında etkin bir yeri olduğu açıktır. Bu etki her geçen gün artarak ve genişleyerek devam etmektedir. Tasavvuf milli ve yerli duruşuyla gün geçtikçe toplumda daha çok itibar kazanmaktadır. İşte bu dersin amacı tasavvuf ve tekke anlayışının toplumdaki yerini ve etkisini tanıtabilmektir.					
İLHİ 463	Tasavvuf Tarihi Metinleri	2	0	2	3
Tasavvufi düşünce on sekiz temel kaynağı başta olmak üzere çok sayıda önemli ve kalıcı eser vermiş bir anlayıştır. Bu eserlerin önemi bir kısmı Osmanlıca'ya kazandırılmıştır. Arapça ve Farsça'da da önemli oranda eser vardır. İşte bu dersin amacı tasavvufi düşüncenin temel kaynaklarını tercüme gibi şüpheli bir vasıtaya başvurmadan bu ilme dair kaynakları yazıldığı dillerinden okuma ve doğru anlama becerisini kazandırmak, tasavvufi kavramları kendi özgün bağlamları içerisinde değerlendirmektir.					

İLHİ 465	Anadolu Selçuklu Devleti Tarihi	2	0	2	3
----------	---------------------------------	---	---	---	---

**Dersin amacı ve içeriği:** Anadolu Selçuklu Devleti, Türklerin Anadolu'da kurdukları ilk devlettir. Osmanlı Devleti de bu devletin ortaya koyduğu esaslar ve temeller üzerine kurulmuştur. Ancak günümüzde Selçuklular Tarihi üzerinde yeterince durulmamakta, öğretilmesi için fazla bir çalışma bulunmamaktadır. Kuruluşundan itibaren bu devletin kurumları, toplum yapısı işlenecektir.

## **PEDAGOJİK FORMASYON SECME Lİ DERSLERİ**

**PDF 403 Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırması 2 0 2 3**

Bazı sınıflamalara göre uygulamalı nitel araştırmalardan biri olan eylem araştırmaları eleştirel yansıtma ve sorgulama yoluyla yaşamın kalitesini artırmak için önceden planlanmış, düzenlenmiş ve işbirliğine dayalı sistematik incelemelerdir. Bir problemi çözmek ya da yerel bir uygulama hakkında bilgi vermek için bilgi toplamak amacıyla bir ya da daha fazla kişi, ya da gruplar tarafından yapılan araştırma. Öğretmenlerin kendi öğretim yolları, öğrencilerin nasıl daha iyi öğrendiği ve ölçümlerin nasıl yapıldığı ile ilgili bilgi toplamak için kullanıldıkları sistemli araştırma, okul ve sınıf temelli eğitimsel uygulamaları geliştirmeyi amaçlayan ve genellikle öğretmenler tarafından gerçekleştirilen araştırmalar.

**PDF 405 Eğitimde Program Geliştirme 2 0 2 3**

Temel kavramlar, Program geliştirmenin kuramsal temelleri Program geliştirmenin kuramsal temelleri Eğitimde program geliştirme ve modelleri Eğitimde program geliştirme ve modelleri, Eğitimde program geliştirme süreçleri, Program geliştirme süreçleri, Program geliştirme modelleri, Program geliştirme modelleri, Vize sınavı, Program tasarım süreci, Program tasarım yaklaşımları, Program tasarım yaklaşımları, Program değerlendirme yaklaşımları.

**PDF 407 Eğitim Tarihi 2 0 2 3**

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetin önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar Türk Eğitim Devrimi 1:Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: Tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halkevleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları, Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönemde Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

**PDF 409 Eğitim Sosyolojisi 2 0 2 3**

Mahiyeti ve alanı. Tarihi gelişimi. Çevre ve eğitim ilişkisi. Aile çevresi, okul çevresi, işyeri, cemiyet ve eğitim. Eğitim tarzları ve eğitim modelleri. Sosyal yapı. Sosyal sistem. Sosyal politika. Sosyal ilişkiler. Sosyalleşme ve eğitim. Sosyal statü, rol ve sosyal değişim. Sosyal hareketlilik, sosyal tabakalaşma ve sosyal bütünleşme. Kültür ve eğitim. Türkiye'de eğitim.

**PDF 411 Gelişim Psikolojisi 2 0 2 3**

Gelişim psikolojisi bireylere ilişkin ortak özellikleri ve bireysel farklılıklara ilişkin veriler toplar. Bununla birlikte insan gelişiminin değişik evrelerindeki davranışları betimlemeye çalışırken aynı zamanda bu gelişimin hangi ilkelere bağlı olarak gerçekleştiğini inceler. Ortak Özellikler: Bireylerin yaşamları boyunca geçirdikleri ortak bedensel, duygusal, zihinsel, sosyal gelişim özellikleri. Ortak özelliklere ilişkin bulgular özellikle değişik gelişim düzeylerine uygun ders programlarının hazırlanmasında önemli bir belirleyici etkidir. Bireysel Farklılıklar: Her bireyde farklı farklı olan ve bireyleri diğer bireylere göre farklılaştıran özelliklerdir. Çağdaş eğitim anlayışı bireysel farklılıkları ihmal etmez. Bireyselleştirilmiş eğitim anlayışı çerçevesinde onları da kullanır. Öğrencilerin daha yetenekli daha güçlü oldukları alanlarda eğitim almalarına imkan tanır.

