

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ  
İLAHİYAT FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

15/01/2026

[ilahiyyat@kastamonu.edu.tr](mailto:ilahiyyat@kastamonu.edu.tr)

# İÇİNDEKİLER

## ÖZET

Bu metin, Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin 2025 yılına ait iç değerlendirme faaliyetlerini kayıt altına almak ve hem Üniversitenin İç Değerlendirme Raporu'na hem de Akreditasyon Raporu'na katkıda bulunmak amacıyla oluşturulmuş Birim İç Değerlendirme Raporu'nun (BİDR) amaç ve işlevlerini tanımlamaktadır. BİDR, Fakültenin kendi güçlü yanlarını ve geliştirilmesi gereken alanlarını belirlemesine yardımcı olmayı hedeflemekte, aynı zamanda planlama, uygulama, izleme ve önlem alma faaliyetlerin Fakülte'de nasıl gerçekleştirildiğini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Her yıl Fakültenin Kalite Komisyonu tarafından hazırlanıp Üniversite Kalite Komisyonu'na sunulan bu rapor, sürekli iyileştirme çabalarının bir parçasıdır.

Bu rapor, Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin 2025 yılı iç değerlendirmesinin bir kaydı olarak, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun belirlediği Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu'ndan yararlanılarak oluşturulmuştur. Rapor, fakülte içinde gerçekleştirilen kalite güvence faaliyetlerini; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı gibi temel başlıklar altında, uygulanan süreçler, denetim mekanizmaları ve iyileştirme girişimlerini kapsamlı bir şekilde ele alıp, kanıtlarla desteklemiştir. Raporun son bölümünde, yapılan iç değerlendirme sonucunda fakültenin kuvvetli yönleri ile daha fazla gelişim göstermesi gereken alanlar açıkça belirlenmiştir.

Raporun tasarımı ve içeriğinde ele alınan konuların incelenmesi, görevlerin dağılımı, ve sürecin zaman çizelgesinin oluşturulması, komisyon başkanının liderliğinde ve denetiminde yürütülmüştür. Bu çalışmanın hazırlanmasında, alt grupların görev bölüşümü esas alınmış ve nihai rapor birim yöneticisine sunulmuştur.

2025 yılı için yapılan öz değerlendirme sonucunda özetle;

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu, Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin liderlik ve yönetişim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki mevcut durumunu ortaya koymak; kalite güvencesi sisteminin etkinliğini değerlendirmek ve sürekli iyileştirmeye yönelik gelişim alanlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen ölçütler ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır.

## 1. KURUM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

### 1.1. Tarihsel Gelişim

Fakültemiz 10.01.2012 tarihli ve 28169 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 16.12.2012 tarih ve 2011/2605 sayılı Bakanlar Kurulu Kararnamesi ile kurulmuştur. İlahiyat Fakültesi kurulduktan sonra 2011 yılında Eğitim Fakültesi bünyesinde açılan "İlköğretim Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Eğitimi Bölümü" öğrencileri ve akademisyenleri İlahiyat Fakültesine aktarılmıştır. İlahiyat Fakültesi İlahiyat Programının öğrencileri ilk 2013 yılında alınmıştır. 2014 yılında YÖK'ün İlköğretim Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Eğitimi Bölümüne öğrenci alımını durdurmasıyla bu bölümden son mezunlar 2017 yılında verilmiştir. Kastamonu İlahiyat Fakültesinde 2013-2024 yılları arasında İlahiyat Programı normal öğretim ve ikinci öğretim şeklinde eğitim-öğretimi sürmüştür. 2024 yılı itibariyle ise YÖK ikinci öğretime öğrenci alımını durdurmuştur. 2024 yılında yalnızca normal öğretime öğrenci yerleştirilmiştir. Ayrıca Fakültemiz bünyesinde 2019 yılında İlahiyat Tamamlama Programı (İLİTAM) açılmış, ön lisans derecesine sahip öğrencilerin uzaktan eğitim imkânlarından yararlanarak lisans diploması sahibi olmaları sağlanmıştır

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin akademik yapılanması üç bölümden oluşmaktadır. Bunlar; Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, İslam Tarihi ve Sanatları Bölümüdür. Öğrenciler, Fakültemizden mezun olurken bölümlerden birinden değil ilahiyat fakültesi mezunu olarak diploma alırlar.

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, lisansüstü eğitim programları kapsamında yüksek lisans ve doktora düzeyinde çeşitli alanlarda eğitim vermektedir. 2013 yılında Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde ilk Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalında Hitit Üniversitesi ortaklığıyla yüksek lisans programı, 2014 yılında Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalında müstakil olarak tezli yüksek lisans programı açılmıştır. 2018 yılında Felsefe ve Din Bilimleri yüksek lisans ve doktora programı, Temel İslam Bilimleri alanında doktora programı müstakil olarak açılmıştır. 2021 tarihinden itibaren ise İslam Tarihi ve Sanatları Ana Bilim Dalında yüksek lisans eğitimi verilmektedir.

Fakültemizdeki eğitim-öğretimle İslami ilimler ve din bilimleri alanında donanımlı ve yetkin öğrenciler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. İlahiyat Fakültesi mezunları, Milli Eğitim Bakanlığında öğretmen olarak görev alabildikleri gibi, Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde Müftü, Vaiz, Kur'an Kursu Öğreticisi, İmam-Hatip gibi çeşitli görevlere de atanabilmektedir. Ayrıca akademik çalışma yapmak isteyenler İlahiyat Fakültelerinde akademik kadrolara atanabilmektedir.

### ***Akademik Yapımız ve Kadromuz***

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi din bilimleri alanında yüksek öğretim vermektedir. Fakültemizde eğitim-öğretim süresi zorunlu hazırlık sınıfı dahil 5 yıl olup eğitim-öğretim dili Türkçedir. Öğrencilere alanının uzmanı olan öğretim elemanları tarafından Arapça, Kuran Okuma ve Tecvid, Tefsir, Hadis, İslam Hukuku, Tasavvuf Tarihi, Mezhepler Tarihi, Kelam, İslam Felsefesi, Din Felsefesi, Din Sosyolojisi, Din Psikolojisi, Din Eğitimi, Dinler Tarihi, Felsefe Tarihi, Mantık, Türk ve İslam Tarihi, Türk İslam Edebiyatı, Türk İslam Sanatları Tarihi ve Dini Müzik alanlarında zorunlu ve seçmeli dersler okutulmaktadır.

Fakültemiz 7 Profesör, 8 Doçent, 18 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi ve 11 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 46 akademisyen ile eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 3'ü yabancı uyruklu olmak üzere Temel İslam Bilimleri Bölümünde 32, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümünde 10 ve İslam Tarihi ve Sanatları Bölümünde 5 öğretim elemanı bulunmaktadır.

### ***Öğrenci Kabulü***

Fakültemize öğrenci yerleştirme işlemleri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından Lisans Yerleştirme Sınavlarındaki (YKS) SÖZEL puan türü kullanılarak yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler, Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Sınavı (TR-YÖS), Uluslararası Bakalorya (Diploma notu en az 24/42), Fransız Bakalorayası (Diploma notu en az 10/20) ve Lise Mezuniyet Notuyla (En az %60) kabul edilmektedir. İlahiyat Tamamlama Programına ise Açık Öğretim Fakültelerinin İlahiyat Ön Lisans Programları veya İlahiyat Meslek Yüksek Okulu mezunu ya da bir örgün İlahiyat programının ilk iki yılını başarı ile tamamlayarak ön lisans diploması alan öğrenciler DGS notuyla kabul edilmektedir.

### ***Öğrenci Sayımız***

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle Fakültemizde 875 Lisans, 328 İLİTAM öğrencisi eğitim almaktadır. Lisansüstü programlarda ise 196 öğrenci kayıtlıdır. Fakültemiz bugüne kadar 3608 öğrenci mezun vermiştir. Lisansüstü düzeyde ise tezli yüksek lisans programlarından 184 öğrenci, doktora programlarından ise 8 öğrenci mezun olmuştur.

## ***Fiziki İmkânlarımız***

Kurulduğu ilk yıllarda müstakil binasının olmaması sebebiyle önce Eğitim Fakültesi daha sonra Üniversitemizin Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi binalarında eğitim verilmiştir. 2021 yılında Muhammed İhsan Oğuz Vakfı tarafından yaptırılan yeni fakülte binasına taşınılmış olup, Fakültemiz brüt 16.530 m<sup>2</sup> kapalı alana sahiptir. 3 katlı olan binamız 180 kişilik 1 konferans salonu, 154 kişilik 5 adet amfi, 30 derslik, 16300 adet kitap bulunan 1 kütüphane, 2 etüt salonu, 1 toplantı salonu, kantin, kadın ve erkek mescitleriyle öğretim elemanları ve öğrencilerin hizmetindedir.

## ***Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerimiz***

Öğrenciler, kendi aralarında bir araya gelerek kurdukları öğrenci kulüpleri aracılığıyla ilgi alanlarına göre akademik ve kültürel amaçlı etkinlikler düzenleyebilmektedirler. Fakültemiz öğretim elemanlarının danışmanlığını yaptığı 8 tane öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Fakültemiz tarafından, 2025 yılı itibarıyla yılda iki kez hakemli bilimsel bir dergi yayımlanmaktadır. 2017 yılından bu yana düzenli olarak çıkarılmakta olan dergimizde yurt içinden ve dışından akademisyen ve araştırmacıların ilahiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki bilimsel çalışmalarına yer verilmektedir. Fakültemizde 2012 yılından beri Şeyh Şa'bân-ı Velî Sempozyumu üst başlığıyla 8 tane uluslararası nitelikte sempozyum düzenlenmiştir. Bunların yanı sıra çeşitli konularda organize edilen panel, çalıştay ve konferanslar düzenlenmektedir.

### **1.2 Misyon, Vizyon, Kalite Politikası**

#### **1.2.1. Misyon**

Fakültemiz, bilimsel düşünceyi ve sahih bilgiyi esas alan bir anlayışla dinî alanlarda nitelikli bilgi üretmeyi, köklü millî ve dinî geleneğimizi koruyup geliştirmeyi; ilahiyat alanında yetkin, etik değerlere bağlı, farklılıklara saygılı ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmeyi; toplumsal ve dinî meselelere bilimsel temelli katkılar sunmayı misyon edinir.

#### **1.2.2. Vizyon**

Kastamonu'nun köklü ilim ve irfan geleneğini evrensel bilim anlayışıyla buluşturarak ilahiyat alanında saygın, yenilikçi, toplumla bütünleşmiş ulusal ve uluslararası ölçekte etki gücü yüksek bir fakülte olmaktır.

#### **1.2.3. Kalite Politikası**

Fakültemiz, misyonu, vizyonu ve stratejik planları doğrultusunda; uluslararası standartlarda yüksek kalitede ve milli ve manevi duyarlılık içerisinde eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmeyi, toplumsal hizmetlerde bulunmayı ve bu süreçlerde sürekli iyileştirme ve yenilikçilik anlayışını benimsemeyi taahhüt eder. Öğrencilerimiz, akademik ve idari personelimiz ile geniş toplum kesimlerinin dahil olduğu kalite süreçlerine aktif katılımlarını sağlamak, temel amaçlarımız arasındadır.

#### **1.2.4. Ana İlkeler**

**Kurumsal Değerler ve İletişim:** Kurumsal değerlerimizi ve kültürümüzü güçlendirici etkin iletişim ağlarını kullanmak.

**Liyakat ve İnsan Kaynakları Yönetimi:** Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda, liyakat esasına dayalı insan kaynakları yönetimini benimsemek.

**Kişisel ve Kariyer Gelişimi:** Çalışanlarımızın kişisel ve mesleki gelişimlerini teşvik eden, performanslarını objektif kriterlerle değerlendiren bir yapı kurmak.

Süreç Odaklı İyileştirme: İş akışlarımızı sürekli analiz ederek, süreçlerimizi iyileştirmeye yönelik stratejiler geliştirmek.

Paydaş Katılımı ve Memnuniyeti: İç ve dış paydaşlarımızın katılımını sağlayarak, tüm paydaşların yüksek düzeyde memnuniyetini hedeflemek.

### **1.2.5. Taahhütler**

Eğitim ve Araştırma Kalitesi: Uluslararası standartlara uygun, bilim etiğine ve mesleki bilgiye dayalı eğitim sunmak.

Ekip Çalışması ve Yetkinlik: Akademik ve idari personelimizin yeteneklerini maksimum düzeyde kullanmalarını sağlayacak ekip çalışmalarına önem vermek.

Kalite Bilinci ve Sürekli Gelişim: Tüm personel ve öğrencilerimizde kalite bilincini tesis etmek ve sürekli gelişim anlayışını benimsemek.

Toplumsal Katkı ve İş Birlikleri: Toplumla sürekli ve etkili işbirliği içinde olmanın önemini kabul ederek ve bu yönde kalite politikalarımız doğrultusunda şeffaflık, hesap verilebilirlik ve karşılıklı saygı ilkeleri çerçevesinde toplumsal projeler oluşturmak, toplumsal refahı güçlendirmek.

Bu politika, fakültemizin kurumsal strateji ve hedefleriyle uyumlu olarak, tüm faaliyetlerimizi kapsayıcı bir kalite yönetimi çerçevesinde yönlendirmeyi amaçlamaktadır. Yüksek standartlarımız ve sürekli gelişim hedefimizle, bilimsel ve toplumsal ilerlemeye katkıda bulunmayı sürdürmekteyiz.

Fakültemiz Yönetim Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası- Araştırma-Geliştirme Politikası ve Toplumsal Katkı Politikası olarak şunları benimser:

### **1.2.6. Yönetim Politikası**

Fakültemiz, Stratejik Plan ve Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde tanımlanan vizyon ve misyonumuzda belirlenen ilkeler doğrultusunda:

1. Eğitim, araştırma ve idari süreçleri sürekli iyileştirmek
2. İnsan kaynaklarını ve mali kaynakları etkin, şeffaf ve verimli kullanmak
3. Fırsat eşitliği, ifade özgürlüğü ve eleştirel düşüncüyü, katılımcı yönetim anlayışını esas alarak, paydaşlara sunulan hizmetlerden memnuniyeti en üst düzeyde tutmak
4. Tüm yönetim süreçlerinde hukukun üstünlüğünü (adalet, özgürlük), etik ilkelerine bağlılığı ve şeffaflığı sağlamak
5. Eğitimde mümkün olduğunca öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını uygulamak
6. Topluma yönelik sosyo-kültürel ve dini faaliyetler yapmayı, sosyal sorumluluk projelerine destek vermek
7. Personelimizin kurumsal aidiyetini, sorumluluğunu geliştirmeyi ve memnuniyeti en üst seviyede tutmak
8. Birlikte yaşama kültürünü, iş birliğini ve farklılıklara saygıyı geliştirmek
9. Çalışanlarımızın kalite, güvenlik, sağlık, hijyen, çevre ve enerji konusunda eğitimlerle bilinç ve farkındalıklarını yükseltmek
10. Topluma ve çevreye duyarlılığı artırmak
11. Ulusal ve uluslararası paydaşlarla sürekli iletişim içinde olmak

12. Günümüz insanının söz konusu alanlardaki ihtiyaçlarına cevap verebilecek, çözümler üretebilecek öncü ve saygın bir fakülte olmak.

### **1.2.7. Eğitim Öğretim Politikası**

1. Öğrencileri akıl, ruh ve beden üçgeninde ilmî, akademik, sosyal ve psikolojik yönlerden geliştirmekle birlikte mesleki yeterliliklere de ulaştıracak; bunun yanında hayat boyu öğrenme becerisiyle donatacak bir eğitim öğretim modeli geliştirmek ve uygulamak
2. Geleneksel ve çağdaş eğitim öğretim metotlarını öğrenci merkezli bir eğitim modeli zemininde buluşturarak ulusal ve uluslararası sahalarda rekabete girecek seviyeye ulaşmak.
3. Eğitim öğretim süreçlerini güncel uluslararası akademik literatürü ve ilgili bilgi ve bilişim teknolojileri ile dijital altyapı elemanlarını takip ederek yürütmek; bu suretle güncel akademik, sosyal, bilimsel sorunlar ve bunların çözümleri konusunda mezunlarının yeterliliğini sağlamak.
4. Öğrencileri, dinî sahanın topluma ve bireye bakan yönleri açısından disiplinlerarası çalışmalara teşvik etmek; fert ve toplum odağında dinî sahada ortaya çıkan problemleri çözebilmek için gerekli yeterlilikleri sağlamak.
5. Din, bilim, kültür ve ilahiyat gibi alanlarda faaliyet yürüten ulusal/uluslararası paydaş kurum ve kişilerle güçlü işbirlikleri oluşturarak ilgili alanlarda geliştirme ve iyileştirme çalışmalarına süreklilik kazandırmak.

### **1.2.8. Araştırma-Geliştirme Politikası**

1. İlahiyat alanındaki gelişmeleri ve yenilikleri izleyerek evrensel bilime katkı sağlayacak, girişimcilik ve yenilikçiliği de destekleyen araştırmalar ile uluslararası düzeyde tanınan bir üniversite olmak için stratejiler belirlemek,
2. Nitelikli ve kaliteli yayınlar ile fakültenin araştırma ve yenilik çıktılarını artırmak.
3. Modern teknolojinin sağladığı tüm imkânları araştırma faaliyetlerinde etkin kullanılmasını sağlamak,
4. Ülkenin ve bölgenin bilimsel ve kültürel açıdan ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlar için araştırmalar yapmak ve öncü olmak,
5. Araştırma ve yenilik ekosistemindeki paydaşlarla yapısal, sürdürülebilir ve sistematik işbirliklerini güçlendirmek.
6. Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve sosyokültürel katkılar sağlamak.
7. Multidisipliner ve interdisipliner araştırmaları teşvik etmek
8. Fakülte-paydaş kurum iş birliğini desteklemek
9. Ulusal ve uluslararası nitelikli projeler, bilimsel ve sanatsal faaliyetler ile bilgi üretimini artırmak
10. Bilimsel yayın gibi araştırma-geliştirme çalışmalarına önem veren bir araştırma-geliştirme politikasını benimsemek
11. Fakültenin araştırma yetkinliğini güçlendirerek ve destekleyerek sürdürülebilirliği güvence altına almak.