**PDF 413 Öğretmenlik Meslek Etiği 2 0 2 3**

Etik nedir, Meslek Etiği, Öğretmenlik Mesleğinde Etik, Öğretmenlik Meslek Etiği İlkeleri, Profesyonellik, Hizmette sorumluluk, Adalet, Eşitlik, Sağlıklı ve güvenli bir ortamın sağlanması, Yolsuzluk yapmamak, Dürüstlük- doğruluk ve güven, Tarafsızlık, Mesleki bağlılık ve sürekli gelişme, Saygı, Kaynakların etkili kullanımı, Öğretmenlik bir meslektir, çünkü toplumda vazgeçilmez bir gereksinimi yani toplumdaki çocuk ve gençlerin, hatta yetişkinlerin eğitimlerinin sağlanmasındaki en temel etmenlerden biridir. İkinci olarak, öğretmenlik herkesin yapabileceği bir iş değildir ve bu iş için uzun süreli bir eğitim almak, yani sistematik bir yetiştirme sürecinden geçmiş olmak gereklidir. Öğretmenlik mesleğinin kendine özgü yöntem ve teknikleri vardır. Bu yöntem ve teknikler uzun bir süreç içinde, uygulama ve daha sonraları da bilimsel araştırmalar ile geliştirilmiştir.

**PDF 415 Yaşam Boyu Öğrenme 2 0 2 3**

21. Yüzyıl bireylerinin özellikleri, Yaşam boyu öğrenme kavramı, Yaşam boyu öğrenen bireyin özellikleri, Öğrenmeyi öğrenme becerileri, Öğrenme yolları ve stratejileri, Bilgi okuryazarlığı, uygulama örnekleri. 21. Yüzyıl bireylerinin özellikleri, Yaşam boyu öğrenme nedir? Yaşam boyu öğrenen bireyin özellikleri, Alan çalışması, Yaşam boyu öğrenme becerileri, Öğrenmeyi öğrenme becerileri, Öğrenme yolları, Öğrenme stratejileri, Bilgi Okuryazarlığı nedir? Yaşam boyu öğrenme ve Bilgi okuryazarlığı ilişkisi, 21. Yüzyılda Bir Üniversite Mezununun Özellikleri, Alan çalışması

**PDF 417 Bireyselleştirilmiş Öğretim 2 0 2 3**

Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması hususunda uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmak. İçerik Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, varolan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayma.

## **VIII. YARIYIL**

İLHİ 402	Kuran Okuma ve Tecvid VIII	0	2	1	4
----------	----------------------------	---	---	---	---

Nas-Duha arasındaki surelerle namaz dualarının ezberlenmesi ve namaz sure ve dualarının Türkçe anlamının öğrenilmesi. **Önerilen Kaynaklar:**Çetin, Abdurrahman, Kur'an Okuma Esasları. Temel, Nihat, Kısa Sureler sesli yayın (CD).

İLHİ 404	İslam Hukuku II	2	0	2	4
----------	-----------------	---	---	---	---

İslam hukuk ilminin diğer hukuk sistemlerine karşılaştırması, Klasik fıkıh sistematığının terminolojisi, meseleleri ve literatürü hakkında yeterli bilgi alt yapısının sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca bu sahadaki doktrin kaynaklarla irtibatı işlenmekte ve modern literatürün katkıları ele alınmaktadır. Klasik dönem ve modern dönemdeki birikimi tanıtmayı hedeflemektedir. **Önerilen Kaynaklar:**Ömer Nasuhi Bilmen, İstilahat-ı Fikhiyye Kamusu, İstanbul 1985. Hayrettin Karaman, Mukayeseli İslam Hukuku I-III, İstanbul 1996. Servet Bayındır, Faizsiz Bankacılık, İstanbul 2005. Orhan Çeker, İslam Hukukunda Akidler, İstanbul 2006. Bilal Aybakan, İslam Hukukunda Borçların İfası, İstanbul 1998. Ali el-Hafif, Ahkamu'l-Muamelati'sh-Şeriyye, t.y

İLHİ 406	Dini Hitabet ve Pratik Din Hizmetleri	0	2	1	4
----------	---------------------------------------	---	---	---	---

1-İletişim Nedir? Önemi ve Özellikleri, iletişimin Unsurları (Kaynak, Mesaj, Kanal ve Alıcı) 2-Başarılı İletişim ve İletişim Engelleri 3-Dini İletişim Nedir? Din-iletişim, Dini İletişimde Temel İlkeler, Dini İletişim Organizasyonu ve Çeşitleri 4-Dini İletişim Alanları ve İlkeleri, Dini İletişimde Kaynak ve Kanal 5-Dini İletişimde Mesaj ve Alıcı 6-Dini İletişimde Sınırlayıcı İlkeler ve İletişim Engelleri 7-Dini Hitabet ve Çeşitleri (Hutbe ve Uygulaması) 8-Hutbelerde

Yapılan Yanlışlar ve Nedenleri (Uygulama) 9-Dini Hitabet ve Çeşitleri (Vaaz ve Uygulaması) 10-Vaazlarda Düşülen Yanlışlar (Uygulamalar), Tebliğ ve İşşad (Uygulamada İncelikler)11- Tebliğ Ve Hitabette Hadis Kaynaklarından Yararlanma 12- Dini Gün Ve Merasimlerde Yapılacak Konuşmalar13- Dini Hitabette nasıl bir "din dili" kullanmalıyız?