### 1.2.9. Toplumsal Katkı Politikası

1. Fakültede toplumsal katkı faaliyetlerini tanımlı süreçlerle kurumsal olarak yönetmek.
2. Fakültenin paydaşlarına karşı sorumlulukları doğrultusunda paydaş odaklı, şeffaf ve hesap verebilir yönetişimi sürdürmek.
3. Dini ilimler alanında ve akademik çalışmalarda yerel ve bölgesel ihtiyaçlara öncelik vermek.
4. İç ve dış paydaşların önerilerini dikkate alarak toplumun dini sorunlarına çözüm geliştirmek ve araştırma-geliştirme odakları belirlemek.
5. Yürütülen bilimsel çalışmaların bulgularını topluma sunmak ve halka açık akademik ve sosyal faaliyetler gerçekleştirmek.
6. Akademik kadroyu toplumsal iş birlikleri yoluyla belirlenen alanlara teşvik etmek ve destek sağlamak.
7. Topluma hizmet ve sosyal sorumluluk konusunda öğrenci gönüllülüğünü artırmak.

### A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kalite güvence sisteminin temel dayanaklarından birisini de sahip olunan yönetim ve idari yapılanma oluşturur. Kalite güvence sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde, bu süreci destekleyen bir yönetim/liderliğin payı büyüktür. Fakültemizde kalite kültürünün kurumun tüm fertlerinde benimsenmesini mümkün kılacak bir idari organizasyon yapısı ve liderlik anlayışı oluşturulmalıdır.

Bu anlayış içinde bir yandan tanımlanan hedefler gerçekleştirilmeye çalışılırken diğer yandan da paydaşların beklentileri doğrultusunda kurum faaliyetleri koordine edilebilecektir. Böylece fakültenin maddi ve manevi imkanları, iç ve dış paydaşların memnuniyetini artırmaya yönelik iyileştirmeler yapılabilecektir. Fakültenin yönetsel ve organizasyonel yapısı, belirlenen stratejik hedefleri, misyon ve vizyonuyla uyumlu hale getirilmelidir.

#### A.1. Liderlik ve Kalite

##### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

*Olgunluk düzeyi 4: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.*

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, kurumsallaşmaya büyük önem veren bir yapıya sahiptir. Fakültemiz, faaliyetlerin yürütülmesinde kalite güvence sistemini ve kalite kültürünü esas almakta; akademik ve idari tüm iş ve işlemlerini tanımlı süreçler çerçevesinde gerçekleştirmektedir [1\_OD3]. Süreçler, ilgili yönetmelik ve yönergelerle desteklenmekte; görev tanımları ve iş akışları açık biçimde belirlenerek kurumsal bir iş yapma kültürü oluşturulmaktadır [2\_OD3].

Fakültemizin organizasyon yapısı, görev tanımları ve iş akış süreçleri güncel tutulmakta ve fakülte web sayfasında şematik olarak yayımlanmaktadır [3\_OD3, 4\_OD3, 5\_OD3]. Yeni başlayan akademik ve idari personele yönelik uyum eğitimleri düzenlenmekte; bu eğitimler tutanak altına alınarak arşivlenmektedir [6\_OD3]. Ayrıca toplantı duyuruları ve haberleri web sitesi üzerinden paylaşılmakta, yönetsel süreçlerin görünürlüğü artırılmaktadır [7\_OD3].

Fakülte yönetimi, karar alma süreçlerinde katılımı esas almakta; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Akademik Kurul, Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları

aracılığıyla yönetim süreçlerini yürütmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu toplantıları düzenli olarak yapılmakta ve alınan kararlar tutanaklarla kayıt altına alınmaktadır [8\_OD3]. Fakülte Kurulu ise eğitim-öğretim yılı başlarında ve ihtiyaç hâlinde dönem içinde toplanmaktadır [9\_OD3]. Akademik Kurul toplantıları yılda en az iki kez gerçekleştirilmekte; toplantı gündemleri ve kararları UBYS üzerinden duyurulmakta ve arşivlenmektedir [10\_OD3].

Danışma Kurulu, yılda iki kez toplanarak iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin yönetsel süreçlere yansıtılmasını sağlamaktadır [11\_OD3]. İdari işleyişin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla yapılan toplantılarda iş ve işlemlerin tamamlanma durumu değerlendirilmekte; tespit edilen eksikliklere yönelik çözüm önerileri geliştirilmektedir [12\_OD3, 13\_OD3]. Ayrıca fakülte genelinde akademik süreçlerin niteliğini artırmak amacıyla Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir [14\_OD3].

Fakülte yönetimi; Birim İç Değerlendirme Raporları, faaliyet raporları, iç kontrol eylem planları ve stratejik hedeflere yönelik izleme raporları aracılığıyla idari ve akademik süreçleri sistematik biçimde izlemektedir [15\_OD3, 16\_OD3, 17\_OD3, 18\_OD3]. Toplantılarda gündeme gelen sorun alanlarına yönelik olarak PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü işletilmekte, süreç temelli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir [19\_OD3].

2025 yılı itibarıyla fakültemizde yönetim yapısının etkililiğini artırmaya yönelik önemli iyileştirmeler hayata geçirilmiştir. Akademik ve idari süreçler; üniversitenin stratejik planı, fakültenin misyon ve vizyonu ile Yönetim Politikası Belgesi doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir [20\_OD4]. Kalite Komisyonu ve stratejik öneme sahip alt çalışma gruplarının temsil yapısı güçlendirilmiş; bu komisyonlara öğrenci temsilcileri dâhil edilerek katılımı artırılmıştır [21\_OD4].

Kalite Komisyonu ve alt çalışma gruplarının toplantıları, 2025 yılı boyunca önceden belirlenen yıllık takvim çerçevesinde planlı ve düzenli biçimde gerçekleştirilmiştir [22\_OD4]. Bu toplantılarda hazırlanan değerlendirme raporları, yönetsel kararlara doğrudan girdi sağlamış; alınan kararlar tutanaklarla kayıt altına alınarak uygulanmıştır [23\_OD4].

Yönetişim ve idari süreçlere ilişkin belge, karar ve kanıtlar KVYS ve kurumsal dijital arşiv sistemi üzerinden izlenmekte; böylece izleme, değerlendirme ve raporlama süreçleri kurumsal bir yapı kazanmıştır [24\_OD4]. 2025 yılı izleme ve değerlendirmeleri sonucunda; temsil yapısının güçlendirilmesi ve dijital kanıt yönetimine geçilmesi gibi somut iyileştirme kararları alınmış ve uygulanmıştır [25\_OD4].

Danışma Kurulu ve dış paydaş toplantılarında iletilen öneriler değerlendirilmiş; uygulanabilir bulunan öneriler hayata geçirilmiş, uygulanamayan öneriler ise gerekçeleriyle birlikte paydaşlara geri bildirim olarak sunulmuştur [26\_OD4]. Bu yaklaşım, fakültemizde yönetim süreçlerinin yalnızca tanımlı ve katılımcı değil, aynı zamanda geri bildirim temelli ve sonuç odaklı biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Öte yandan, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu toplantılarının da önceden belirlenmiş yıllık ve aylık periyotlar çerçevesinde yürütülmesine yönelik planlama yapılmasına karar verilmiş olup, bu uygulamanın 2026 yılı itibarıyla hayata geçirilmesi öngörülmektedir [27\_OD3].

### **Kanıtlar**

1. Fakülte kalite güvence sistemi ve kalite kültürünün varlığına ilişkin uygulamalar
2. Yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmış süreçler
3. Güncel organizasyon şeması
4. Tanımlı görev tanımları
5. İş akış şemaları

6. Yeni başlayan akademik ve idari personele yönelik uyum eğitimleri ve bu eğitimlere ait tutanaklar
7. Toplantı duyuruları ve haberlerinin fakülte web sayfasında yayımlanması
8. Fakülte Yönetim Kurulu toplantı tutanakları
9. Fakülte Kurulu toplantı tutanakları
10. Akademik Kurul toplantı duyuruları ve tutanakları (UBYS kayıtları)
11. Danışma Kurulu toplantı tutanakları
12. İdari işleyişin planlanmasına yönelik toplantı tutanakları
13. İdari süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin değerlendirme tutanakları
14. Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları toplantı tutanakları
15. Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR)
16. Yıllık faaliyet raporları
17. İç kontrol eylem planı
18. Stratejik hedeflere yönelik izleme ve raporlama dokümanları
19. PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün işletildiğini gösteren karar ve uygulama kayıtları
20. Yönetim Politikası Belgesi
21. Komisyonlara öğrenci temsilcilerinin dahil edildiğine ilişkin kararlar
22. 2025 yılı Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları toplantı takvimi
23. Komisyon değerlendirme raporlarının yönetsel kararlara girdi oluşturduğunu gösteren tutanaklar
24. KVYS ve dijital arşiv sistemi kayıtları
25. 2025 yılı iyileştirme kararları ve uygulama kayıtları
26. Dış paydaş önerilerinin değerlendirilmesine ilişkin geri bildirim kayıtları
27. 2026 yılı toplantı takvimi planlama karar tutanağı

### **A.1.2. Liderlik**

*Olgunluk düzeyi 4: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.*

Fakülte üst yönetimi; çevik, katılımcı ve değer odaklı liderlik anlayışıyla akademik, idari, toplumsal ve teknolojik gelişmeleri yakından takip etmekte; iç ve dış paydaşların ihtiyaçlarını dikkate alarak kalite güvence sistemi ve kalite kültürünü güçlendirmeyi hedeflemektedir. Kastamonu Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi, 17.09.2021 tarihli ve 75 sayılı Senato Kararı ile kabul edilen Kalite Güvencesi Sistemi Yönergesi doğrultusunda oluşturulmuş; bu çerçevede fakültemizde Birim Kalite Komisyonu ve alt komisyonlar kurulmuştur [1\_OD3]. Görevden ayrılma ve benzeri nedenlerle komisyon yapılarında güncellemeler yapılmakta; kalite süreçleri süreklilik esasına göre yürütülmektedir [2\_OD3].

Fakültemizde dekan, dekan yardımcıları ve bölüm başkanları; görev tanımları doğrultusunda sorumluluk alanlarında bulunan akademik ve idari personelle periyodik toplantılar gerçekleştirilmektedir. Fakültenin gündeminde yer alan konular, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu toplantılarında değerlendirilmekte ve çözüme yönelik kararlar alınmaktadır. Karar alma süreçlerinde katılımcı bir anlayış benimsenmiş olup; Fakülte Yönetim Kurulu [3\_OD3], Fakülte Kurulu [4\_OD3] ve Akademik Kurul [5\_OD3] gündemlerine uygun biçimde toplanmakta, alınan kararlar tutanak altına alınmaktadır. Fakülte işleyişine tüm öğretim elemanlarının katılımını sağlamak amacıyla akademik personel, fakülte ve birim komisyonlarında aktif görev almakta ve her yıl sonunda komisyon faaliyet raporlarını Dekanlığa sunmaktadır [6\_OD3]. Dekan başkanlığında yılda iki kez toplanan Danışma Kurulu aracılığıyla dış paydaşların sürece katılımı sağlanmaktadır [7\_OD3].

Kurumda liderlik kültürünün geliştirilmesinde paydaş memnuniyeti temel bir izleme

aracı olarak kullanılmaktadır. Dekan, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri ve bölüm başkanlarının liderlik özellikleri ve yönetsel etkililikleri, periyodik olarak uygulanan liderlik ve yönetsel memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmektedir [8\_OD3, 9\_OD3]. 2025 yılı içerisinde uygulanan liderlik anketleri analiz edilmiş; elde edilen bulgular Birim Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek güçlü yönler ile geliştirmeye açık alanlar belirlenmiştir [10\_OD4]. Anket sonuçlarına dayalı olarak hazırlanan iyileştirme önerileri rapor hâline getirilmiş ve Dekanlığa sunulmuştur.

Liderlik ve kalite güvencesi kültürüne ilişkin izleme ve değerlendirme süreci Birim Kalite Komisyonu tarafından yürütülmekte; tespit edilen bulgular ve iyileştirme önerileri Dekanlık ve ilgili kurullarla paylaşılmaktadır [11\_OD4]. Kalite kültürünün izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla, Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu esas alınarak fakültemiz tarafından 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır [12\_OD3]. Fakülte stratejik hedef ve göstergelerinin birim düzeyinde benimsenmesi amacıyla yıllık gerçekleştirme raporları hazırlanmakta ve fakülte web sayfasında yayımlanmaktadır [13\_OD3].

Kalite süreçlerinde karşılaşılan sorunların çözümünde PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü işletilmektedir. Birimlerden gelen görüş ve öneriler Fakülte Kurulu'nda değerlendirilmekte; alınan kararlar ilgili birimlere resmi yazılarla iletilmekte ve uygulama sonuçları yeniden izlenmektedir [14\_OD3, 15\_OD3]. Bu yaklaşım, fakültenin kalite süreçlerine birim düzeyinde aktif katılımını ve kalite farkındalığının artmasını sağlamaktadır.

Fakültemizin yönetim ve idari yapı modeli, yalnızca tanımlı ve işletilen bir yapı olarak değil; düzenli olarak izlenen, değerlendirilen ve iyileştirilen dinamik bir sistem olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda kalite komisyonu ve alt çalışma gruplarının işleyişine ilişkin yapılan değerlendirmeler sonucunda, paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla kaliteyle ilişkili tüm komisyonlara öğrenci temsilcileri dâhil edilmiştir [16\_OD4]. Böylece öğrenci bakış açısı, karar alma ve izleme-değerlendirme süreçlerine sistematik biçimde entegre edilmiştir.

Ayrıca yönetim süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla Kalite Komisyonu ve alt çalışma gruplarının toplantıları aylık faaliyet planına dayalı periyotlarla yürütülmeye başlanmıştır [17\_OD4]. Bu uygulama, süreçlerin yalnızca geriye dönük raporlanmasını değil; düzenli izlenmesini ve gerektiğinde hızlı biçimde iyileştirilmesini mümkün kılmıştır. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu toplantılarının da benzer şekilde önceden planlanmasına yönelik karar alınmış; söz konusu uygulamanın 2026 yılı itibarıyla hayata geçirilmesi öngörülmüştür [18\_OD3].

Yönetişim ve idari süreçlerin şeffaflığı ve izlenebilirliği, dijitalleşme yoluyla güçlendirilmiştir. Kurul kararları, toplantı tutanakları, faaliyet planları, izleme-değerlendirme raporları ve kanıt dokümanları KVYS sistemi ve fakülteye ait kurumsal bulut ortamı üzerinden dijital olarak saklanmakta ve izlenmektedir [19\_OD4, 20\_OD4]. Bu sayede yönetim süreçlerine ilişkin tüm kanıtlar; sorumlular, tarihler ve gerçekleştirme düzeyleriyle birlikte doğrulanabilir hâle getirilmiştir.

### **Kanıtlar**

1. Kalite Güvencesi Sistemi Yönergesi
2. Komisyon güncellenmelerine ilişkin kayıtlar/kararlar
3. Fakülte Yönetim Kurulu Toplantısı
4. Fakülte Kurulu Toplantısı
5. Akademik Kurul toplantı ve karar kayıtları
6. Komisyonlarda öğretim elemanlarının görev aldığına ilişkin kayıtlar
7. Komisyon faaliyet raporlarının Dekanlığa sunulduğuna ilişkin kanıt

8. Danışma Kurulu toplantıları ve dış paydaş katılım kayıtları
9. Liderlik özelliklerinin izlenmesine ilişkin mekanizma/kayıt
10. Paydaş memnuniyet anketleri (liderlik/ yönetim izleme)
11. Birim Kalite Kurulu'nun izleme–değerlendirme ve iyileştirme teklif raporları
12. 2025 Birim İç Değerlendirme Raporu
13. Stratejik hedef ve göstergelerin yıllık gerçekleşme raporları (web yayını)
14. PUKÖ döngüsünün uygulanmasına ilişkin kanıt
15. Birimlerden görüş-öneri istenmesine ilişkin resmi yazılar
16. Çözüm önerilerinin Fakülte Kurulu'nda görüşülmesine ilişkin kayıt
17. Kaliteyle ilgili her bir komisyona öğrenci temsilcisi dâhil edildiğine ilişkin kanıt
18. Aylık faaliyet planına dayalı toplantı periyotlarının güncellenmesine ilişkin kanıt
19. KVYS'de dijital saklama ve izleme kayıtları
20. Bulut ortamında dijital arşiv/kanıt yönetimi kayıtları
21. İzleme–değerlendirme bulgularına dayalı güncelleme/iyileştirme çıktıları

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları, Kalite Güvencesi Sistemi Yönergesi doğrultusunda oluşturulan Birim Kalite Komisyonu aracılığıyla yürütülmektedir. Komisyon, yönerge gereği yılda en az iki kez toplanmakta; kalite süreçlerini planlama, izleme ve iyileştirme işlevlerini yerine getirmektedir [1\_OD3]. Bu süreçler Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ile eşgüdüm içinde yürütülmekte; birim personeline yönelik kalite eğitimleri ve uygulama rehberleri aracılığıyla sistemin kurumsallaşması sağlanmaktadır [2\_OD3].

İç kalite güvencesi süreçleri Fakülte Dekanı başkanlığında yürütülmekte; iç kontrol sistemi ve PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem A1) döngüsü temel alınarak izlenmektedir [3\_OD3]. Bu kapsamda 2025 yılı için Birim Kalite Komisyonu tarafından liderlik-yönetişim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında ayrı ayrı PUKÖ temelli eylem planları hazırlanmış, bu planlar uygulamaya alınmıştır [4\_OD4]. Planlanan faaliyetlerin gerçekleşme durumu düzenli olarak izlenmiş ve KVYS üzerinden kayıt altına alınmıştır [5\_OD4].