İLHİ 408	Din Eğitimi II	2	0	2	4
----------	----------------	---	---	---	---

Din eğitimiyle ilgili temel kavramlar: Din, eğitim, öğretim, din eğitimi, din öğretime. Din öğretiminde öğretim programı modelleri. Din öğretiminde temelleri ve hedefleri, din ve öğretim ilişkisi, din öğretiminde temel özellikleri. Örgün din öğretime, yaşam boyu din eğitimi, din öğretiminde Türkiye'deki gelişimi. Din eğitiminde araştırma yöntemleri. Din öğretiminde yaklaşımları ve dünyada din öğretime uygulamaları. **Önerilen Kaynaklar:** Cemal Tosun, Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, 2002; Bayraktar Bayraklı, İşlam'da Eğitim, İstanbul 1981; Beyza Bilgin, Türkiye'de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Ankara, 1980; Halis Ayhan, Din Eğitimi ve Öğretime, Ankara, 1985; Suat Cebeci, Din Eğitimi Bilimi ve Türkiye'de Din Eğitimi, Ankara 1996.

İLHİ 410	Arapça Tercüme Teknikleri II	0	2	1	4
----------	------------------------------	---	---	---	---

Her iki dilin Türkçe ve Arapçanın cümle yapısına odaklanarak, Arapçadan-Türkçeye ve Türkçeden- Arapçaya, tercümenin gerçekteleceği hedef dilin, dilsel özelliklerine ve kurallarına uygun şekilde nasıl çeviri yapılacağı öğretilir. Doğru bir tercüme için Siyakın öğretimeğine önem verilerek, Cümlede bulunan kelimenin delalet ettiği anlamlar ve bu anlamların siyaka olan uygunluğu gibi konulara dikkat çekilir. Böylelikle öğrenciye her iki dilin kültürel özelliklerinin siyaka olan etkisi de kavratılmış **olur**.

İLHİ 412	İşlam Ahlak Felsefesi	2	0	2	4
----------	-----------------------	---	---	---	---

İşlam ahlak felsefesi İşlam kültür ve medeniyetinin etkisiyle oluşan ahlak alanındaki felsefi düşüncelerin tamamıdır. İşlam'ın temel dini metinlerindeki ahlak kavramlar, bu kavramların geçirdiği dönüşümler; kelimeler, felsefe ve tasavvuf ekollerinde geliştirilen ahlak teorileri ve bu teorilerin geçirdiği dönüşümler. **Önerilen Kaynaklar:** Hüsameddin Erdem, İşlam Ahlak Felsefesi, Konya, 2002. Mustafa Çağrııcı, Anahatlarıyla İşlam Ahlakı, İstanbul, Ensar Neşriyat, 2006. Mustafa Çağrııcı, İşlam Düşüncesinde Ahlak, İstanbul DEM Yayınları 2006. Macit Fahri, İşlam Ahlak Teorileri, trc. A. Arkan, M. İşkenderoğlu, İstanbul: Litera Yayıncılık 2004.

İLHİ 414	Bitirme Ödevi	0	2	1	3
----------	---------------	---	---	---	---

Öğrencilerin bilgi kaynaklarına ulaşma, çeşitli yöntemlerle bilgi derleme, mevcut bilgilerini de katarak bu bilgilerini değerlendirip tez yazma ve proje hazırlama konularında teorik ve uygulamalı çalışmalar yaparak kendi alanlarında bilgi ve becerilerini geliştirmelerini sağlamak.

PDF 402	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	6
---------	------------------------	---	---	---	---

Uygulama okulunda haftada bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama ve değerlendirme, uygulamaların okuldaki öğretime, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması.

<b>Seçmeli IV</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PDF Seç. II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## VIII. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER

İLHİ 416	Dinler Arası Diyalog	2	0	2	3
----------	----------------------	---	---	---	---

Dinin anlam ve önemi öğretilir. Dinin kültürün bir ögesi olduğu vurgulanır. Sonra, batı ve İşlam dünyasında dinler arası ilişki kavramı üzerinde durulur. Ayrıca konunun tarihi süreci ele alınır. **Önerilen Kaynaklar:** Mustafa YİĞİTOĞLU, Türkiye'de II. Vatikan Sonrası Müşlüman-Hıristiyan İlişkileri (Bayem Ajans), 2006, Ekrem Sarıkçıoğlu, Başlangıçtan Günümüze Dinler Tarihi, (Fakülte Kitabevi), Isparta, 2002, Abdurrahman Küçük-Günay Tümer, Dinler Tarihi, (Ocak Yayınları), Ankara, 1997, Ali İşra Güngör, Vatikan Misyon ve Diyalog, (Töre yay), Ankara, 1997, Mustafa Köylü, Dinler Arası Diyalog, İstanbul, 2001.

İLHİ 418	Türkiye'de Misyonerlik Hareketleri	2	0	2	3
----------	------------------------------------	---	---	---	---

Evrensel mesaj içeren bütün dinler, dini öğretimeğini diğer insanlara ya da ötekilere iletilmesini amaçlar. Nitekim Budizm, Maniheizm, Hinduizm, Hıristiyanlık ve İşlam dini mensupları da misyon göreviyle çeşitli bölgelere giderek kendi inançlarını yaymak amacıyla seyahatlerde bulunmuşlardır. Bu bağlamda Türkiye'de Hıristiyanlık ve Maniheizm gibi dinlerin tebliğ ve işşat faaliyetlerinden ayrılarak günümüzde inkültürasyon metodu diye adlandırılan misyonerlik metoduyla inançlarını yaymaya çalışmaları, karşılaştırmalı olarak anlatılacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Ali İşra Güngör, Vatikan Misyon ve Diyalog, (Töre yay), Ankara, 1997, Mustafa Köylü, Dinler Arası Diyalog, İstanbul, 2001.

İLHİ 420	Felsefe ve Hukuk	2	0	2	3
----------	------------------	---	---	---	---

Hukuk-felsefe-bilim arasındaki kavramsal ilişkilerin analizi, hukuk felsefesinin konusu, tabii (doğal) hukuk teorisi ve biçimci hukuk anlayışı, tabii hukuk-müşbet hukuk ilişkisi, tabii hukukun belirlenmesi ve a priori niteliği, tabii hukuk teorisinin modern epistemoloji açasından değerlendirilmesi, Grotius, Hobbes, Rousseau'nun tabii hukuk anlayışları üzerinden sözleşmecilik, tabii hukuk doktrininin epistemolojik tahlili. Hukuki pozitivistin hukuk genel teorisinde iradecilik ve normativizm olarak nasıl belirlediği, özellikle Kelsen ve Hart'ın yaklaşımları. **Önerilen Kaynaklar:** İşlam Hukuk Felsefesi İstanbul 1988; Ömer Nasuhi Bilmen, Hukuku İşlamiyye ve İstılahat-ı Fıkhiyye Kamusu İstanbul 1967; Ali Himmet Berki, Hukuk Mantığı ve Tefsir Ankara 1948; Ferhat Koca, İşlam Hukuk Metodolojisinde Tahsis İstanbul 1996.

İLHİ 422	İşlam, İnsan Hakları ve Demokrasi	2	0	2	3
----------	-----------------------------------	---	---	---	---

İşlam ve İnsan Hakları, İşlam ve Kadın Hakları, İşlam'da fikir ve inanç hürriyeti, Siyasal sistemler ve İşlam, demokrasi ne demektir? Nasıl uygulanmalıdır. İşlam ve demokrasinin benzer ve farklı yönleri. **Önerilen Kaynaklar:** Maurice Duverger, Siyasal Rejimler, çev. Teoman Tunçdoğan, Sosyal, İstanbul, 1986; John Locke, HoşgörÜ Üstüne Bir Mektup, çev. Melih Yürüşen, Liberte, Ankara, 2004; Prof. Dr. Servet Armağan, İşlam Hukukunda Temel Hak ve Hürriyetler, DİB, Ankara, 2001; Mustafa Selim Yılmaz, "Din Siyaset İlişkisi Bağlamında M. A. El-Cabiri'nin Müşlüman Geleneğe Yöneltiltiği Eleştiriler", Dini Araştırmalar, C. 11, S. 32, 2008; Sami Selçuk, Özlenen Demokratik Türkiye, Ankara, 2000.

İLHİ 424	Kur'an Hükümleri Ve Modern Hukuk	2	0	2	3
----------	----------------------------------	---	---	---	---

Kur'an'ın hukuki yönünü örneklerle ele alıp inceleyen, Kur'an'ın hukuka dair ayetlerini, bu ayetlerden çıkarılan fıkhi hükümleri öğrenciye aktaran ve bu hükümlerle modern hukukçuların aynı konudaki yaklaşımları arasında karşılaştırmalar yapan bir derstir. Kur'an'ın hukuki yönünün tanıtılması, Kur'an ayetlerinden elde edilen hükümler ile modern hukukçuların aynı konudaki görüşlerinin birbiri ile karşılaştırılması. **Önerilen Kaynaklar:** Mustafa Reşit Belgesay, Kuran Hükümleri ve Modern Hukuk İstanbul 1963; Tahir b. Aşur, İşlam Hukuk Felsefesi İstanbul 1988; Ömer Nasuhi Bilmen, Hukuku İşlamiyye ve İstılahat-ı Fıkhiyye Kamusu İstanbul 1967; Ali Himmet Berki, Hukuk Mantığı ve Tefsir Ankara 1948; Ferhat Koca, İşlam Hukuk Metodolojisinde Tahsis İstanbul 1996.