Paydaş geri bildirimleri, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürürlüğe konulan Paydaş Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü çerçevesinde toplanmaktadır [6\_OD3]. Bu kapsamda öğrenci, mezun, akademik ve idari personel ile dış paydaşlardan anketler aracılığıyla veri elde edilmektedir [7\_OD3]. Toplanan geri bildirimler Birim Kalite Komisyonu tarafından analiz edilmekte; tespit edilen iyileştirme alanları düzeltici [8\_OD3] ve iyileştirici [9\_OD3]. faaliyet formları ile kayıt altına alınarak Kalite Ana Dosyasında izlenmektedir

2025 yılı PUKÖ izleme sonuçları ile paydaş geri bildirimlerinin birlikte değerlendirilmesi sonucunda; özellikle ders bilgi paketlerinin güncellenmesi, ölçme-değerlendirme uygulamalarının çeşitlendirilmesi ve danışmanlık süreçlerinin iyileştirilmesi alanlarında geliştirmeye açık yönler belirlenmiştir. Bu bulgular doğrultusunda ilgili alanlara yönelik düzeltici ve iyileştirici faaliyetler tanımlanarak uygulamaya alınmıştır [9\_OD4]. Böylece fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları, yalnızca veri üreten değil; elde edilen sonuçlara dayalı olarak süreçleri yönlendiren ve sürekli iyileştirme sağlayan bir sistem haline gelmiştir.

#### **Kanıtlar**

1. Kalite Komisyonu ve Alt Çalışma Grupları Toplantıları
2. Kalite Koordinatörlüğü Eğitimleri
3. PUKÖ Döngüsü Örnekleri
4. Eylem Planları

5. KVYS Kayıtları
6. Paydaş Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü
7. Paydaş Memnuniyet Anket Sonuçları ve Değerlendirmesi
8. Düzeltici Faaliyet Formu
9. İyileştirici Faaliyet Formu

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

##### **1.5 – Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik (Olgunluk Düzeyi 4)**

Fakültemiz tarafından kamuoyunu bilgilendirme ilkesi, kurumsal bir politika olarak benimsenmiştir[1\_OD3]. Bu doğrultuda, hangi iletişim kanallarının hangi amaçlarla kullanılacağı tanımlanmış , erişilebilir biçimde ilan edilmiş ve sistematik olarak uygulanmaya başlanmıştır. Fakültemizin resmî web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığıyla haberler, duyurular ve etkinlikler düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır [2\_OD3].

Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinin etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla Halkla İlişkiler, Tanıtım ve Web Sayfası Komisyonu oluşturulmuştur. Kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi bu komisyon aracılığıyla gerçekleştirilmektedir [3\_OD3]. Komisyon üyeleri düzenli olarak toplantılar yapmakta; web sayfası ve sosyal medya hesaplarının güncellenmesi, içeriklerin zamanında ve planlı biçimde paylaşılması için görev dağılımları oluşturmaktadır [4\_OD3].

2025 yılı itibarıyla kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinde yalnızca uygulama boyutuyla yetinilmeyerek, etkililik ve görünürlük düzeyinin izlenmesine yönelik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu kapsamda fakültenin web sayfası ile Instagram hesabında paylaşılan haber ve duyuruların görüntülenme, erişim ve etkileşim verileri komisyon tarafından düzenli olarak takip edilmekte ve raporlanmaktadır [5\_OD4]. Yapılan izlemeler sonucunda, 2025 yılında 2024 yılına kıyasla hem paylaşım sayılarında hem de erişim düzeylerinde belirgin bir artış sağlandığı; bazı paylaşımların 45.000'in üzerinde görüntülenme olarak fakültenin kurumsal görünürlüğünü önemli ölçüde artırdığı tespit edilmiştir [6\_OD4].

Elde edilen izleme verileri, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Komisyonu toplantılarında değerlendirilmekte; hangi içerik türlerinin daha fazla ilgi gördüğü, hangi zaman dilimlerinin daha etkili olduğu gibi bulgular esas alınarak paylaşım stratejileri güncellenmektedir [7\_OD4]. Bu uygulamalar sayesinde kamuoyunu bilgilendirme süreçleri, yalnızca yürütülen değil; veriye dayalı olarak yönetilen, izlenen ve sürekli iyileştirilen bir sistem haline gelmiştir.

#### **Kanıtlar (Kanıtlar Dosya Olarak Sunulmuştur)**

1. İç-Dış İletişim Prosedürü
2. Fakülte Web Sayfası Ve Sosyal Medya Hesapları
3. Komisyon İşleyiş, Görevler Ve Üyeler
4. Halkla İlişkiler Tanıtım Ve Web Sayfası Komisyonu Toplantı Tutanaqları
5. Web & Instagram İstatistik Ekran Görüntüleri (Erişim, Görüntülenme, Etkileşim)
6. 2024–2025 Karşılaştırmalı Erişim/Gönderi Sayısı Tablosu
7. Web Komisyonu Toplantı Tutanağı

#### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmekte ve kamuoyuyla paylaşmaktadır.

##### **A.2.1.Misyon, vizyon ve politikalar**

Fakültemizin misyonu, vizyonu ve kalite politikası, Üniversitemizin temel yönelimleri

doğrultusunda tanımlanmış olup fakülte web sayfası ve fiziki panolar aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1\_OD3].

Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen izleme ve iç değerlendirme çalışmaları kapsamında, 2024 yılında kalite politikalarının iç ve dış paydaş katılımıyla güncellenmesi gerekliliği tespit edilmiş ve bu doğrultuda Fakültemize resmi bildirim yapılmıştır. Bu süreçte akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlardan kalite politikalarına ilişkin görüşler toplanmış; elde edilen geri bildirimler Birim Kalite Komisyonu tarafından analiz edilerek fakülteye özgü güncellenmiş kalite politikası metni oluşturulmuştur [2\_OD4].

Benzer şekilde, 2025 yılında yapılan iç tetkiklerde, misyon ve vizyon belirleme sürecinde dış paydaş görüşlerinin yeterince dikkate alınmadığı tespit edilmiş ve bu husus için düzeltici faaliyet başlatılmıştır [3\_OD4]. Bu kapsamda misyon ve vizyon metinleri, hem iç hem de dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda yeniden ele alınmış [4\_OD4]. ; Birim Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek revize edilmiştir [5\_OD4]. Güncellenen misyon, vizyon ve kalite politikaları, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanarak [6\_OD4]. yürürlüğe girmiş ve fakülte web sayfası ile diğer iletişim kanalları aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiştir [7\_OD4]. Böylece fakültemizde misyon, vizyon ve politikalar yalnızca tanımlanmış metinler olarak kalmamış; izlenen, geri bildirimlerle güncellenen ve yönetim organları tarafından yeniden onaylanan dinamik kalite araçları haline gelmiştir.

### **Kanıtlar**

1. Kalite Politikası Ve Alt Politikaların Payşalımı
2. İç Ve Dış Paydaşlardan Toplanan Kalite Politikası Görüşleri
3. 2025 İç Tetkik Raporu (Miyon–Vizyon Uygunsuzluğu Ve Düzeltici Faaliyet)
4. Miyon Ve Vizyon İç Dış Paydaş Anketi
5. Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı
6. Fakülte Kurulu Toplantı Tutanağı
7. Güncellenmiş Metinlerin Web Sayfası Görüntüsü

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Fakültemiz, stratejik amaç ve hedeflerini Üniversite Stratejik Planı Amaç ve Hedefleri doğrultusunda Stratejik Hedeflerini belirlemekte [1\_OD3]; bu hedeflere ilişkin göstergeleri düzenli olarak izlemektedir. Belirlenen stratejik hedeflere ilişkin gerçekleşme verileri, yıl başında tanımlanan hedefler esas alınarak üç aylık, altı aylık ve yıllık periyotlarla KVYS sistemine girilmekte ve sistematik biçimde takip edilmektedir [2\_OD4].

2025 yılı içerisinde KVYS'ye girilen veriler, Üniversite Veri İzleme Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek birimlere geri bildirim raporları halinde iletilmiştir [3\_OD4]. Aynı dönemde Fakültemiz Anket ve SWOT Analizi Komisyonu tarafından stratejik hedeflere ulaşma düzeyi, hedeflerin altında kalınan alanlar ve bu durumun nedenleri değerlendirilmiş; güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditler stratejik hedefler bağlamında analiz edilmiştir [4\_OD4].

Elde edilen analiz sonuçları Birim Kalite Komisyonu tarafından incelenmiş; özellikle bazı göstergelerde (örneğin paydaş katılımı, uluslararasılaşma ve mezun izleme süreçleri) hedeflerin altında kaldığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda ortaya çıkan sapmalar ve SWOT bulguları doğrultusunda, 2026 yılına ait stratejik hedef ve göstergelerin revize edilmesine karar verilmiş; yeni hedefler 2025 yılı izleme ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak yeniden planlanmıştır [5\_OD4].

Bu süreçler sayesinde fakültemizde stratejik hedef yönetimi yalnızca veri toplayan bir yapı olmaktan çıkarak; izleme, analiz, geri bildirim ve karar alma mekanizmalarıyla

desteklenen, sürekli güncellenen bir stratejik yönetim sistemine dönüştürülmüştür.

### **Kanıtlar**

1. Hedef Faaliyet Tablosu
2. KVYS Veri Ekranı
3. Veri İzleme Koordinatörlüğü 2025 analiz raporu
4. Anket ve Swot Analizi Komisyonu Raporu
5. Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı

### **A.2.3. Performans yönetimi**

İlahiyat Fakültesi, Üniversite Stratejik Planına Bağlı Birim Stratejik Hedefleri[1\_OD3], Yıllık Hedef ve Faaliyet Planı[2\_OD3]., Kalite Eylem Planı [3\_OD3]. ve Fakülte Eylem Planı[4\_OD3]., Unis Performans Modülü [5\_OD3]. aracılığıyla belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme durumunu düzenli olarak izlemekte ve raporlamaktadır.

Üniversite Stratejik Planına Bağlı Birim Stratejik Hedefleri ve Yıllık Hedef Ve Faaliyet Planı çerçevesinde fakültemiz; performans göstergelerine ilişkin verileri üç aylık, altı aylık ve yıllık periyotlarla izlemekte, bu kapsamda hazırlanan performans izleme raporlarını KVYS sistemi üzerinden takip etmektedir [6\_OD3].

Araştırma ve yayın performansının izlenmesinde Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNİS) aktif olarak kullanılmaktadır. Öğretim elemanları her yıl bireysel araştırma ve yayın hedeflerini UNİS sistemi üzerinden tanımlamakta; bu hedeflere ilişkin veriler sistematik ve karşılaştırılabilir biçimde izlenebilmektedir [7\_OD4].

Yıl sonunda hedeflerin gerçekleşme durumu, Veri İzleme Koordinatörlüğü raporlarında [8\_OD4]., Yönetimin Gözden Geçirilmesi toplantılarında[9\_OD3]., Akademik Genel Kurul Toplantılarında, ile Birim Kalite Komisyonu toplantılarında [10\_OD3]. değerlendirilmekte; elde edilen bulgular bir sonraki yılın hedef belirleme ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır [11\_OD4].

Yıllık uygulama sonuçları her yıl hazırlanan Birim Faaliyet Raporu[12\_OD3]., Birim İç Değerlendirme Raporu [13\_OD3]. aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca performans göstergelerine ilişkin veriler Fakülte Akademik Kurul toplantılarında değerlendirilmekte; izleme sonuçları yönetsel karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır [14\_OD3].

### **Kanıtlar**

1. Birim Stratejik Hedefleri
2. Hedef ve Faaliyet Planı
3. Kalite Koordinatörlüğü Eylem Planı
4. Fakülte Eylem Planı
5. Ünİs Performans Hedefleri
6. KVYS izleme takip süreci
7. Ünİs Raporları
8. Veri İzleme Koordinatörlüğü İlahiyat Fakültesi Değerlendirme Raporu
9. KYS-FRM 001 Formu, Yönetimin Gözden Geçirme Toplantısı Sunumu
10. Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı
11. İyileştirme Örnekleri
12. Birim Faaliyet Raporu
13. Birim İç Değerlendirme Raporu
14. Akademik Genel Kurul Toplantı Tutanaqları

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

#### **A.3.4. Süreç yönetimi**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, süreç yönetiminde performansa dayalı ve stratejik planla bütünleşik bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Fakültemizde akademik ve idari süreçler, Üniversitenin 2025–2029 Stratejik Planı ile uyumlu olarak tanımlanmış; süreçler ile performans göstergeleri arasında doğrudan ilişki kurulmuştur [1\_OD3]. Bu göstergeler, stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde temel araç olarak kullanılmaktadır.

Üniversite genelinde süreç yönetiminin sistematik biçimde yürütülmesi amacıyla Kastamonu Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi (KÜ-KYS) Projesi geliştirilmiş; süreçlerin izlenmesi, güncellenmesi ve iyileştirilmesi bu sistem üzerinden koordine edilmeye başlanmıştır [2\_OD3]. Süreç yönetimi faaliyetleri, Üniversite bünyesinde oluşturulan Süreç Yönetim Komisyonu tarafından yürütülmekte; yeni süreç tanımları ile mevcut süreçlerin revizyon talepleri bu komisyon tarafından değerlendirilerek karara bağlanmaktadır [3\_OD3].

Fakültemiz kalite yönetim sistemi kapsamında tüm akademik ve idari süreçlerini tanımlamış; süreçlere ait bilgiler, görev tanımları ve iş akış şemaları oluşturularak fakülte web sayfasında İç Kontrol sekmesi altında erişime açılmıştır [4\_OD3]. Ayrıca süreçlerin bütüncül biçimde ele alındığı ve kurumsal standartların açıklandığı KÜ Kalite El Kitabı ve İlahiyat Fakültesi Kalite El Kitabı hazırlanmış ve uygulamaya alınmıştır [5\_OD3].

Süreçlerin yalnızca tanımlanmasıyla yetinilmemiş; uygulama düzeyinde izlenmesi ve etkinliğinin değerlendirilmesi amacıyla PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü fakülte süreç yönetiminin temel yaklaşımı olarak benimsenmiştir [6\_OD3]. Bu kapsamda süreçlere ilişkin izleme verileri periyodik olarak değerlendirilmekte, tespit edilen sapmalar için düzeltici ve iyileştirici faaliyetler planlanmaktadır.

Üniversite kalite yönetimi kapsamında fakültemiz, yıllık iç tetkik planı çerçevesinde iç tetkik süreçlerine tabi tutulmakta; süreçlerin işleyişi ve mevzuata uygunluğu denetlenmektedir [7\_OD3]. İç tetkik sonuçları, süreçlerin iyileştirilmesine yönelik kararlar için girdi oluşturmaktadır [8\_OD3].

2025 yılı itibarıyla süreç yönetiminde izleme–analiz–karar alma entegrasyonu güçlendirilmiştir. Süreç performans göstergelerine ilişkin veriler KVYS sistemi üzerinden izlenmiş; elde edilen veriler kalite komisyonu ve ilgili kurullarda analiz edilerek yönetsel karar süreçlerine dâhil edilmiştir [9\_OD4].

Fakültemizde süreç yönetimi şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; tüm süreçler, iş akışları ve güncel dokümanlar dijital ortamda erişime açık tutulmaktadır [10\_OD3]. Süreç yönetimi modeli, üniversite genelinde diğer birimlerle ve kamu kurumlarıyla paylaşılabilir şekilde yapılandırılmıştır [11\_OD4].

#### **Kanıtlar**

1. Üniversite 2025–2029 Stratejik Planı İle Süreçler Ve Performans Göstergeleri Arasındaki İlişkiyi Gösteren Doküman
2. Kastamonu Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi Süreç Yönetimi Dokümanları
3. Süreç Yönetim Komisyonu
4. Fakülteye Ait Akademik Ve İdari Süreçler, İş Akış Şemaları
5. KÜ Kalite El Kitabı Ve İlahiyat Fakültesi Kalite El Kitabı
6. PUKÖ Döngüsü

7. Yıllık İç Tetkik Planı, İç Tetkik Raporları
8. Performans Analizleri
9. Süreç Performans Göstergelerine İlişkin KVYS İzleme Kayıtları Ve Değerlendirme Raporları
10. Süreç Yönetimine Ait Bilgileri Gösteren Web Adresleri

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

##### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

2025 yılı itibarıyla Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde iç ve dış paydaş katılımı, yalnızca görüş alma düzeyinde kalmayıp kararlara yön veren ve sonuçları paydaşlara geri bildirilen bir yönetim mekanizması olarak işletilmiştir. Fakültenin iç ve dış paydaş listeleri ile paydaşların hangi süreçlere katılacağına ilişkin tanımlar fakülte web sayfasında yayımlanmış ve güncel tutulmuştur [1\_OD3; 2\_OD3].

2025 yılında dış paydaşlardan danışma kurulu toplantıları [3\_OD3]., paydaş geri bildirim formları ve iş birliği protokolleri kapsamında alınan görüş ve öneriler Birim Kalite Komisyonu ve fakülte yönetimi tarafından sistematik biçimde analiz edilmiştir [4\_OD3; 5\_OD3]. Bu süreçte özellikle eğitim-öğretim süreçleri, uygulama alanları, mezun istihdamı ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin öneriler ön plana çıkmıştır.

Dış paydaşlardan gelen bu öneriler doğrultusunda, 2025 yılı içerisinde fakülte dekanlığı tarafından çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bazı öneriler (örneğin ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulamalı etkinliklerin artırılması ve paydaşlarla ortak faaliyetlerin çoğaltılması) doğrudan uygulamaya alınırken; kaynak, mevzuat veya kurumsal sınırlılıklar nedeniyle kısa vadede hayata geçirilemeyen öneriler ise gerekçeleriyle birlikte kayıt altına alınmıştır [6\_OD4].

Uygulanan faaliyetler ile uygulanamayan hususlar, izleyen Danışma Kurulu ve dış paydaş toplantılarında paydaşlara sunum yoluyla geri bildirilmiş; her bir önerinin hangi şekilde değerlendirildiği ve hangi aşamada olduğu şeffaf biçimde paylaşılmıştır [7\_OD4]. Böylece paydaş katılımı, yalnızca danışma aşamasında kalan bir uygulama olmaktan çıkarılmış; önerilerin uygulamaya dönüştürülmesi ve sonuçlarının paydaşlara geri raporlanması yoluyla kapalı döngü (closed-loop) esasına dayalı bir kalite güvencesi mekanizması haline getirilmiştir.