İLHİ 426	Sünnete Çağdaş Yaklaşımlar	2	0	2	3
----------	----------------------------	---	---	---	---

Hadis ilmi veya bazı hadislerle ilgili çağdaş problem olarak algılanan hususlar değerlendirilecektir. Bu bağlamda, sünnetin tespiti, sünnet vahiy ilişkisi, Kudsi hadisler, Kürtajla ilgili hadisler, Sünnetin bağlayıcılığı, Haber-i vahid, müşterikler ve hadis gibi konularla ilgili çağdaş görüşler ele alınacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** M. Hayri Kırbaoğlu, İşlam Düşüncesinde Sünnet, Ankara, 1993, M. Hayri Kırbaoğlu, Alternatif Hadis Metodolojisi, Ankara, 2002, Mustafa Ertürk, Sünnetin Güncelleştirilmesine Doğru, Ankara, 2005, brahim Hatipoğlu, Çağdaşlaşma ve Hadis Tartışmaları, İstanbul, 2000, Mehemt Emin Özafşar, Hadisi Yeniden Düşünmek, Ankara okulu Yayınları, Ankara, 2000.

İLHİ 428	Yetişkin Din Eğitimi	2	0	2	3
----------	----------------------	---	---	---	---

Yetişkinlik dönemi ve özellikleri, yetişkinliğin aşamaları, yetişkinler eğitime ilginin nedenleri, din ve yetişkin, yetişkin din eğitiminin ilkeleri, yetişkinler ve dini iletişim, yetişkinler din eğitimi alanları, yetişkinlik ve dinle ilgili ampirik çalışmalar. **Önerilen Kaynaklar:** Halis Ayhan, Din Eğitimi ve Öğretimi, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayını, Ankara, 1985, Faruk Bayraktar, Öğrenci-Öğretmen Münasebetleri, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayını, İstanbul, 1989, Beyza Bilgin, Mualla Selçuk, Din Öğretimi Özel Öğretim Yöntemleri, Akid Yayınları, Ankara, 1991.

İLHİ 430	Mantık Tarihi	2	0	2	3
----------	---------------	---	---	---	---

Mantık biliminin tanımı, doğuşu, gelişmesi, temel konuları ve sorunları hakkında bilgi verilir. İlkçağ felsefesinde mantığın doğuşunu hazırlayan nedenler, Fârâbî, nahiv-mantık veya dilbilim-mantık tartışmaları, İbn sinâ'nın mantık tarihindeki yeri, Gazali, İbn sinâ'nın mantık okulu, Razi, Tusî, Ebherî, Kazvîni, Sühreverdî, Şehrazûrî, organon'un yeniden inşası ve İbn rüşd, bilim ve mantık tarihçisi olarak İbn haldun, mantığın batıya intikali, riyâzî mantığın doğuşu ve önemi. **Önerilen Kaynaklar:** Hilmi Ziya Ülken, Mantık Tarihi, İstanbul 1942; Necati Öner, Klasik Mantık, 7. Baskı, Bilim Yayınları, Ankara 1996.

İLHİ 432	Mukayeseli İslam ve Batı Düşüncesi	2	0	2	3
----------	------------------------------------	---	---	---	---

İslam ve Avrupa medeniyetinin ortaçağdan modern zamanlara tarihsel karşılaşmaları, bunların kültürel, siyasi, ekonomik görünüşleri, Tanrı-âlem-insan ve varlık-bilgi-değer alanlarında İslam ve batı entelektüel geleneklerinin analitik mukayesesi. **Önerilen Kaynaklar:** Abdurrahman Bedevi, Batı Düşüncesinin Oluşumunda İslam'ın Rolü, İz, İstanbul, 2002; H. Ömer Özden, İbn Sina- Descartes, Metafizik Bir Karşılaştırma, İst.1996; H. Austryn Wolfson, Kelam Felsefeleri, çev. Kasım Turhan, Kitabevi, İstanbul, 2001; Hilmi Ziya Ülken, "İslam Felsefe ve İtikadının Garba Tesiri", AÜİFD, cilt.10, s.1-31; Prof. Dr. Hüseyin Atay, Kur'an'a Göre Araştırmalar IV, Ankara, 1995.

İLHİ 434	Türk Mutasavvıfları	2	0	2	3
----------	---------------------	---	---	---	---

Anadolu topraklarında yaygınlık kazanmış olan tasavvuf ekollerinin ortaya çıkışı ve tarihi süreçleri, Türk kültür, sanat ve edebiyatına katkıları, bu ekollere mensup mutasavvıfların eserleri ve tesirleri. Günümüze kadar gelen tasavvuf akımları içinde öne çıkmış Türk mutasavvıflar hayatı, görüşleri, etkileri, bu günkü durum, tasavvuf, düşünce ve kültür tarihi açısından değeri. **Önerilen Kaynaklar:** Mustafa Kara, Metinlerle Günümüz Tasavvuf Hareketleri, İstanbul 2001; H. Kamil Yılmaz, Ana Hatlarıyla Tasavvuf ve Tarikatlar, İstanbul 1997.