#### **Kanıtlar**

1. İç ve Dış Paydaş Listeleri
2. İç Dış Paydaş Beklenti Formu
3. Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları
4. Paydaş Anketleri ve Analizleri
5. Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları
6. Paydaş Önerilerine Dayalı Uygulama ve Gerekçeleştirme Kayıtları
7. Paydaşlara Geri Bildirim Sunumları ve Toplantı Kayıtları

##### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

2025 yılı itibarıyla Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri, yalnızca veri toplanan değil, kararlara yön veren ve sonuçları öğrencilere geri bildirilen bir kalite güvencesi mekanizması olarak işletilmiştir. Öğrenci temsilcileri Danışma Kurulu ve Kalite Komisyonu toplantılarına katılarak karar alma süreçlerinde aktif rol almıştır

[1\_OD3; 2\_OD3].

Üniversite genelinde uygulanan genel memnuniyet anketleri, 4. sınıflara yönelik lisans kazanımları anketi ve ilk hafta bilgilendirme anketleri ile fakülteye özgü olarak yürütülen genel memnuniyet, ders değerlendirme, mezun memnuniyet ve danışman memnuniyet anketleri 2025 yılı boyunca düzenli olarak uygulanmış; elde edilen raporlar fakülteye iletilmiştir [3\_OD3; 4\_OD3; 5\_OD3]. Bu raporlar Fakülte Kalite Komisyonu tarafından analiz edilmiş ve iyileştirme alanları belirlenmiştir [6\_OD4].

Ders memnuniyet anketleri ilgili öğretim elemanlarına iletilmiş; öğretim elemanlarından kendi derslerine ilişkin yaptıkları iyileştirmeleri dönem sonunda dekanlığa yazılı olarak bildirmeleri istenmiştir [7\_OD4]. Bu süreçle ders düzeyinde geri bildirimlerin doğrudan öğretim uygulamalarına yansımaları sağlanmıştır.

Diğer öğrenci anketlerinin (genel memnuniyet, danışmanlık, mezun geri bildirim vb.) sonuçları kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek fakülte düzeyinde iyileştirme planlarına dönüştürülmüş; danışmanlık hizmetleri, ders içerikleri ve öğrenci destek mekanizmalarında düzenlemeler yapılmıştır [8\_OD4].

Buna ek olarak, öğrenci kalite danışma kurulu üyeleri 2025 yılı sonunda öğrencilerle yüz yüze görüşmeler yaparak talep ve sorunları dekanlığa iletmış; bu görüşmelerde dile getirilen hususlar da iyileştirme sürecine dâhil edilmiştir [9\_OD4].

#### **Kanıtlar**

1. Danışma Kurulu Katılım Tutanakları
2. Kalite Komisyonu Katılım Kayıtları
3. Genel Öğrenci Memnuniyet Anketi
4. Lisans Kazanımları Anketi (4. Sınıf)
5. Ders ve Danışmanlık Anketleri
6. Anket ve Swot Analizi Komisyon Raporu
7. Ders Bazlı İyileştirme Bildirimleri
8. Öğrenci Geri Bildirimi İyileştirmeler
9. Öğrenci Görüşme Tutanakları

#### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

2025 yılı itibarıyla Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde mezun ilişkileri yönetimi, yalnızca mezun bilgisi toplayan değil; mezunlarla sürekli iletişim kuran ve elde edilen geri bildirimleri kurumsal karar süreçlerine yansıtan bir kalite güvencesi mekanizması olarak işletilmiştir. Mezun izleme süreçleri, Üniversite Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde yürütülen Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir [1\_OD3].

Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren Mezuniyet Komisyonu ve Mezun İzleme Komisyonu aracılığıyla mezuniyet işlemleri ile mezunların istihdam ve memnuniyet durumları düzenli olarak takip edilmektedir [2\_OD3; 3\_OD3]. 2025 yılında Mezun İzleme Komisyonunun önerisi doğrultusunda, mezunlarla iletişimi güçlendirmek amacıyla fakülte dekanlığı tarafından resmî mezun WhatsApp grubu kurulmuş ve aktif biçimde kullanılmaya başlanmıştır [4\_OD4].

Bu iletişim kanalı ile Mezun Bilgi Sistemi birlikte kullanılarak 2025 yılı içerisinde mezun bilgi anketi ve mezun memnuniyet anketleri uygulanmış; mezunların istihdam durumu, kariyer yönelimleri ve fakülteye ilişkin değerlendirmeleri sistematik biçimde toplanmıştır [5\_OD4]. Elde edilen veriler Mezun İzleme Komisyonu tarafından analiz edilmiş ve

değerlendirme sonuçları fakülte yönetimi ile paylaşılmıştır.

Ayrıca 2025 yılında fakültenin ilk çevrim içi mezun buluşması gerçekleştirilmiş; bu buluşmada mezunlar fakülteye ilişkin görüş, öneri ve beklentilerini doğrudan iletme imkânı bulmuştur [6\_OD4]. Mezunlardan gelen geri bildirimler, özellikle uygulama ağırlıklı dersler, mesleki yönlendirme ve staj imkânları alanlarında iyileştirme ihtiyacını ortaya koymuş; bu hususlar fakülte yönetimi ve kalite komisyonu gündemine alınarak değerlendirilmiştir [7\_OD4].

Bu uygulamalar sayesinde mezun ilişkileri yönetimi fakültemizde yalnızca izleme odaklı bir süreç olmaktan çıkmış; mezunlarla sürekli etkileşim kuran, geri bildirimleri analiz eden ve bu geri bildirimleri fakültenin gelişimine yönlendiren bütüncül ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi sistemine dönüştürülmüştür.

### **Kanıtlar**

1. Mezun Bilgi Sistemi Kullanımı
2. Mezuniyet Komisyonu
3. Mezun İzleme Komisyonu
4. Mezun WhatsApp İletişim Grubu
5. Mezun Anketleri
6. Çevrim İçi Mezun Buluşması
7. Mezun Geri Bildirimlerinin Kararlara Yansıtılması

## **B. EĞİTİM-ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Program tasarımı ve onayı**

Fakültemiz Eğitim-Öğretim Komisyonunda yapılan değerlendirmede mevcut program çıktılarının yetersiz olduğu, TYÇ ile uyumlu olmadığı değerlendirilmiş ve program çıktılarının güncellenmesine yönelik karar alınmıştır. Fakültemizde, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasında uyumun sağlanması ve bu uyumun sürdürülebilir hale getirilmesi amacıyla çalışmalar sistemli ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir [1\_OD4]. 2024 yılında güncellenerek Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu hale getirilen program çıktıları, 2025 yılı itibarıyla eğitim-öğretim süreçlerine sistematik ve bütüncül biçimde entegre edilmiştir. Bu kapsamda fakülte bünyesindeki tüm derslerin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile eşleştirilmiş ve Bologna/Ders Bilgi Paketi Sistemi üzerinden güncellenmiştir. Tüm öğretim elemanları tarafından ders bilgi paketlerinin 10 Ekim 2025 tarihine kadar güncellenmesi sağlanmış; böylece program çıktılarının ders düzeyinde uygulanabilirliği güvence altına alınmıştır [2\_OD4].

Bu sürecin sağlıklı ve standartlara uygun biçimde yürütülmesi amacıyla, Bologna Koordinatörlüğü tarafından 2025 yılı içerisinde öğretim elemanlarına yönelik “öğrenme çıktılarının yazımı ve program çıktılarıyla eşleştirilmesi” konulu eğitimler düzenlenmiştir. Bu eğitimlerde ders bilgi paketlerinin nasıl doldurulması gerektiği ayrıntılı olarak açıklanmış; katılımcılara sorumluluk alanlarına göre bilgi paketlerini doldurmaları için rehberlik edilmiştir. Eğitimler sayesinde ders öğrenme çıktılarının ölçülebilir, TYÇ uyumlu ve program çıktılarıyla doğrudan ilişkili şekilde yazılması sağlanmıştır [3\_OD4]. Eğitimlerin ardından her öğretim elemanı kendi sorumluluğundaki derslerin bilgi paketlerini güncellemiş ve tespit edilen eksiklikler giderilmiştir [4\_OD4].

Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki Bologna Bilgi Sistemi üzerinden tanımlanmış; derslerde kullanılan sınav, ödev, proje ve uygulama temelli ölçme araçları bu yapıya göre yapılandırılmıştır. Bu ilişki, ders bazlı belirtke (ölçme-çıkıtı eşleştirme) tabloları aracılığıyla belgelendirilmiş; öğrenme çıktılarının hangi ölçme araçlarıyla ve hangi düzeyde değerlendirildiği somut biçimde ortaya konulmuştur [5\_OD4].

2025 yılı içerisinde Eğitim-Öğretim Komisyonu Bologna Alt Komisyonu tarafından Bologna sisteminde yer alan ders-program çıktısı eşleşmeleri düzenli olarak izlenmiştir. Bu bulgular doğrultusunda ilgili derslerin içerikleri, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri revize edilmesi sağlanmıştır [6\_OD4].

Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki eşleştirmeler fakülte web sayfasında paydaşların erişimine sunulmuş; böylece şeffaflık ve izlenebilirlik sağlanmıştır [7\_OD4]. Bu süreç sonucunda ders bilgi paketleri eksiksiz ve güncel hale getirilmiş; ders düzeyinde öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu güvence altına alınmıştır [8\_OD4].

Bu bütüncül yapı sayesinde fakültemizde program tasarımı, yalnızca çıktı tanımlayan bir süreç olmaktan çıkmış; çıktıları derslere yansıtan, öğretim elemanlarını bu konuda yetkinleştiren, öğrenme çıktılarının ölçülmesini sağlayan ve elde edilen sonuçlara göre programı güncelleyen dinamik ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi sistemi haline gelmiştir

#### **Kanıtlar**

1. Ders-Program Çıktıları Eşleştirme Matrisi (Bologna Bilgi Paketi Örnekleri)
2. Güncellenmiş Ders Bilgi Paketleri
3. Bologna Koordinatörlüğü Öğrenme Çıktıları Eğitimi

4. Eğitim Katılım Listeleri ve Eğitim İçerikleri
5. Belirtke (Ölçme–Çıktı) Tabloları
6. Bologna Alt Komisyonu Toplantısı
7. Bologna Sistemi Öğretim Planı
8. Ders Bilgi Paketlerinin Doldurulması Yazıları

### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

İlahiyat Fakültemizde öğretim programlarının planlanması ve ders dağılımı süreçleri, bölüm kurulları ve Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantılarında görüşülerek sistematik ve titiz bir biçimde yürütülmektedir. Ders dağılımları yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik iş yükleri dikkate alınmakta; adil ve dengeli bir dağılım sağlanmasına özen gösterilmektedir. Bu yaklaşım, hem akademik verimliliğin artırılmasını hem de eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesini sağlamaktadır [1\_OD3; 2\_OD3].

Fakültemiz, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda ders planlarını öğrencilerin akademik gelişimini ve başarısını destekleyecek biçimde yapılandırmaktadır. Program yapısı; zorunlu dersler, programa özgü seçmeli dersler ve bölüm dışı/ortak seçmeli derslerden oluşmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrenciler hem alan bilgilerini derinleştirme hem de farklı disiplinleri tanıma imkânı bulmaktadır [3\_OD3; 4\_OD3].

Fakültemizin ders planı, Yükseköğretim Kurulu tarafından Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında lisans programları için belirlenen 240 AKTS yükü esas alınarak ve Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda hazırlanmıştır [5\_OD3; 6\_OD3]. Zorunlu dersler; Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmış ve müfredata entegre edilmiştir [7\_OD3]. Seçmeli dersler ise programa özgü alan dersleri ile pedagojik formasyon ve destekleyici içeriklerden oluşmaktadır [8\_OD3].

Zorunlu ve seçmeli derslerin açılması veya kapatılması süreçleri, üniversite tarafından tanımlanan prosedürler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda ders ekleme veya çıkarma talepleri bölüm kurullarında değerlendirilmekte; Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararlarının ardından Senato onayı ile yürürlüğe girmektedir. Onaylanan dersler UBYS ve Bologna Ders Bilgi Paketi Sistemine tanımlanarak dersin amacı, içeriği, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri kamuoyuyla paylaşılmaktadır. **2025 yılında da** ders dağılım dengesi ve seçmeli ders havuzu, yalnızca tanımlı bir yapı olarak değil; iç paydaş geri bildirimleri ve uygulama sonuçlarına göre güncellenen **dinamik bir kalite güvencesi süreci** olarak yönetilmiştir. Bölüm kurulları ve Eğitim-Öğretim Komisyonu aracılığıyla öğrencilerden gelen ilgi alanı talepleri ile öğretim elemanlarının uzmanlıklarına dayalı yeni ders önerileri toplanmış; mevcut ders havuzunun yeterliliği değerlendirilmiştir. Bu kapsamda alınan yeni ders önerileri Bologna Koordinatörlüğü tarafından öğrenme çıktıları, AKTS iş yükü ve program çıktılarıyla uyum açısından incelenmiş; uygun bulunan dersler Fakülte Kurulu ve Senato tarafından onaylanarak seçmeli ders havuzuna eklenmiştir [9\_OD3; 10\_OD3; 11\_OD3, 12\_OD3]. Ayrıca 2024 yılında planlama aşamasında havuza alınan dersler, 2025 eğitim-öğretim yılında fiilen açılarak öğrencilerin tercihine sunulmuştur [13\_OD4]. Böylece ders havuzunun yalnızca planlama düzeyinde değil, uygulama düzeyinde de güncellendiği somut biçimde ortaya konulmuştur.

Öğrencilerimiz, öğrenimleri süresince farklı yarıyıllarda en az iki ders olmak üzere diğer fakülte ve bölümlerden ortak seçmeli dersler alabilmekte; böylece disiplinler arası bir öğrenme deneyimi kazanmaktadır [14\_OD3; 15\_OD3].

Bu süreç sonucunda öğrenci tercihleri ile öğretim elemanı uzmanlık alanları arasındaki uyum güçlendirilmiş; ders dağılım dengesi iyileştirilmiştir. Seçmeli ve ortak seçmeli dersler

aracılığıyla programın esnekliği ve öğrenme deneyiminin çeşitliliği artırılmış; ders dağılım dengesi paydaş geri bildirimini → akademik inceleme → Senato onayı → uygulama döngüsüyle işletilen sürdürülebilir bir kalite güvencesi mekanizmasına dönüştürülmüştür.

### **Kanıtlar**

1. Bölüm Kurulu Toplantı Tutanaqları – Ders dağılım kararları
2. Öğretim Elemanı Uzmanlık–Ders Eşleştirme Tablosu
3. Ders Dağılım Dengesi Uygulama Esasları
4. Program Yapısı (Zorunlu–Seçmeli Ders Dağılımı)
5. 240 AKTS Uyumlu Ders Planı
6. Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
7. Zorunlu Ders Müfredat Dokümanı
8. Seçmeli Ders Havuzu Listesi
9. Yeni Ders Teklif Formları
10. Bologna Ders Bilgi Paketi İnceleme Raporları
11. Fakülte Kurulu Ders Onay Kararları
12. Senato Ders Açma Onay Kararları
13. 2024’te havuza girip 2025’te açılan ders listesi
14. Ortak Seçmeli Ders Uygulama Listesi
15. Bölüm Dışı Ders Alma Yönergesi / Uygulaması
16. Diğer Birimlere Açılan Ortak Seçmeli Dersler

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

Fakültemizde ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasında uyumun sağlanması ve bu uyumun sürdürülebilir hale getirilmesi amacıyla çalışmalar sistemli ve planlı biçimde yürütülmektedir [1\_OD3]. Bu kapsamda fakülte bünyesinde yürütülen tüm derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, ilgili program çıktılarıyla eşleştirilmiş ve söz konusu eşleştirmeler fakülte web sayfası üzerinden tüm paydaşların erişimine sunulmuştur [2\_OD3].

Ders öğrenme kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel öğrenme düzeylerini açık biçimde ifade edecek şekilde yapılandırılmış; kazanımların gerçekleşme düzeylerinin izlenmesine yönelik yöntem ve süreçler ders bilgi paketlerinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır [3\_OD3]. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını güçlendirmek amacıyla ders bilgi paketleri üzerinde kapsamlı bir iyileştirme süreci yürütülmüştür.

Bu kapsamda Bologna Alt Komisyonu tarafından fakülte bünyesindeki ders bilgi paketleri incelenmiş, eksiklikler tespit edilerek raporlanmıştır [4\_OD3]. Ayrıca Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından iletilen resmî yazı doğrultusunda ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ve tespit edilen eksikliklerin giderilmesi talep edilmiştir [5\_OD3]. Ders bilgi paketlerinin doğru ve eksiksiz biçimde doldurulmasını sağlamak amacıyla iki ayrı eğitim programı düzenlenmiştir. Bu eğitimlerden ilki Üniversite Bologna Koordinatörlüğü tarafından verilmiştir [6\_OD3].

Söz konusu eğitimlerde ders bilgi paketlerinin doldurulmasına ilişkin usul ve esaslar ayrıntılı biçimde açıklanmış; öğretim elemanlarına sorumluluk alanlarına göre rehberlik sağlanmıştır. Eğitimlerin ardından fakültede aktif olarak yürütülen tüm derslerin bilgi paketleri 2025 yılı Ekim ayı itibarıyla yeniden gözden geçirilmiş, öğrenme kazanımları program çıktılarıyla tekrar eşleştirilmiş ve Bologna/Ders Bilgi Paketi Sistemi üzerinden yayımlanmıştır [7\_OD4].

Bu güncelleme süreci Bologna Alt Komisyonu ve fakülte yönetimi tarafından izlenmiş;

önceki yıl tespit edilen eksikliklerin giderilip giderilmediği sistematik biçimde kontrol edilmiştir. Böylece ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, tek seferlik bir uygulama olmaktan çıkarılarak yıllık izleme ve güncelleme döngüsüyle sürdürülebilir hale getirilmiştir [8\_OD4].