İLHİ 436	Türkiye'de Dini Akımlar	2	0	2	3
----------	-------------------------	---	---	---	---

Günümüz Türkiye'sinde çağdaş akımların tanımı, amacı, konusu ve kaynakları; din ile dini akım arasındaki ilişki; çağdaş İslam akımlarının ortaya çıkmasında etkili olan faktörler; günümüz İslami akımları, bunların kavramsal, yapısal ve dini-fikri analizi; geleneksel ve yenilikçi dini akımlar; siyasi, fikri-felsefi İslamcılık; Selefîlik. **Önerilen Kaynaklar:** Hasan Onat, Din Anlayışında Değişim Süreci, Ank. 2003; Sönmez Kutlu, Din Anlayışında Farklılaşmalar Türkiye'de Alevîlik-Bektaşîlik, Ank. 2003; Mümtazer Türköne, İslamcılığın Doğuşu, Ank. 2003; Mazharuddin Sıddîki, İslam Dünyasında Modernist Düşünce, Çev...: Murat Fırat-Koksel Korkmaz, İst 1990, Sönmez Kutlu, "İslam Düşüncesinde Tarihsel Din Söylemleri", İslâmîyât Dergisi, Cilt:IV, Sayı: 4 (2001).

İLHİ 438	Mukayeseli İbadetler Hukuku	2	0	2	3
----------	-----------------------------	---	---	---	---

Temel ibadetlerimiz olan, namaz, oruç, hac, umre, zekat, fitre, kurban, konuları mezhepler arası mukayeseli olarak okutulacaktır. Mezheplerin ittifak etiketleri ve ihtilafa düştükleri hususlar gösterilecek ve farklı uygulama sebeplerinin gerek kaynak ve gerekse metodolojik alt yapısı ortaya konulacaktır. **Önerilen Kaynaklar:** Döndüren Hamdi, Delilleriyle İslam İlmihali, İstanbul 2011. Akyüz Vecdi, Mukayeseli İbadetler İlmihali, İstanbul 2000. Zuhayli Vehbe, İslam Fıkıh Ansiklopedisi, İstanbul 2011. Heyet, İslam İlmihali, Diyanet Vakfı Yayınları, İstanbul 2008. Türkiye Diyanet Vakfı İslam Ansiklopedisinin "Abdest, Gusül, Teyemmüm, Namaz, Oruç, Hac, Zekat, Kurban, Sadaka" maddeleri. Vecdi Akyüz, Mukayeseli İbadetler İlmihali, İstanbul 1995.

İLHİ 440	Din felsefesinin Problemleri	2	0	2	3
----------	------------------------------	---	---	---	---

Din felsefesinde temel kavram ve meselelere genel bakış, din ve bilim, dinî çeşitlilik ve din ve ahlak konularındaki temel problemlerin tartışılması. Birincil metinlerin okunması ve müzakeresi yoluyla öğrencilerin din felsefesindeki çağdaş tartışmaları tanıması amaçlanmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** M. Aydın, Din Felsefesi, Ankara 1994; M. Aydın, Tanrı- Ahlak İlişkisi, Ankara 1991; M. Bayraktar, Din Felsefesine Giriş, Ankara 1997; H. Özcan, Epistemolojik Açından İman, İstanbul 1992; M. Sait Reçber, Tanrıyı Bilmenin İmkânı ve Mahiyeti, Ankara 2004.

İLHİ 444	Çağdaş Eğitim Akımları	2	0	2	3
----------	------------------------	---	---	---	---

Eğitim düşüncesinin gelişimi ve günümüzde ulaştığı boyutlar ve farklı akımların görüşleri açıklanacaktır. Eğitim bilimindeki çağdaş kuramsal değişimler konusunda genel bilgi sahibi olunabilecektir. Eğitim bilimindeki yeni anlayış ve uygulamalar tartışılabilir. Bu anlayış ve uygulamaların din eğitimi bilimine etkisi yorumlanabilir. Din eğitiminde çoğulculuk ve kültürel farklılıklar konuları analiz edilebilir. **Önerilen Kaynaklar:** Aytaç, Kemal: Çağdaş Eğitim Akımları (Yabancı Ülkelerde), Ankara 2007. Aytaç, Kemal: Avrupa Eğitim Tarihi. Antik Çağdan 19. Yüzyılın Sonlarına Kadar. İstanbul 1998. Aytaç, Kemal. Avrupa Okul Sistemlerinin Demokratlaştırılması. Ankara:1985.