Güncellenen ders bilgi paketleri aracılığıyla her dersin program çıktılarına katkısı yeniden tanımlanmış; öğrenme kazanımlarının bilişsel, duyuşsal ve beceri boyutları daha net biçimde yapılandırılmıştır. Bu yapı, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin de program çıktılarıyla tutarlı biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

Sonuç olarak fakültemizde ders öğrenme kazanımı–program çıktısı uyumu; planlanan, uygulanan, izlenen ve her yıl güncellenen kapalı döngü bir kalite güvencesi süreci haline gelmiş; eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artıran dinamik ve sürdürülebilir bir yapı oluşturulmuştur.

### **Kanıtlar**

1. Bologna Bilgi Paketleri PUKÖ Döngüsü
2. Ders–Program Çıktısı Eşleştirme Tabloları (Web Yayını)
3. Bologna Bilgi Paketleri
4. Bologna Alt Komisyonu Toplantısı ve İnceleme Raporları
5. Öğrenci İşleri Resmî Yazısı (Bilgi Paketi Güncelleme)
6. Bologna Koordinatörlüğü Eğitimi Katılım Kayıtları
7. Öğretim Elemanı Ders Bilgi Paketi Güncellemeleri
8. Bologna Alt Komisyonu Toplantısı ve İnceleme Raporları
9. Yıllık İzleme ve Sürdürülebilirlik Değerlendirme Kaydı

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

İlahiyat Fakültesi olarak öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin süreçler, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda derslerin AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) değerleri, öğrenci iş yükü esas alınarak şeffaf ve doğrulanabilir şekilde hesaplanmakta; böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliği ve tutarlılığı artırılmaktadır.

2024 yılında yapılan incelemeler sonucunda bazı derslerde öğrenci iş yükü ile AKTS değerleri arasındaki uyumsuzluklar tespit edilmiş; söz konusu derslerin AKTS değerleri Bologna Koordinatörlüğü ve Senato onayı ile güncellenmiştir. Güncellenen bu müfredat, 2025 eğitim-öğretim yılında fiilen uygulanmaya başlanmıştır [1\_OD4].

2025 yılı boyunca derslerin öğrenci iş yükü ile AKTS değerleri arasındaki uyum yalnızca planlama düzeyinde bırakılmamış, öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla sistematik biçimde izlenmiştir. Üniversite ve fakülte düzeyinde uygulanan ders memnuniyet anketlerinde, her ders için öğrencilerin algıladıkları iş yükü ile AKTS uyumu ölçülmüş; elde edilen veriler Fakülte Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından değerlendirilmiştir [2\_OD4].

Anket sonuçlarına göre 2025 yılında öğrencilerin %80'inden fazlası derslerin iş yükü ile AKTS değerleri arasındaki uyumu olumlu değerlendirmiştir. Bununla birlikte bazı derslerde sınırlı sayıda öğrenciden AKTS artışı veya azaltılması yönünde talepler gelmiş; bu geri bildirimler Bologna ve Eğitim-Öğretim Komisyonları tarafından izleme kapsamına alınmıştır [3\_OD4].

Elde edilen izleme bulguları, 2026 yılı müfredat gözden geçirme sürecinde dikkate alınmak üzere kayıt altına alınmış; böylece AKTS değerlerinin yalnızca bir defaya mahsus hesaplanan değil, uygulama ve öğrenci geri bildiriyle doğrulanan bir yapı içerisinde

yönetilmesi güvence altına alınmıştır [4\_OD4].

Bu süreç sonucunda fakültemizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı; **hesaplanan** → **uygulanan** → **öğrenci geri bildiriyle doğrulanan** → **gerektiğinde yeniden düzenlenen** bir döngü içerisinde ele alınarak sürdürülebilir bir kalite güvencesi mekanizmasına dönüştürülmüştür.

#### **Kanıtlar**

1. 2025 Uygulanan Güncel Müfredat (AKTS)
2. Eğitim-Öğretim Komisyonu Toplantı Tutanaqları
3. Ders Memnuniyet Anketi (İş Yüğü-AKTS)
4. Öğrenci İş Yüğü Geri Bildirim Raporu (2025)
5. Bologna ve EÖK İzleme Değerlendirme Tutanağı

#### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, ulusal ve uluslararası kalite standartlarıyla uyumlu biçimde planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu kapsamda program amaçları, program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının izlenmesi Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından yürütülmekte; sürecin bütüncül kalite güvencesi perspektifiyle değerlendirilmesi ise Birim Kalite Komisyonu tarafından sağlanmaktadır [1\_OD3].

Fakültemizde programların izlenmesine yönelik olarak düzenli biçimde Yıllık Birim Faaliyet Raporları hazırlanmakta; bu raporlar aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerinin hedeflere ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir [2\_OD3]. Programların güncellenmesi sürecinde hem iç hem de dış paydaşlardan alınan geri bildirimler dikkate alınmakta; öğrenci, mezun ve dış paydaş görüşleri anketler ve danışma kurulu toplantıları yoluyla sistematik biçimde toplanmaktadır [3\_OD3; 4\_OD3]. Akademik personelden gelen geri bildirimler de program değerlendirme sürecine dâhil edilmekte ve komisyonlar tarafından analiz edilmektedir [5\_OD3].

Danışma Kurulu ve Akademik Kurul toplantılarında programların işleyişi, amaç ve çıktılara ulaşma durumu ile güncelleme ihtiyaçları ayrıntılı biçimde ele alınmakta; her akademik dönem sonunda uygulanan öğrenci anketleriyle programlara ilişkin değerlendirmeler alınmaktadır [6\_OD3; 7\_OD3]. Bu veriler, programların güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin belirlenmesinde kullanılmakta; elde edilen bulgular Birim İç Değerlendirme Raporlarına yansıtılmaktadır [8\_OD3].

2025 yılı itibarıyla fakültemizde program izleme ve güncelleme süreci yalnızca veri toplayan bir yapı olmaktan çıkarılarak analiz-karar-uygulama aşamalarını içeren kapalı döngü bir kalite güvencesi mekanizmasına dönüştürülmüştür. Bu kapsamda program amaçları, program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri Bologna Bilgi Sistemi ve üzerinden düzenli olarak izlenmektedir [9\_OD4].

2025 yılında ders bilgi paketlerinin ve AKTS değerlerinin güncellenerek fiilen uygulanması sayesinde program çıktılarının derslere ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yansımaları izlenebilir hale gelmiştir. Bu uygulamalar; ders memnuniyet anketleri, öğrenci kazanım anketleri, mezun geri bildirimleri ve danışma kurulu görüşleri ile doğrulanmıştır [10\_OD4].

Öğrencilerden, mezunlardan ve öğretim elemanlarından elde edilen geri bildirimler Birim Eğitim Öğretim Komisyonu ve Kalite Komisyonu tarafında değerlendirilmiş uygulama yoğunluğu, AKTS dengesi ve seçmeli ders havuzu ile ilgili iyileştirme alanları tespit edilmiştir. [12\_OD4].

2025 izleme sonuçlarına dayalı olarak bazı derslerin öğrenme çıktıları, AKTS değerleri ve seçmeli ders havuzu güncelleme kapsamına alınmış; söz konusu değişikliklerin Senato süreci yoluyla programa yansıtılması planlanmıştır. Böylece fakültemizde program güncelleme süreci, “izle → değerlendir → değiştir → yeniden uygula” mantığıyla yürütülen sürdürülebilir ve olgun bir kalite güvencesi sistemine dönüşmüştür.

### **Kanıtlar**

1. Eğitim-Öğretim Komisyonu İzleme Tutanakları
2. Yıllık Birim Faaliyet Raporları
3. İç Paydaş Geri Bildirim Kayıtları
4. Danışma Kurulu Toplantısı
5. Danışma Kurulu Görüş Tutanakları
6. Akademik Kurul Toplantı Tutanakları
7. Öğrenci Program Değerlendirme Anketleri
8. Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR)
9. Bologna Alt Komisyonu Program İzleme Çıktıları (2025)
10. Ders Memnuniyet Anketleri
11. Mezun ve Öğrenci Kazanım Geri Bildirim Raporları
12. Eğitim Öğretim Komisyonu Toplantı Tutanakları

### **B.1.6 – Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

2025 yılı itibarıyla Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde eğitim-öğretim süreçleri yalnızca tanımlı ve işletilen bir yapı olmaktan çıkarılarak izlenen, değerlendirilen ve iyileştirilen bir yönetsel sisteme dönüştürülmüştür. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin organizasyon yapısı ve iş akış şemaları ÜBYS ve fakülte web sayfası üzerinden erişilebilir hale getirilmiş; süreçlerin şeffaflığı ve izlenebilirliği sağlanmıştır [1\_OD3].

2025 yılı boyunca ders planlama, ders açma, sınav tanımlama, not girme, danışmanlık ve ölçme-değerlendirme süreçleri ÜBYS üzerinden izlenmiş; sistemden alınan verilerle gecikmeler, yoğunluklar ve işleyiş aksaklıkları analiz edilmiştir [2\_OD4]. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri ile birlikte bu veriler Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Fakülte Yönetimi tarafından değerlendirilmiştir [3\_OD4].

Yapılan analizler sonucunda bazı süreçlerde (örneğin ders bilgi paketi güncelleme, not giriş süreleri ve danışmanlık etkileşimleri) iyileştirme ihtiyacı tespit edilmiş; ilgili iş akışları ve sorumluluk dağılımları güncellenerek uygulamaya alınmıştır [4\_OD4]. Güncellenen süreçler ÜBYS ve fakülte web sayfası üzerinden yeniden yayımlanmıştır [5\_OD4].

Bu sayede fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi 2025 yılında “tanımla → uygula → izle → düzelt → yeniden uygula” mantığıyla işleyen bütüncül ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi mekanizmasına dönüşmüştür.

### **Kanıtlar**

1. Eğitim-Öğretim Süreç Organizasyon Şeması
2. Eğitim-Öğretim İş Akış Şemaları (Web/ÜBYS)
3. ÜBYS Eğitim-Öğretim Süreç Modülleri
4. Eğitim-Öğretim Komisyonu Toplantı Tutanakları
5. ÜBYS Süreç İzleme ve Analiz Çıktıları (2025)
6. Öğrenci ve Öğretim Elemanı Geri Bildirim Raporları

## 7. Süreç İyileştirme Kararları ve Güncellenen İş Akışları

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

#### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

2025 yılı itibarıyla Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde öğretim yöntemleri, yalnızca çeşitlendirilmiş uygulamalar olmaktan çıkarılarak öğrenci öğrenmesi ve memnuniyeti temelinde izlenen ve iyileştirilen bir yapıya dönüştürülmüştür. Fakültemizde uygulanan öğrenci merkezli, proje temelli, ters yüz öğrenme, vaka analizi ve araştırma odaklı öğretim yöntemleri ders düzeyinde sistematik olarak izlenmiştir [1\_OD4].

TÜBİTAK 2209-A öğrenci araştırma projeleri, 2025 yılında da öğretim yöntemlerinin önemli bir bileşeni olarak kullanılmış; bu projeler aracılığıyla öğrencilerin araştırma, akademik yazma ve problem çözme becerileri doğrudan desteklenmiştir. 2022–2025 döneminde kabul edilen 42 öğrenci projesi ile 2024–2025 dönemine ait başvuru ve kabul verileri, öğrenci merkezli ve araştırma temelli öğretim yaklaşımının somut çıktıları olarak değerlendirilmiştir [2\_OD3; 3\_OD3].

Ders memnuniyet anketleri, öğretim yöntemlerine ilişkin özel maddeler içerecek şekilde analiz edilmiş; 2025 yılı anket sonuçları öğretim elemanları bazında değerlendirilmiştir. Bu analizler sonucunda bazı derslerde etkileşim düzeyi görece düşük bulunan yöntemlerin (ör. salt anlatım ağırlıklı dersler) proje, tartışma ve uygulama temelli yöntemlerle güçlendirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmıştır [4\_OD4].

Belirlenen iyileştirme alanları doğrultusunda öğretim elemanları Eğiticinin Eğitimi programlarına yönlendirilmiş; öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yöntemlerine ilişkin uygulamalı eğitimler alınmıştır [5\_OD4]. Eğitimler sonrasında derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinde değişiklik yapıldığı ve buna paralel olarak öğrenci memnuniyetinde artış sağlandığı izlenmiştir [6\_OD4].

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde öğretim yöntemleri fakültemizde “uygula → ölç → karşılaştır → iyileştir → yeniden uygula” döngüsü içinde yönetilen, sürdürülebilir ve kapalı döngüye dayalı bir kalite güvencesi sürecine dönüşmüştür.

#### Kanıtlar

1. Öğrenci Merkezli Öğretim Yöntemleri Uygulamaları
2. TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projeleri Listesi
3. Öğrenci Araştırma Projesi Başvuru ve Kabul Verileri
4. Ders Memnuniyet Anketi – Öğretim Yöntemleri Analizi
5. Öğretim Yöntemlerine İlişkin İyileştirme Kararları
6. Eğiticinin Eğitimi Katılım Listeleri
7. Aktif Öğrenme Yöntemleri Eğitim İçerikleri
8. Eğitim Sonrası Ders Yöntemi Güncelleme Örnekleri
9. Öğrenci Memnuniyet Artışı Karşılaştırmalı Analizi
10. Öğretim Yöntemleri PUKÖ Döngüsü Kayıtları

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerini öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans odaklı bir anlayış çerçevesinde yürütmektedir. Bu süreçlerde öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için farklı ölçme yöntemleri kullanılmakta; uygulamaların tutarlılığı ve güvenilirliği sistematik biçimde izlenmektedir.

Öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanan süreçler esas alınmakta ve akademik takvim aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır. Ölçme-değerlendirme süreçleri ÜBYS üzerinden şeffaf biçimde yürütülmekte; öğrenciler kendi akademik süreçlerini sistem üzerinden izleyebilmektedir [1\_OD3; 2\_OD3].

Fakültemizde öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme uygulamalarında çeşitliliği artırmaları teşvik edilmekte; proje, performans görevi, rubrik, portfolyo ve süreç değerlendirme gibi alternatif ölçme araçlarının kullanımı desteklenmektedir [3\_OD3]. Bu kapsamda fakülte bünyesinde oluşturulan Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu, ölçme-değerlendirme süreçlerini düzenli toplantılarla izlemekte; sınav sorularının kapsam geçerliliğini, öğrenme çıktılarıyla uyumunu ve bilişsel düzeylere (bilgi, kavrama, analiz, sentez, değerlendirme) uygunluğunu değerlendirmektedir [4\_OD3; 5\_OD3].

Alt Komisyon tarafından hazırlanan değerlendirme raporları öğretim elemanlarıyla paylaşılmakta; sınav ve ölçme uygulamalarının iyileştirilmesine yönelik tavsiye kararları alınmaktadır [6\_OD3; 7\_OD3]. Ayrıca öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme alanındaki yetkinliklerini artırmak amacıyla eğiticinin eğitimi programlarına katılım teşvik edilmektedir [8\_OD3].

Öğrenciler, derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemlerini içeren ders bilgi paketlerine erişebilmekte; her akademik dönemin başında bu yöntemler kendilerine duyurulmaktadır. Üniversitenin genel ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgilendirme ise oryantasyon programları aracılığıyla yapılmaktadır [9\_OD3; 10\_OD3].

2025 yılı itibarıyla fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri yalnızca tanımlı ve izlenen bir yapı olmaktan çıkarılarak uygulamaya yansıyan ve kanıtlarla doğrulanan bir kalite güvencesi mekanizmasına dönüştürülmüştür. Ölçmenin çeşitlendirilmesi konusu 2025 yılı Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu toplantılarında ele alınmış; uygun derslerde alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasına yönelik kararlar alınarak öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır [11\_OD4].

Öğretim elemanları, ölçme-değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirdikleri derslere ilişkin uygulama örneklerini ve kanıtlarını fakülte dekanlığına sunmuş; ölçme araçları, rubrikler ve değerlendirme örnekleri üzerinden yapılan incelemelerde uygulamaların öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğu teyit edilmiştir [12\_OD4; 13\_OD4; 14\_OD4].

Öğrencilerin ölçme-değerlendirme uygulamalarına ilişkin görüşleri ders memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmiş; 2025 yılı sonuçlarında ölçme yöntemlerine ilişkin olumlu değerlendirmelerin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Anket verileri Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu tarafından analiz edilerek sürecin etkinliği değerlendirilmiş ve iyileştirme alanları belirlenmiştir [15\_OD4; 16\_OD4].

Bu uygulamalar sonucunda fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri “planlanan → uygulanan → kanıtlanan → izlenen” bir yapıya kavuşmuş; ölçmenin çeşitlendirilmesine

yönelik kararların ders düzeyinde hayata geçirildiği ve geri bildirimlerle doğrulandığı bütüncül bir kalite güvencesi mekanizması oluşturulmuştur.

### **Kanıtları**

1. Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
2. Akademik Takvim Duyuruları
3. Alternatif Ölçme Yöntemleri Teşviki
4. Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu
5. Ölçme Değerlendirme Alt Komisyonu Toplantı Tutanaqları
6. Alt Komisyon Değerlendirme Raporları
7. Ölçme-Değerlendirme Tavsiye Kararları
8. Ölçme yöntemlerini çeşitlendiren derslerin listesi
9. Öğretim elemanlarının sunduğu ölçme-değerlendirme kanıtları (rubrik, proje, performans görevi, portfolyo vb.)
10. Eğiticinin Eğitimi Katılım Kayıtları
11. Ders Bilgi Paketleri (Ölçme Yöntemleri)
12. Öğrenci Oryantasyon Bilgilendirmeleri
13. Ders Memnuniyet Anketleri
14. Alternatif Ölçme Araçları Kanıtları (Rubrik/Proje/Portfolyo)
15. Öğrenci Geri Bildirimi Analiz Raporları
16. Ölçme-Değerlendirme İyileştirme Kayıtları/ Ders memnuniyet anketleri – ölçme yöntemleri maddeleri (2025 analizi)
17. Ölçme-değerlendirme alt komisyonu izleme ve değerlendirme rapor

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde öğrenme ortamları ve kaynakları, yalnızca ders programı kapsamında sunulan altyapılarla sınırlı kalmayıp; öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen tamamlayıcı öğrenme faaliyetleriyle zenginleştirilmiş, izlenen ve iyileştirilen bir kalite güvencesi süreci kapsamında yönetilmektedir.

Fakültemizde derslerin yürütüldüğü sınıflar projektör ve bilgisayar donanımlarıyla desteklenmiş; Arapça hazırlık eğitimi verilen sınıflarda akıllı tahta altyapısı ile dil öğretimini destekleyen teknolojik olanaklar sağlanmıştır. Öğrencilerin ders dışı bireysel çalışmalarını sürdürebilmeleri için bir fakülte kütüphanesi ve bilgisayar altyapısına sahip iki adet etüt salonu bulunmaktadır. Fiziksel öğrenme ortamlarının kullanım durumu ve yeterliliği öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [1\_OD3].

Öğrenme ortamlarını destekleyici nitelikte, müfredat programı dışında Arapça hazırlık sınıfı öğrencilerinin ve lisans düzeyindeki öğrencilerin Arapça dil becerilerini geliştirmek amacıyla Arap Dili ve Belağatı Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından destekleyici kurslar açılmaktadır. Bu kurslar, öğrencilerin okuma, anlama ve ifade becerilerini

güçlendirmeyi hedefleyen tamamlayıcı öğrenme faaliyetleri olarak yürütülmektedir [2\_OD3].

Benzer şekilde fakültemizde diğer İlahiyat anabilim dallarında da öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla öğretim elemanlarının nezaretinde bireysel ve grup temelli özel dersler gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar, özellikle derslerde zorlanan veya belirli alanlarda derinleşmek isteyen öğrenciler için destekleyici öğrenme ortamları sunmaktadır [3\_OD3].

İlahiyat öğrencilerinin mesleki yeterlikleri açısından kritik öneme sahip olan Kur'an-ı Kerim okuma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, Kastamonu İl Müftülüğü iş birliğiyle Kur'an-ı Kerim destek kursu açılmıştır. Bu kurs kapsamında öğrenciler, uygulamalı çalışmalarla tecvid, talim ve kıraat becerilerini geliştirme imkânı bulmakta; üniversite-dış paydaş iş birliği yoluyla öğrenme ortamları zenginleştirilmektedir [4\_OD3].

Uzaktan eğitim süreçleri Kastamonu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (KUZEM) altyapısı aracılığıyla yürütülmekte; ders içerikleri video, sunum, ders notları ve etkileşimli materyallerle desteklenmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik yardım dokümanları fakülte web sayfasında yayımlanmış; uzaktan öğrenme ortamlarının kullanımına ilişkin geri bildirimler doğrultusunda erişilebilirlik artırılmıştır [5\_OD3].

Öğrenme kaynakları kapsamında öğrenciler ve öğretim elemanları, fakülte ve üniversite kütüphanelerinin basılı ve elektronik koleksiyonlarından, VETİS ve TÜBESS gibi dijital platformlardan yararlanabilmektedir. KYTS aracılığıyla yapılan yayın talepleri değerlendirilerek kaynak temini sağlanmakta; öğrenme kaynaklarının ihtiyaca duyarlı biçimde yönetilmesi hedeflenmektedir [6\_OD3].

Bu izleme ve değerlendirme süreçleri sonucunda öğrenme ortamları ve kaynaklarına ilişkin iyileştirme kararları fakülte yönetimi tarafından alınmakta; yapılan düzenlemelerin etkililiği yeniden izlenmektedir. Böylece fakültemizde öğrenme ortamları ve kaynakları sunulan → kullanılan → destekleyici uygulamalarla zenginleştirilen → izlenen → geliştirilen sürdürülebilir bir kalite güvencesi süreci içinde yönetilmektedir [7\_OD3].

### **Kanıtlar**

1. Birim Faaliyet Raporu
2. Derslik ve Sınıf Donanımı
3. Akıllı Tahta ve Teknolojik Altyapı
4. Etüt Salonları ve Fakülte Kütüphanesi
5. KUZEM Uzaktan Eğitim Altyapısı
6. Dijital Ders İçerikleri ve Yardım Dokümanları
7. Üniversite Kütüphanesi ve Veri Tabanları
8. VETİS Uzaktan Kütüphane Erişimi
9. KYTS Yayın Talep Sistemi
10. TÜBESS Tez Erişim Hizmeti
11. EDUROAM Kablosuz Ağ Erişimi
12. Öğrenme Ortamları Memnuniyet Geri Bildirimleri
13. Arapça Hazırlık Destek Kursları
14. Lisans Düzeyi Arapça Dil Gelişim Kursları
15. Anabilim Dalları Özel Ders ve Akademik Destek Uygulamaları
16. Kur'an Okuma Becerileri Destek Kursu (İl Müftülüğü İş Birliği)
17. Öğrenme Ortamları İzleme ve İyileştirme Kararları

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde akademik destek hizmetleri, planlı, izlenen ve öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı bir kalite güvencesi süreci kapsamında yürütülmüştür. Akademik danışmanlık hizmetleri, Üniversitenin Akademik Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda sürdürülmüş; danışmanlık faaliyetlerine ilişkin akademik danışmanlık iş takvimi oluşturularak uygulamaya alınmıştır [1\_OD4].

Bu kapsamda her akademik danışman, sorumlu olduğu öğrencilerle dönem içerisinde planlı biçimde üç kez görüşme gerçekleştirmiştir. Görüşmelerde öğrencilerin akademik durumları, ders seçimi, uyum süreci ve bireysel ihtiyaçları ele alınmış; görüşmelere ilişkin gündemler ve öğrenci talepleri kayıt altına alınmıştır. Danışmanlar tarafından hazırlanan dönem sonu danışmanlık raporları dekanlığa iletilmiştir [2\_OD4; 3\_OD4].

Danışmanlık sürecine katılım sağlamayan öğrencilerin de akademik destekten yararlanabilmesi amacıyla, danışmanlar tarafından bu öğrencilere bireysel olarak ulaşılarak geri bildirim toplanmıştır. Bu öğrencilere yönelik olarak özel bir ihtiyaç ve devam anketi uygulanmış; öğrencilerin danışmanlık sürecine devam edip etmeyecekleri ve devam etmeleri halinde hangi konularda destek talep ettikleri belirlenmiştir. Elde edilen veriler analiz edilerek raporlanmıştır [4\_OD4; 5\_OD4; 6\_OD4].

Danışmanlık görüşmeleri ve anket sonuçları doğrultusunda tespit edilen ihtiyaçlara yönelik olarak, 2025 yılı içerisinde ders dışı Arapça, Kur'an ve alan bilgisi destekleyici eğitimleri planlanmış ve uygulanmıştır. Bu destekleyici faaliyetler, öğrencilerin akademik yeterliklerini güçlendirmeye yönelik tamamlayıcı akademik destek hizmetleri olarak yürütülmüştür [7\_OD4].

Ayrıca öğrenciler, Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülen kariyer etkinliklerine ve üniversite bünyesindeki psikolojik danışmanlık hizmetlerine yönlendirilmiştir. Uluslararası öğrenciler ise Erasmus, Mevlâna ve Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlükleri aracılığıyla desteklenmiştir. Akademik destek hizmetlerine ilişkin tüm uygulamalar fakülte yönetimi tarafından izlenmiş ve değerlendirme toplantılarında ele alınmıştır [8\_OD4].

Bu bütüncül yapı sayesinde fakültemizde akademik destek hizmetleri “planlanan → uygulanan → izlenen → ihtiyaçlara göre yeniden yapılandırılan” sürdürülebilir bir kalite güvencesi mekanizmasına dönüşmüştür.

#### **Kanıtlar** (Kanıtlar Dosya Olarak Sunulmuştur)

1. Kastamonu Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi
2. 2025 Akademik Danışmanlık İş Takvimi
3. Danışman-öğrenci planlı görüşme kayıtları (3 görüşme)
4. Dönem sonu danışmanlık raporları (dekanlığa sunulan)
5. Danışmanlık sürecine katılmayan öğrencilere yönelik bireysel ulaşım kayıtları
6. Danışman Memnuniyet Ölçümü
7. Danışmanlık Görüşmesi Gün ve Saatleri Listesi
8. Danışmanlık Desteği Mail ve Whatsapp Yazışma Örnekleri
9. Danışman Görüşme Formları
10. Etkinlik Örneği
11. Uluslararası İlişkiler Ofisi
12. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ofisi

#### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Üniversitemiz yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı gibi ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte tesis ve alt

yapı imkanlarını öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tüm fakülte öğrencilerimiz bunlardan faydalanmaktadır. Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde tesis ve altyapı imkânları, yalnızca mevcut fiziki kapasite olarak değil; öğrenci kullanımına dayalı olarak izlenen ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilen bir yapı içerisinde yönetilmektedir. binamızda eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz fiziksel mekân kaynakları incelendiğinde akademik personel için 69 adet toplam alanı 1380 m<sup>2</sup>, idari personel için 13 adet toplam 345 m<sup>2</sup> alanı olan ofisi bulunmaktadır. Bina içerisinde yangın önleme tesisatı bulunmaktadır. 5 adet amfi ve 35 adet derslik bulunmaktadır. Bunun yanı sıra 2 adet etüt salonu 7 akıllı tahtalı sınıf eğitim-öğretim faaliyetleri için kullanılmaktadır. Fakülte binası içerisinde ayrıca 1 adet toplantı salonu, 1 adet konferans salonu, 1 toplantı salonu, 1 kantin, 2 adet mescit, 1 adet fotokopi odası ile hizmet vermektedir [1\_OD4].

2025 yılı içerisinde öğrencilerin fakülte fiziki olanaklarını kullanım düzeylerinde belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Öğrenci toplulukları, kendilerine tahsis edilen sınıflarda ve ortak alanlarda atölye çalışmaları ve etkinlikler gerçekleştirmiş; konferans salonu, çalışma odaları ve ortak kullanım alanları aktif biçimde kullanılmıştır. Bu kullanım süreçleri fakülte yönetimi tarafından izlenmiştir [2\_OD4].

Sınav dönemlerinde öğrencilerin bireysel ve grup halinde çalışabilmelerini desteklemek amacıyla, derslikler planlı biçimde açık tutulmuş ve öğrenme ortamları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu uygulama, öğrencilerin yoğun dönemlerde ortaya çıkan öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik açıklık ve erişilebilirlik odaklı bir iyileştirme olarak hayata geçirilmiştir [3\_OD4].

Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda 2025 yılı içerisinde fakülte binasında çeşitli fiziki iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda tüm öğrenci lavabolarına kâğıt havlu ve tuvalet kâğıdı temin edilmiş; abdestlik alanlarına aynalar yerleştirilmiş ve mescit alanlarına dolaplar eklenmiştir. Yapılan düzenlemeler, öğrencilerin hijyen, ibadet ve günlük kullanım ihtiyaçlarına duyarlı bir altyapı yönetimi anlayışıyla gerçekleştirilmiştir [4\_OD4].

Gerçekleştirilen iyileştirmeler uygulamaya alındıktan sonra kullanım durumu izlenmiş ve gerekli kontroller sağlanmıştır. Böylece fakültemizde tesis ve altyapılar, “mevcut → kullanılan → geri bildirimle geliştirilen” bir yaklaşımla yönetilen, sürdürülebilir bir kalite güvencesi sürecine dönüştürülmüştür [5\_OD4].

### **Kanıtlar**

1. Birim Faaliyet Raporu
2. Öğrenci topluluklarının sınıf, atölye ve konferans salonu kullanım kayıtları
3. Öğrenci taleplerine dayalı fiziki iyileştirme kayıtları (lavabo, mescit, abdestlik)
4. Sınav dönemlerinde dersliklerin çalışma amaçlı açık tutulduğuna dair planlama
5. Fiziki altyapı iyileştirmelerine ilişkin uygulama ve kontrol kanıtları

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların eğitim olanaklarına erişimini sağlama konusunda eşitlik, hakkaniyet, kapsayıcılık ve sürdürülebilir iyileştirme ilkeleri doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Üniversite yerleşkesinde yürütülen engelsiz üniversite uygulamaları düzenli olarak izlenmiş; öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda erişilebilirlik ve destek mekanizmalarına yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir [1\_OD4; 2\_OD4].

Yoksul öğrencilerin burs talepleri dikkate alınmış; ihtiyaç sahibi öğrenciler için kısmi

zamanlı çalışma imkânları 2025 yılında da sürdürülmüştür. Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve eşit katılımını sağlamak amacıyla bireysel ihtiyaçlara dayalı düzenlemeler yapılmıştır. Bu kapsamda distoni hastası bir öğrenci için sınav dönemlerinde yazıcı ve işaretleyici görevlendirilmesi uygulaması devam ettirilmiş; engelli öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda gerekli düzenlemeler hayata geçirilmiştir [4\_OD4].

Engelsiz üniversite anlayışının yaygınlaştırılması ve farkındalığın artırılması amacıyla Fakültemiz Engelsiz Birim Komisyonu tarafından 2025 yılı içerisinde iki farkındalık artırıcı faaliyet gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler, engellilik konusunda duyarlılığı artırmayı ve kapsayıcı üniversite kültürünü güçlendirmeyi hedeflemiştir [3\_OD4].

Fakültemizde daha önce elde edilen “Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak)” ve “Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak)” ödüllerinin ardından, 2025 yılında erişilebilirlik uygulamalarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüş ve fakültemiz Turuncu Bayrak aday olmuştur. Bu durum, erişilebilirlik alanında sürekliliğin ve iyileştirme kültürünün benimsendiğini göstermektedir [5\_OD4].

Tüm bu uygulamalar, Engelsiz Birim Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmiş ve değerlendirilmiş; elde edilen bulgular doğrultusunda gelecek dönemlere yönelik planlamalar yapılmıştır. Böylece fakültemizde dezavantajlı gruplara yönelik destekler planlanan → uygulanan → izlenen → geliştirilen bir kalite güvencesi süreci içerisinde yürütülmüştür [6\_OD4].

### **Kanıtlar**

1. Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü Yönergesi
2. Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Yönergesi
3. Burs Talep Dilekçesi
4. İş Kur Çalışan Öğrenciler
5. Engelli Öğrencilerin Destek Talebi
6. Fiziksel İyileştirme Görselleri
7. YÖK Engelsiz Üniversite
8. Fakülte Engelsiz Birim Alt Komisyonu
9. 2025 yılında gerçekleştirilen farkındalık artırıcı 2 faaliyet (afiş, program, katılım listesi)

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını desteklemeyi yalnızca teşvik edilen bir alan olarak değil, planlı, izlenen ve geliştirilen bir destek süreci olarak ele almıştır. Bu kapsamda fakültemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi amacıyla oluşturulan Kültürel ve Sportif Faaliyetler Alt Komisyonu çalışmalarını sürdürmüştür [1\_OD4].

2025 yılı içerisinde fakültemiz öğrencileri tarafından sportif faaliyetler düzenli olarak gerçekleştirilmiş; öğrenci toplulukları aracılığıyla çok sayıda sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlik hayata geçirilmiştir. Bu etkinlikler, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal becerilerinin, iletişim yetkinliklerinin ve fakülteye aidiyet duygularının güçlendirilmesini hedeflemiştir [2\_OD4; 3\_OD4].

Öğrenciler arasında dayanışmayı ve birlikte hareket etme kültürünü güçlendirmek amacıyla sportif turnuvalar düzenlenmiş; bu faaliyetlere öğrenci katılım düzeyi izlenmiştir [4\_OD4]. Ayrıca 2025 yılı içerisinde öğrenci-öğretim elemanı iş birliğiyle gerçekleştirilen piknik ve sosyal etkinlikler, fakülte içi etkileşimi artıran ve sosyal bağları güçlendiren uygulamalar olarak öne çıkmıştır [5\_OD4].

Gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Alt

Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmiş; etkinlik çeşitliliğinin artırılması, daha fazla öğrenci katılımının sağlanması ve öğrenci topluluklarına yönelik desteklerin güçlendirilmesine ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Bu değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilerek sonraki dönem planlamalarına girdi sağlanmıştır [6\_OD4].

Bu yapı sayesinde fakültemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler “planlanan → uygulanan → izlenen → geliştirilen” bir kalite güvencesi döngüsü içerisinde yürütülmekte ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen sürdürülebilir bir destek mekanizması haline getirilmektedir.

### **Kanıtlar**

1. Kültürel ve Sportif Faaliyetler Alt Komisyonu
2. 2025 yılında düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik listesi
3. Öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen etkinliklere ait kayıtlar
4. Futbol Turnuvası Haberi
5. Fakülte Öğrenci Toplulukları
6. Fakülte Öğrenci Toplulukları Etkinlik Örnekleri

### **B.4. Öğretim Kadrosu**

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçler, öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına dayalı olarak planlanmış, yaygın biçimde uygulanmış ve etkililiği izlenmiştir. Bu süreçlerin temel amacı, öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve akademik yeterliliklerini güçlendirerek eğitim-öğretim kalitesini artırmaktır.

Üniversite genelinde yürütülen eğitimcilerin eğitimi ve hizmet içi eğitim programları 2025 yılında da sürdürülmüş; öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımı fakülte yönetimi tarafından teşvik edilmiştir. Bu kapsamda öğrenme çıktılarının yazımı, ders bilgi paketlerinin hazırlanması, ölçme-değerlendirme yaklaşımları ve akademik gelişim odaklı eğitimlere öğretim elemanlarımız aktif olarak katılım sağlamıştır [1\_OD4; 2\_OD4; 3\_OD4].

Fakültemiz bünyesine 2025 yılı içerisinde yeni araştırma görevlileri ve doktor öğretim üyeleri katılmış; bu öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine uyum sağlamaları ve yetkinliklerini geliştirmeleri amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmüştür [4\_OD4].