İLHİ 446	Ahkâm Hadisleri	2	0	2	3
----------	-----------------	---	---	---	---

Klasik hadis kaynaklarında yer alan ahkâm hadislerinin tüm yönleriyle değerlendirilmesi ve bu alandaki literatürün tanınması. Ahkâm hadisleri hakkındaki fıkıhçıların yaklaşımı. Klasik hadis kaynaklarındaki ibadetlerle, ticaret ve alış veriş, medeni hukuk, ceza hukuku konusuna giren hadislerin değerlendirilmesi. Ahkâm hadislerinin senet ve metin tenkidinde dikkat edilmesi gerekenler. Ahkâm hadislerinin değerlendirilmesinde amel kavramı. Ahkâm hadislerine oryantalistlerin yaklaşımı. **Önerilen Kaynaklar:** Aynı'ni Umdetül- Kârî'si; -Askalânî'nin Büluğul-Merâm'ı, - Sübülüsselam, -Celal Yıldırım'ın Ahkam Hadisleri, - Tecrid-i Sarih Tercemesi vb.

İLHİ 448	Çağdaş Tefsir Metinleri	2	0	2	3
----------	-------------------------	---	---	---	---

Kur'an tefsirine güncel yaklaşımlar ve Kur'an'ı anlamada yeni açılımlar değerlendirilecektir. İlmî/bilimsel tefsir, edebî tefsir, ictimâî/sosyal tefsir, mezhebî tefsirler, günümüzün modern yorumları bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. **Önerilen Kaynaklar:** Vehbe Zuhayli, al-Tefsir al-Munir, Tahir b. Âşur, al-Tahrîr ve't-Tenvîr, Said Havva, el-Esâs, Seyyid Kutup, Fî Zilâl, Mevduûf, Tefhîm al-Kur'an, Kâsimî, Mehâsinu't-Tefsîr, Sabunî, Safvet al-Tefâsîr, Arapça olarak yazılmış diğer Çağdaş Tefsirler.

İLHİ 450	Hz. Muhammed'e Çağdaş Yaklaşımlar	2	0	2	3
----------	-----------------------------------	---	---	---	---

Dersin amacı: Öğrencilerin çağdaş anlayışlar içinde Hz Peygamber'e bakışlarının temel kaynaklar perspektifinden nasıl anlaşılması gerektiğini öğretmek amaçlanmaktadır. Dersin içeriği: Günümüz Peygamber tasavvurları, Kur'an perspektifinden bakış, sahabe perspektifinden bakış, tasavvuf düşüncesinde Hz. Peygamber tasavvuru, Türk düşüncesinde Hz. Peygamber tasavvuru.

**İLHİ 452** **Arapça Klasik Metinleri** 2 0 2 3

Farklı dilsel özelliklere sahip dini metinlerden örnekler yardımıyla öğrenciye klasik metinleri doğru şekilde anlama yeteneği kazandırılmasının yanı sıra, bahsi geçen klasik metinlerin oluşum sürecine dair bilgiler de verilir.

**İLHİ 454** **Arapça Görsel ve İşitsel Arapça** 2 0 2 3

Yazılı ve görsel basında kullanılan modern Arapçanın dil özelliklerinin öğretilmesi ve öğrencilerin alana ilişkin dil dağarcığının geliştirilmesi hedeflenir.

**İLHİ 456** **Dini-Ahlaki Gelişim Psikolojisi** 2 0 2 3

**İLHİ 458** **Girişimcilik II** 2 0 2 3

İş planı öğelerinin pekiştirilmesine yönelik atölye çalışmaları (pazar araştırma, pazarlama planı, üretim planı, Yönetim planı, finansal plan), İş planının yazılması ve sunumunda dikkat edilecek hususlar

#### **İLHİ 460 İslam Düşüncesinde Mevlana Ve Etkisi 2 0 2 3**

Fikirleri yaşadığı çağı aşarak günümüze kadar ulaşan, dünya çapında tanınan mutasavvıflardan biri olan Mevlana Hazretleri, önemli bir etki kaynağı olarak düşünce dünyamızda yerini almıştır. Temeli aşk olan bu felsefe müslim gayr-i müslim birçok insanı derinden etkilemiştir. Kurduğu tarikat geniş kitlelere yayılmış, mevlevî düşüncesi özellikle entelektüel kesimleri derinden etkilemiştir. İşte bu dersin amacı değişik alanlarda Hz. Mevlana'nın anlayışının izlerini sürmek, onun etki alanını ortaya koymaktır.

#### **İLHİ 462 Divan Şiirinde Dini İçerik 2 0 2 3**

Özellikle Osmanlı devleti döneminde zirveye çıkmış olan divan edebiyatımızın en önemli esin kaynağı İslâm dini olmuştur. Allah ve peygamber sevgisi, insanın hakikati, yaratılış hikmetimiz gibi derin ve felsefi konular şiirin mazmunlarıyla en veciz ve kalıcı olacak şekilde ortaya konmuştur. Bu bağlamda divan şairlerinin dillendirdikleri eşsiz beyitler pelesenk olmuştur. İşte bu dersin amacı dinin divan şiirinin muhtevasına ve estetik yapısına olan etkisinin tezahürleriyle birlikte ortaya konmasıdır.