Akademik gelişimi desteklemek amacıyla proje yazımı eğitimleri ile ulusal ve uluslararası proje süreçlerine yönelik bilgilendirme faaliyetleri sürdürülmüştür. Ayrıca 2025 yılında bir öğretim elemanımız Erasmus öğretim hareketliliği kapsamında yurt dışı deneyim kazanmış; bu deneyim öğretim yetkinliklerinin uluslararası boyutta geliştirilmesine katkı sağlamıştır [5\_OD4].

Gerçekleştirilen eğitim ve gelişim faaliyetleri fakülte yönetimi tarafından düzenli olarak izlenmiş; eğitimlere katılım düzeyi, ihtiyaçlar ve geri bildirimler doğrultusunda gelecek dönemlere yönelik planlamalar yapılmıştır. Bu sayede öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler planlanan → uygulanan → izlenen → iyileştirilen sürdürülebilir bir kalite

güvencesi süreci içerisinde yürütülmüştür [6\_OD4].

### **Kantılar**

1. 2025 yılı eğitimcilerin eğitimi ve hizmet içi eğitim planı
2. 2025 yılında gerçekleştirilen eğitimler ve katılım listeleri
3. Eğitimlere katılımın teşvik edildiğine dair duyuru/yazışmalar
4. Yeni atanan öğretim elemanları için uyum ve bilgilendirme faaliyetleri
5. Erasmus öğretim elemanı hareketliliği belgeleri
6. Eğitim faaliyetlerinin izleme ve değerlendirme sonuçları

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri, yalnızca tanınmış yönergeler çerçevesinde yürütülen uygulamalar olmaktan çıkarılarak kurumsal olarak izlenen ve geliştirilen bir yapıya kavuşturulmuştur. Üniversite genelinde 2024 yılında yürürlüğe giren *Akademik Performans Değerlendirme ve Ödül Yönergesi* kapsamında başlatılan teşvik ve ödül uygulamaları 2025 yılında da sürdürülmüştür.

YÖK tarafından belirlenen akademik teşvik süreçleri doğrultusunda yapılan duyurular üniversitenin web sayfası üzerinden yayımlanmış; ilgili resmi yazılar fakültemiz tarafından UBYS sistemi aracılığıyla öğretim elemanlarına iletilmiştir. Bu çerçevede öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri düzenli olarak izlenmiş ve bilgilendirme süreçleri sistematik biçimde yürütülmüştür [1\_OD4].

2025 yılında eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin fakülte düzeyinde daha sistematik biçimde yürütülmesi amacıyla Fakülte Ödül Komisyonu kurulması önerilmiş; komisyon tarafından 2025 yılı faaliyetlerini değerlendirmeye yönelik çalışma usul ve esaslarını içeren bir yönerge hazırlanmıştır. Hazırlanan yönerge ile eğitim faaliyetlerine ilişkin performans göstergeleri ve değerlendirme ölçütleri netleştirilmiştir [2\_OD4; 3\_OD4].

Fakültemizde, YÖK akademik teşvikleri ve üniversite yönergesi kapsamında yürütülen uygulamalara ek olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerinde öne çıkan öğretim elemanları teşekkür belgeleri ile takdir edilmiştir. Bu uygulama, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine katılımını ve motivasyonunu artırmaya yönelik tamamlayıcı bir teşvik mekanizması olarak hayata geçirilmiştir [4\_OD4].

Teşvik ve ödüllendirme süreçlerine ilişkin tüm uygulamalar fakülte yönetimi tarafından izlenmiş; elde edilen bulgular doğrultusunda gelecek dönemlerde uygulanacak ödüllendirme süreçlerine yönelik planlamalar yapılmıştır. Böylece fakültemizde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi planlanan → uygulanan → izlenen → geliştirilen sürdürülebilir bir kalite güvencesi süreci haline getirilmiştir [5\_OD4].

### **Kanıtlar**

1. Akademik Performans Değerlendirme ve Ödül Yönergesi
2. Akademik Teşvik Yazıları
3. Tebrik Yazısı
4. Fakülte Ödül Komisyonu kurulmasına ilişkin karar
5. Ödül Komisyonu çalışma usul ve esaslarını içeren yönerge taslağı
6. Eğitim faaliyetlerine yönelik değerlendirme kriterleri

7. Akademik teşvik ve ödül süreçlerine ilişkin izleme–değerlendirme tutanağı
8. Teşvik ve ödüllendirme uygulamalarına ilişkin bilgilendirme yazıları

## C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

2025 yılı itibarıyla Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde araştırma faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin süreçler, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik ve Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi doğrultusunda yürütülmüş; bu süreçler tanımlı mekanizmalar aracılığıyla izlenen, analiz edilen ve geliştirilen bir yapı içinde yönetilmiştir [1\_OD3].

Fakültemizde araştırma-geliştirme süreçlerinden sorumlu Araştırma-Geliştirme Alt Çalışma Grubu, üniversitenin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenen araştırma politikası ve stratejisi çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmüştür. Araştırma stratejisi ile uyumlu hedefler ve performans göstergeleri, 2025 yılında hazırlanan alt komisyon raporları, yıllık faaliyet raporları ve birim iç değerlendirme raporları aracılığıyla izlenmiştir [2\_OD3].

Öğrenci ve öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine katılım düzeyi, proje başvuruları ve kabul oranları üzerinden düzenli olarak izlenmiştir. Bu kapsamda 2025 yılında TÜBİTAK 2209-A programına 98 öğrenci projesi başvuruda bulunmuş, bu başvurulardan 18'i kabul almıştır. Başvuru ve kabul verileri analiz edilerek fakültemizde araştırma farkındalığının ve proje kültürünün yaygınlaştığı tespit edilmiştir [3\_OD3; 4\_OD3].

Araştırma performansına ilişkin izleme sonuçları, fakülte bünyesinde yapılan kalite ve değerlendirme toplantılarında ele alınmış; proje başvurularının niceliği ve kabul oranları üzerinden güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmiştir [5\_OD3].

Elde edilen analizler, gelecek dönemlere yönelik araştırma hedeflerinin belirlenmesinde kullanılmış; 2026 yılı için öğrenci projeleri ve akademik araştırmalar kapsamında öncelikli alanlara ilişkin planlamalar yapılmıştır [6\_OD3]. Ayrıca akademik personel ve öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla 2025 yılında da proje yazımı ve araştırma yetkinliklerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenmiş ve katılım izlenmiştir [7\_OD3].

Bu bütüncül yapı sayesinde fakültemizde araştırma süreçleri planlanan → uygulanan → izlenen → sonuçlara dayalı olarak yeniden yapılandırılan sürdürülebilir bir kalite güvencesi sistemi içinde yönetilmiştir.

#### Kanıtlar

1. Araştırma-Geliştirme Alt Çalışma Grubu 2025 izleme–değerlendirme raporu
2. 2024–2025 araştırma performansı karşılaştırmalı analiz tablosu
3. 2025 TÜBİTAK 2209-A başvuru (98) – kabul (18) istatistik raporu
4. Proje başvuru ve kabul oranlarına ilişkin analiz ve değerlendirme tutanağı
5. Araştırma çıktılarının kalite toplantılarında değerlendirilmesine ilişkin tutanak
6. İzleme sonuçlarına dayalı 2026 araştırma hedef ve öncelik planı
7. 2025 yılı araştırma becerileri geliştirme eğitimleri ve katılım listeleri

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

2025 yılı itibarıyla Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde araştırma faaliyetlerine yönelik fiziki, teknik ve mali kaynaklar, yalnızca erişilebilir imkânlar olarak değil; araştırma ihtiyaçlarına göre izlenen ve geliştirilen bir yapı içerisinde yönetilmiştir. Fakültemiz akademik personeli ve öğrencileri, merkezi bütçenin yanı sıra iç ve dış kaynaklardan sağlanan araştırma imkânlarından yararlanmaktadır [1\_OD4].

Fakültemiz bünyesinde yaklaşık 16.000 kitabın bulunduğu bir kütüphane yer almakta olup, öğretim elemanlarımız ayrıca çok yakın mesafede bulunan ve zengin koleksiyona sahip Üniversite Kütüphanesinden yararlanmaktadır. Araştırmacılar, üniversitenin abone olduğu elektronik veri tabanları ve e-kitaplara erişim sağlayabilmekte; Turnitin, iThenticate ve Grammarly gibi akademik yazım ve etik denetim yazılımlarını ücretsiz olarak kullanabilmektedir [2\_OD4; 3\_OD4].

Araştırma kaynaklarının geliştirilmesine yönelik olarak 2025 yılında önemli bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Fakültemizin araştırma ve yayın ihtiyacını güçlendirmek amacıyla İSAM Kütüphanesinden 300 kitap İlahiyat Fakültesi kütüphanesine kazandırılmıştır. Söz konusu kitapların kataloglama ve kullanıma hazırlık işlemleri devam etmekte olup, süreç tamamlandığında araştırmacıların hizmetine sunulacaktır [4\_OD4; 5\_OD4]. Bu uygulama, fakültemizin araştırma kaynaklarını dış paydaş iş birlikleri yoluyla geliştirdiğini göstermektedir.

Araştırma faaliyetlerine yönelik mali kaynaklar; merkezi bütçe, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri ve TÜBİTAK kaynakları aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler, Kastamonu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi kapsamında tanımlanmış farklı proje türlerinden ve TÜBİTAK desteklerinden yararlanabilmektedir [6\_OD4]. Ayrıca bilimsel faaliyetler kapsamında yapılan seyahatler için belirli koşullar sağlandığında yoluk ve yevmiye giderleri merkezi bütçeden karşılanmakta; fakültemiz tarafından düzenlenen bazı bilimsel etkinliklerin giderleri ise dış paydaşlarla kurulan iş birlikleri yoluyla aynî olarak karşılanmaktadır [7\_OD4].

Fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarına ilişkin süreçlerin yönetiminden Dekanlık sorumlu olup; Kalite Komisyonu ve Araştırma-Geliştirme Alt Çalışma Grubu, bu kaynakların yeterliliğini ve kullanımını kalite perspektifiyle izlemekte; tespit ve iyileştirme önerilerini fakülte yönetimine sunmaktadır [8\_OD4]. Böylece fakültemizde araştırma kaynakları planlanan → kullanılan → izlenen → geliştirilen sürdürülebilir bir kalite güvencesi süreci içerisinde yönetilmektedir.

#### **Kanıtlar**

1. Merkezi ve Dış Kaynaklı Araştırma İmkânları, Üniversite Kütüphanesi ve Veri Tabanlarına Erişim Kayıtları
2. Fakülte Kütüphanesi (16.000 Kitap)
3. Üniversite Kütüphanesi ve E-Veri Tabanları
4. Akademik Yazım ve Etik Yazılımları (Turnitin, iThenticate, Grammarly)
5. İSAM Kütüphanesinden Kitap Kazandırımı (300 Kitap)
6. BAP ve TÜBİTAK Araştırma Destekleri
7. Bilimsel Faaliyetler için Seyahat ve Etkinlik Desteği

### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

İlahiyat Fakültesi akademik personelinin ilk atama ve yeniden atanma süreçlerinde sahip olmaları gereken yetkinlikler; Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı

Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Yönetmelik hükümleri doğrultusunda tanımlanmıştır [1\_OD3; 2\_OD3]. Fakültemizde akademik personelin atama ve yükseltme süreçleri, Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi esas alınarak yürütülmektedir [3\_OD3].

Akademik personelin araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında ürettikleri yayın, proje ve atıflar, araştırmacı yetkinliğinin temel göstergeleri olarak değerlendirilmektedir. Bu yetkinliklerin asgari düzeyi, Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında izlenmekte; bilimsel üretkenlik ilave ödeme yoluyla teşvik edilmektedir [4\_OD3].

Araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik olarak fakültemizde proje yazımı ve proje süreçlerine ilişkin eğitimler düzenlenmekte [5\_OD3]; ayrıca Üniversite Proje Ofisi tarafından gerçekleştirilen eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri web sayfası üzerinden duyurulmaktadır [6\_OD3]. Öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından kabul alan projelere ilişkin bilgilendirmeler fakülte web sayfasında paylaşılmakta [7\_OD3]; başarıyla tamamlanan projelerin çıktıları takdir ve tebrik edilerek görünür kılınmaktadır [8\_OD3]. Bunun yanında, akademik personelin araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik kongre, sempozyum ve bilimsel etkinlik duyuruları ÜBYS sistemi üzerinden iletilmektedir [9\_OD3].

Fakültemizde akademik personelin araştırma yetkinliği, toplanan kurumsal verilere dayalı olarak izlenmektedir. Kastamonu Üniversitesi UNİS Akademik Veri Yönetim Sistemi üzerinden performans analizleri otomatik olarak yapılmakta ve elde edilen değerlendirme sonuçları öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır [10\_OD3]. Akademik personelin bilimsel faaliyetlerine ilişkin veriler her yıl düzenli olarak toplanmakta; Fakülte Hedef ve Faaliyet Planı ile Birim Faaliyet Raporu çerçevesinde izlenmekte ve raporlanmaktadır [11\_OD3; 12\_OD3].

### **Kanıtlar**

1. Akademik Atama ve Yükseltme Mevzuatı
2. Öğretim Elemanı Atama Yönetmeliği
3. Üniversite Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi
4. Akademik Teşvik Yönetmeliği ve Uygulamaları
5. Fakülte Proje Yazımı Eğitimleri
6. Üniversite Proje Ofisi Eğitim Duyuruları
7. Kabul Alan Projelere İlişkin Web Duyuruları
8. Başarılı Proje Çıktılarının Takdir ve Tebriği
9. Bilimsel Etkinlik ve Kongre Duyuruları (ÜBYS)
10. UNİS Akademik Veri Yönetim Sistemi Performans Çıktıları
11. Fakülte Hedef ve Faaliyet Planı
12. Birim Faaliyet Raporu

### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

2025 yılı itibarıyla Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde öğretim elemanlarının bireysel araştırma performansları, tanımlı ve çoklu veri kaynaklarına dayalı olarak izlenmiş, değerlendirilmiş ve karar alma süreçlerine yansıtılmıştır. Bu kapsamda araştırma-geliştirme süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde merkezi rol üstlenen sistem Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNİS) olmuştur [1\_OD4].

UNİS sistemi aracılığıyla öğretim elemanlarının akademik etkinlikleri envanterlenmiş; kişi, bölüm ve birim düzeyinde performans göstergeleri izlenmiştir. Öğretim elemanlarından UNİS üzerinden yıllık hedef belirlemeleri istenmiş; hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı düzenli olarak takip edilmiştir. Bu yönüyle UNİS, araştırma performansının sürdürülebilir biçimde izlenmesini sağlayan temel araçlardan biri olarak kullanılmıştır [2\_OD4].

Araştırma performansının izlenmesine yönelik bir diğer mekanizma, kalite yönetim sistemi kapsamında oluşturulan Hedef ve Faaliyet Planıdır. Fakülte tarafından üç, altı ve on iki aylık periyotlarla veriler sisteme girilmiş; bu veriler üzerinden araştırma performansına ilişkin analizler yapılmıştır. Hedef ve Faaliyet Planı Veri Analizi ve Değerlendirme Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen bu değerlendirmeler, üniversitenin stratejik plan hedeflerine ulaşılma düzeyinin izlenmesine imkân sağlamıştır [3\_OD4].

Performans değerlendirme sürecinde ayrıca YÖKSİS çıktıları ve Akademik Teşvik Ödeneği kapsamında yapılan yıllık değerlendirmelerden yararlanılmıştır. Kalite Araştırma ve Geliştirme Alt Çalışma Grubu tarafından her yılın başında bir önceki yıla ait araştırma, yayın, atıf ve bilimsel etkinlik verileri incelenmiş ve raporlanmıştır [4\_OD4].

2025 yılı itibarıyla UNİS üzerinden elde edilen performans verileri ve hedef gerçekleştirme durumları, Akademik Kurul ve Fakülte Kurulu toplantılarında gündeme alınarak değerlendirilmiştir. Bu toplantılarda araştırma performansına ilişkin mevcut durum analiz edilmiş; güçlü alanlar ve geliştirilmesi gereken yönler belirlenerek bir sonraki döneme ilişkin planlamalar yapılmıştır [5\_OD4; 6\_OD4].

Bu bütüncül yapı sayesinde fakültemizde araştırma performansı; planlanan → izlenen → kurullarda değerlendirilen → planlamaya yansıtılan bir döngü içerisinde yönetilmektedir.

### **Kanıtlar**

1. UNİS sistemi üzerinden alınan birim performans raporları
2. UNİS hedef belirleme ve hedef gerçekleştirme izleme kayıtları
3. Hedef ve Faaliyet Planı (3–6–12 aylık veri girişleri ve analizler)
4. YÖKSİS / Akademik Teşvik değerlendirme çıktıları
5. 2025 akademik kurul ve fakülte kurulu toplantılarında UNİS hedeflerinin görüşüldüğüne dair tutanaklar
6. Performans değerlendirmelerine dayalı gelecek dönem planlama kararları

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

C.3.1 başlığında belirtildiği üzere fakültemiz öğretim elemanlarının araştırma performansları; UNİS Akademik Veri Yönetim Sistemi, Hedef ve Faaliyet Planı, Birim Faaliyet Raporları ve Akademik Teşvik Başvuru Sistemi aracılığıyla bütüncül bir yaklaşımla izlenmektedir [1\_OD4]. Elde edilen veriler, Araştırma-Geliştirme Alt Çalışma Grubu tarafından yıllık olarak analiz edilmekte ve raporlanmaktadır [2\_OD4].

Araştırma-Geliştirme Alt Çalışma Grubunun 2025 yılı değerlendirmelerine göre fakültemizin araştırma performansında istikrarlı ve belirgin bir artış eğilimi gözlenmektedir. 2023 yılında toplam yayın sayısı 80 iken, bu sayı 2024 yılında 126'ya, 2025 yılında ise 161'e yükselmiştir [3\_OD4].