#### **İLHİ 464 Tasavvuf Felsefesi Metinleri 2 0 2 3**

Bilindiği üzere tasavvufi düşünce içinde zirve bir merteye ulaşan doğan vahdet-i vücûd anlayışı tasavvufi düşüncede önemli felsefi metinler ortaya koymuştur. Bu anlayış İslâm ve batı düşüncesinde geniş akisler meydana getirmiş, adeta bu düşünce etrafında fırtınalar koparılmıştır. Sembolik bir dile sahip bu metinlerinin doğru bir şekilde anlaşılıp yorumlanması, bu anlamda ortaya çıkan yanlış anlamaların giderilmesi elzemdir. İşte bu dersin amacı da bu eserlerin üslup ve içerikleri hakkında bilgi ve fikir edindirmek, bu metinler aracılığıyla İslam literatürünü tanıyıp günümüz bilimsel araştırmalarıyla karşılaştırarak değerlendirme becerisi kazandırmaktır.

#### **İLHİ 466 Kuruluş Devri Osmanlı Tarihi 2 0 2 3**

**Dersin amacı ve içeriği:** İlahiyat Fakültelerinde İslam Tarihi derslerinde İlk Dönem İslam Tarihi konuları işlendiğinden Osmanlı Tarihi ders kredisi ve müfredat sebebiyle işlenememektedir. Bu boşluğun doldurulması için söz konusu dersin seçmeli olarak okutulmasında fayda vardır. Derste Osmanlı Devletinin kuruluşu ile ilgili teoriler ve tartışmalar işlenecek ve kuruluş dönemi padişahları ve uygulamaları tanıtılacaktır.

### **PEDAGOJİK FORMASYON SEÇMELİ DERSLERİ**

#### **PDF 404 Rehberlik 2 0 2 3**

Bu derste, öğrencilerin rehberlikle ilgili bilgi, anlayış ve tutumlarının gelişimine katkı sağlamak, rehberlik hizmetleri ile okuldaki öğrenme yöntemleri arasındaki ilişkiyi kavratmak amaçlanmaktadır. Özet İçerik Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

#### **PDF 406 Eğitimde Teknoloji Kullanımı 2 0 2 3**

Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yapıtları, etkinlik tasarımı, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

#### **PDF 408 Eğitim Felsefesi 2 0 2 3**

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmancılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

#### **PDF 410 Türk Eğitim Tarihi 2 0 2 3**

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

#### **PDF 412 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi 2 0 2 3**

Bu derste, yönetim bilimi ile ilgili kuramsal bilgiler vermek, eğitim ve okul yöneticisinin yapmak zorunda olduğu işlerle ve bu işlerin yapılışı ile ilgili ilke, kavram ve teknikleri kavratmak, TME sistemini tanıtmak, sistemin sorunlarını tartışmak ve çözüm önerileri getirmek, ilköğretim kurumlarının örgüt ve işleyişleri hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, sosyo-ekonomik kalkınmanın en önemli etmeni olan eğitime gerekli miktar ve kalitedeki yöneticilerin yetişmesini sağlamak amaçlanmaktadır. İçerik Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

#### **PDF 414 Karakter ve Değerler Eğitimi 2 0 2 3**

Bu derste, ailede ve okulda, ahlak ve değerler eğitiminin ilke ve yöntemlerini kavramak ve uygulayabilmek, karakter ve değerler eğitiminin tarihsel temellerini, bireysel ve toplumsal amaçlarını, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavratmak amaçlanmaktadır. Özet İçeriği Karakter ve değerler eğitimi, değer, ahlak ve karakter kavramları, karakter ve değerler eğitiminin amaçları, ahlak gelişimi, psikanaliz, davranışçılık, J. Dewey, Piaget, Kohlberg Alan (Domain) Teorisi, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımları, karakter eğitimi örtük program, okulda ve ailede ahlak ve değerler eğitimi, karakter ve değerler eğitiminde öğretim yöntemlerinin kullanılması

#### **PDF 416 Özel Eğitim 2 0 2 3**

Bu derste, öğrencilerin engelliliği oluşturan nedenleri ve engelliliğin özelliklerini anlamaları, farklı engel gruplarının ayırma varmaları, özel eğitim yaklaşımlarını kavramaları amaçlanmaktadır. Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Bu derste, bilgisayarların eğitimde kullanılması ve ilgili kavramların öğretilmesi, eğitimde bilgisayarın kullanıma türlerinin tartışılması ve örnek uygulamaların incelenmesi, eğitimde bilgisayar kullanımının avantajları ve dezavantajlarının tartışılması amaçlanmaktadır. Özet İçerik Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili kavramlar, (BDE ve BDÖ) türleri, avantaj ve dezavantajları, eğitim öğretim programları yazılım tasarımı, öğrenim ve öğretim yöntem-strateji ve tekniklerini uygulanması, farklı ders ve hedef kitleye göre BDE ve BDÖ kullanımı, okul ve bölgesel uygulama farklılıkları ve nedenleri, farklı öğretim program yapımı yaklaşımlarının BDE ve BDÖ okul türleri ve derslerdeki, avantaj ve dezavantajlarının çıkarımını yapar. BDE ve kültürle ilgili tasarım modellemesi yazar işletir. Eleştirel geri dönüt alır.