2025 yılı itibarıyla fakülte öğretim elemanları tarafından 22 uluslararası makale, 38 uluslararası sözlü bildiri, 14 uluslararası kitap ve 42 uluslararası kitap bölümü yayımlanmıştır [3\_OD4]. Bu göstergeler, fakültenin akademik üretkenliğinin niceliksel olarak arttığını ortaya koymaktadır.

Atıf göstergeleri incelendiğinde, 2025 yılında UNİS üzerinden izlenen toplam atıf sayısının 181, Google Scholar üzerinden izlenen atıf sayısının ise 129 olduğu görülmektedir [3\_OD4]. Atıfların önemli kısmının ulusal dergi ve uluslararası olmakla birlikte Türkçe yayımlanan kitaplarda görülmektedir. Bununla birlikte, SCI/SSCI/AHCI kapsamındaki dergilerde yayın ve atıf sayılarının artırılması gereği, değerlendirme raporlarında gelişime açık

alan olarak tespit edilmiştir [2\_OD4].

Araştırma performansına ilişkin bu veriler, 2025 yılı Akademik Kurul ve Fakülte Kurulu toplantılarında değerlendirilmiş; güçlü alanlar ile geliştirilmesi gereken yönler ele alınmıştır [4\_OD4]. Bu değerlendirmeler doğrultusunda, uluslararası indeksli dergilerde yayın yapma kapasitesini artırmaya yönelik teşvik edici ve destekleyici planlamaların yapılmasına karar verilmiştir [4\_OD4].

Sonuç olarak fakültemizde araştırma performansı; izlenen, karşılaştırmalı analiz edilen, kurullarda değerlendirilen ve stratejik planlamaya yön veren bir yapıya kavuşmuştur.

### **Kanıtlar**

1. Yıllara Göre Yayın Performansı UNİS Analiz Raporu
2. Araştırma-Geliştirme Alt Çalışma Grubu 2025 Performans Değerlendirme Raporu
3. UNİS 2025 akademik performans çıktıları/2023–2024–2025 karşılaştırmalı yayın ve atıf analiz tablosu
4. Akademik kurul / fakülte kurulu toplantılarında performans değerlendirme tutanakları

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Fakültemizin toplumsal katkı politikası; fakültenin misyonu, vizyonu ve üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda, Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu koordinasyonunda, iç ve dış paydaşların katılımıyla oluşturulmuş ve uygulamaya alınmıştır [1\_OD3]. Oluşturulan toplumsal katkı politikası, fakülte web sayfasında yayımlanarak şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda tüm paydaşların bilgisine sunulmuştur [2\_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri, tanımlı görev ve sorumluluklar çerçevesinde Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu tarafından yürütülmektedir. Alt çalışma grubu yılda en az iki kez toplanarak yıllık toplumsal katkı faaliyet planlarını oluşturmakta; gerçekleştirilen faaliyetleri niceliksel ve niteliksel göstergeler üzerinden değerlendirmekte ve hazırlanan izleme-değerlendirme raporlarını Kalite Komisyonu aracılığıyla Dekanlığa sunmaktadır [3\_OD3]. Bu raporlar, toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğinin izlenmesi ve bir sonraki dönem planlamalarının veri temelli biçimde yapılması amacıyla kullanılmaktadır.

Toplumsal katkı çalışmalarının daha sistematik, sürdürülebilir ve kurumsal iş birliklerine dayalı biçimde yürütülmesi amacıyla; Kastamonu İl Millî Eğitim Müdürlüğü [4\_OD3] ve Kastamonu İl Müftülüğü [5\_OD3] ile kurumsal iş birliği protokolleri imzalanmıştır. Bu protokoller kapsamında topluma yönelik rehberlik, sosyal sorumluluk, manevi danışmanlık ve bilinçlendirme faaliyetleri planlı bir yapı içerisinde yürütülmekte; akademik bilgi birikiminin sahaya aktarılması ve toplumsal ihtiyaçlara yönelik çözüm geliştirilmesi sağlanmaktadır.

2025 yılı içerisinde fakültemiz, öğretim elemanları ve öğrenci topluluklarının aktif katılımıyla 90 farklı toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirmiştir [6\_OD3]. Bu faaliyetler; seminer, panel, konferans, kültürel etkinlik, sosyal sorumluluk projeleri ve farkındalık programlarını kapsamakta olup; üniversite öğrencilerinin yanı sıra yerel halk, kamu kurumları ve farklı yaş gruplarına yönelik olarak planlanmıştır.

Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin niceliksel ve niteliksel veriler; yıllık faaliyet raporları ve Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu değerlendirme raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir [3\_OD3; 6\_OD3]. Elde edilen bulgular doğrultusunda bir sonraki yılın toplumsal katkı faaliyet planları güncellenmekte; böylece fakültemizde toplumsal katkı süreçleri yalnızca uygulanan değil, izlenen, değerlendirilen ve iyileştirilen kapalı döngü bir yönetim anlayışıyla yürütülmektedir.

#### **Kanıtlar**

1. Toplumsal Katkı Politikası ve Paydaş Katılımı
2. Toplumsal Katkı Politikasının Web Yayını
3. Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu Toplantı ve Raporları
4. İl Millî Eğitim Müdürlüğü İş Birliği Protokolü

5. İl Müftülüğü İş Birliği Protokolü
6. 2025 Yılı Toplumsal Katkı Faaliyet ve İzleme Kayıtları

### **Faaliyetler Listesi**

#### **1. Konferans, Panel, Sempozyum ve Akademik Etkinlikler**

1. Dr. Öğr. Üyesi Gülhan MADEN “İmam Maturidi’de Kötülük Problemi başlıklı konferans verildi. (03.01.2025)
2. Prof. Dr. Mehmet Atalan, Kastamonu Dini İhtisas Merkezi’nde “Şiilik ve Tarihi” konulu konferans verdi. (1 Temmuz 2025)
3. Fakültemiz öğretim üyeleri, “15 Temmuz’un İslami, Millî ve Toplumsal Yansımaları” panelinde konuşmacı olarak yer aldı. (15 Temmuz 2025)
4. Prof. Dr. Metin Yurdagür, “Gazze’nin Işığında Ümmetin Geleceği ve İlahiyat Perspektifi” başlıklı açılış dersini verdi. (1 Ekim 2025)
5. Prof. Dr. Burhan Baltacı, “Kur’an’ı Yorumlamanın Temel İlkeleri” konulu konferans verdi. (30 Ekim 2025)
6. Prof. Dr. Abdullah Kahraman, “İslam Hukukunun Güncelliği” konulu konferans verdi. (30 Kasım 2025)
7. Dr. Muhammet Masum Vanlıoğlu, *Te’vîlâtü’l-Kur’ân* merkezli yeni yaklaşımlar üzerine konferans verdi. (22 Aralık 2025)
8. İslam Düşünce Geleneğinde Tasavvuf: Tarih, Teori ve Pratik Paneli gerçekleştirildi. 27.11.2025.
9. İlahiyat Fakültesi Tarafından VIII. Uluslararası Şeyh Şa‘bân-ı Velî Sempozyumu Tarihten Günümüze Filistin ve Kudüs (15–16 Mayıs 2025)
10. Dr. Öğr. Üyesi Hakan Çoşar, I. Uluslararası Felsefi Danışmanlık Kongresi’ne tebliğiyle katıldı. (3 Ekim 2025)
11. Prof. Dr. Metin Yurdagür, 28. Kelâm ABD Koordinasyon Toplantısı ve Selefilik Sempozyumu’na katıldı. (22–24 Ekim 2025)
12. Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Günaydın, Uluslararası Uygulamalı Etik Konferansı’nda bildiri sundu. (21 Kasım 2025)
13. Dr. Masum Vanlıoğlu tarafından İlahiyat Eğitiminin Manevi Gelişime Katkısı Konferansı verildi. 23. 12. 2025

#### **2. Fakülte Seminerler Dizisi**

1. Seminer I: Güncel Fıkhî Meselelere Çözümler – Prof. Dr. Ahmet Özdemir
2. Seminer II: Hz. Peygamber’in Evlilikleri – Prof. Dr. Mehmet Nadir Özdemir
3. Seminer III: Hukukî ve İktisadî Yönüyle Taksitli Satışlar – Doç. Dr. Recep Özdirek
4. Seminer IV: İslam Düşüncesinde Tartışma Gelenekleri – Dr. Öğr. Üyesi Hakan Çoşar
5. Seminer V: Derin Dini Yaralar – Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Gülmez

6. Seminer VI: Dođudan Batıya Yoga – Arş. Gör. Dr. Beyza Aybike Deveci
7. Seminer I: Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşması – Prof. Dr. Mehmet Nadir Özdemir

### **3. İnternet Kanalı Programları ("Kampüste Ramazan")**

1. Prof. Dr. Ahmet Özdemir'in katılımıyla "Ramazan Ayının Önemi" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 1 Mar 2025
2. Dr. Öğr. Üyesi Selman Keleş'in katılımıyla Hz. Peygamber ve Oruç konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 3 Mart 2025
3. Prof. Dr. Burhan Baltacı'nın katılımıyla "Kur'an-ı Kerim'de Kulluk" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 5 Mart 2025
4. Doç. Dr. Recep Özdirek'in katılımıyla "Ramazan ve Zekât" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 7 Mart 2025
5. Doç. Dr. Eyyup Akdağ'ın katılımıyla "Kur'an Okumanın Fazileti" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 9 Mart 2025
6. Dr. Öğr. Üyesi Erhan Salih Fidan'ın katılımıyla "Kültür ve Edebiyatımızda Ramazan" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 11 Mart 2025
7. Prof. Dr. Metin Yurdağür'ün katılımıyla "Ramazan Ayının Faziletleri ve Toplum Hayatına Etkisi" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 13 Mart 2025
8. Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Hayri Şahin'in katılımıyla "Kur'an ve Namaz" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 17 Mart 2025
9. Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Gülmez'in katılımıyla "Ramazan ve Ruhsal Arınma; Oruç Tutmanın Psikolojik Etkileri" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 19 Mart 2025
10. Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Çavuşoğlu'nun katılımıyla "Hz. Peygamberin İdari Anlayışı" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 21 Mart 2025
11. Prof. Dr. Burhan Baltacı'nın katılımıyla "Kampüste Ramazan – Kadir Gecesi Özel" programı gerçekleştirildi. 26 Mart 2025
12. Dr. Öğr. Üyesi Cabir Osmanlı'nın katılımıyla "Çeşitli Dinlerde ve İnanışlarda Oruç İbadetinin Tarihi" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 28 Mart 2025
13. Dr. Öğr. Üyesi Hakan Çoşar'ın katılımıyla "İslam'ın Bilim Felsefe ve Düşünceye Bakış" konulu "Kampüste Ramazan" programı gerçekleştirildi. 23 Mart 2025

### **3. Öğrenci Odaklı Faaliyetler ve Sosyal Sorumluluk Etkinlikleri**

1. Fakülte öğrencileri, Gazze için yürüyüş ve basın açıklaması yaptı. (3 Ekim 2025)
2. "Umut Veren Söyleşiler" – 3 Aralık Dünya Engelliler Günü etkinliği düzenlendi. (26 Kasım 2025)

3. Bağımlılıkla Mücadele Bilgilendirme Toplantısı gerçekleştirildi. (1 Aralık 2025)
4. OSD kapsamında “*Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Olma*” konferansı düzenlendi. (17 Aralık 2025)
5. Fakültemizde "Bağımlılıkla Mücadele Bilgilendirme Toplantısı" Gerçekleştirildi
6. Cihannüma Çarşamba Sohbetleri kapsamında eğitimcilerle buluşma gerçekleştirildi. (24 Eylül 2025)
7. Fakültemiz Din Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. İslam MUSAYEV, Kastamonu Erkek Öğrenci Yurdunda düzenlenen “Gençlerle Hasbihal” programında öğrencilerle bir araya geldi. 22 Ekim 2025
8. TDV Lider Gençlik Kampı’nda konferans verildi. (28 Kasım 2025)
9. “*Aile 2025*” panelinde oturum başkanlığı yapıldı. (30 Kasım 2025)
10. Yurtlarda “*Kader ve Özgür İrade*” söyleşisi gerçekleştirildi. (2 Aralık 2025)
11. “Dumanı Terk Et, Hayatı Kazan” Tütün Bağımlılığı Farkındalık Eğitimi

#### **4. Kariyer, Rehberlik ve Tanıtım Faaliyetleri**

1. Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü Araştırma Görevlileri ile Kariyer Söyleşisi
2. Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi’nde kariyer bilgilendirme etkinliği düzenlendi. (15 Ekim 2025)
3. “*Gelişim ve Kariyer Günleri*” kapsamında öğrenci ve öğretmenlere sunum yapıldı. (26 Kasım 2025)
4. Fakülte öğrencileri Kastamonu Dini İhtisas Merkezi’ni ziyaret etti. (17 Aralık 2025)
5. Online Mezun Buluşması gerçekleştirildi. (18 Aralık 2025)
6. Şeyh Şaban Veli Yurdu’nda “*Akademik Kariyer Hedefleri*” söyleşisi yapıldı. (4 Aralık 2025)
7. Kariyer Günleri 2: Akademik Hayata Yolculuk Programı

#### **5. Öğrenci Toplulukları Tarafından Yapılan Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler**

1. Arapça Âşıkları Öğrenci Topluluğu tarafından *Dil Öğrenme Etkinliği* düzenlendi. (20.01.2025)
2. Arapça Âşıkları Öğrenci Topluluğu ve Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Gedik’in katkılarıyla *Arapça Hat Kursu* gerçekleştirildi. (24.01.2025)
3. Arapça Âşıkları Öğrenci Topluluğu tarafından *Şarkılarla Arapça Öğrenme Etkinliği* düzenlendi. (11.03.2025)
4. Arapça Âşıkları Topluluğu tarafından *İftar Programı* gerçekleştirildi. (19 Mart 2025)
5. Arapça Âşıkları Topluluğu tarafından *Kültürel Okumalar Etkinliği* düzenlendi.

6. Arapça Âşıkları Topluluğu tarafından “*Kültürel Okumalar*” Programının *Birinci Oturumu* gerçekleştirildi.
7. Arapça Âşıkları Topluluğu tarafından “*Kültürel Okumalar*” Programının *İkinci Oturumu* gerçekleştirildi.
8. Arapça Âşıkları Topluluğu tarafından “*Kültürel Okumalar*” Programının *Üçüncü Oturumu* gerçekleştirildi.
9. Arapça Âşıkları Topluluğu tarafından “*Arapça Öğrenme Yolculuğu: Tecrübe Paylaşımı*” başlıklı etkinlik düzenlendi.
10. Arapça Âşıkları Topluluğu tarafından “*Ruhun Sadası*” başlıklı, gönüllere dokunan müzik programı gerçekleştirildi.
11. Arapça Âşıkları Topluluğu tarafından Fakültemiz bünyesinde “*Yeteneklerimizi Keşfedelim*” programı gerçekleştirildi.
12. Dil, Kültür ve Sanat Topluluğu tarafından *Tanışma Çayı Etkinliği* düzenlendi.
13. Dil, Kültür ve Sanat Topluluğunun ÜNİDES projesi kapsamında *zorunlu göç ve insan hikâyeleri* konulu söyleşi gerçekleştirildi.
14. Dil, Kültür ve Sanat Öğrenci Topluluğu tarafından *Mum Boyama Atölyesi* düzenlendi.
15. Genç Mütefekkirler Öğrenci Topluluğu tarafından "Dijital Dindarlık: Sosyal Medyada Paylaşılan Dini İçeriklerin Bireylerin Din Algısına Etkisi" başlıklı Ünides Projesi gerçekleştirildi.
16. Derûn Öğrenci Topluluğu tarafından tanışma çayı düzenlendi
17. Derûn Öğrenci Topluluğu tarafından *Umut İnsanı Ayakta Mı Tutar Acıyı Mı Uzatır* konulu “Münazara” gerçekleştirildi.

## **6. Toplumsal Katkı, Yaygın Eğitim Faaliyetleri**

1. Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinden Gazze’ye Anlamlı Destek: Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğrencileri, 3 Ekim 2025 tarihinde Gazze’de yaşanan insanlık dramına dikkat çekmek ve Filistin halkıyla dayanışma içinde olduklarını göstermek amacıyla anlamlı bir etkinliğe imza attı.
2. Fakültemizde "Sıfır Atık Eğitimi" Düzenlendi

## **7. Uluslararası ve Kurumsal Temsil Faaliyetleri**

1. Fakülte öğrencisi Yiğit Enes Alıcı, Uluslararası Hafızlık Yarışması’nda Türkiye’yi temsil etti. (7–21 Ağustos 2025)
2. Dr. Beyza Aybike Deveci, Hindistan Büyükelçiliği resepsiyonuna katıldı. (23 Ekim 2025)
3. Prof. Dr. Mehmet Nadir Özdemir, Avusturya’da din hizmetleri konferanslarına katıldı. (1–2 Kasım 2025)

## **8. Ödül, Yarışma ve Bilimsel Organizasyonlar**

1. *Muhammed İhsan Oğuz VI. İlahiyat Lisansüstü Tez Yarışması* ödül töreni düzenlendi. (27 Ekim 2025)

2. *Ufka Yolculuk Bilgi ve Kültür Yarışması* yazarlar paneline katılım sağlandı. (19–21 Eylül 2025)
3. *Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Günaydın ve Dr. Öğr. Üyesi Amr Mukhtar Morsi Ahmed "Arapça Bilgi Yarışması" ve "Arapça Şiir Okuma Yarışması" olmak üzere 2 kategoride yarışmalara jüri üyesi oldu. 13 Mayıs 2025*
4. Öğretim üyeleri; Genç Sada, Genç Muhafızlar, Genç Bilâller, Genç Hatipler yarışmalarında jüri üyesi / başkan üye olarak görev aldı. (Aralık 2025 – çeşitli tarihler)

#### **D.1.2. Kaynaklar**

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik olarak bütçede özel bir mali kaynak kalemi bulunmama ile birlikte, toplumsal katkı faaliyetleri fakültenin mevcut fiziki, teknik ve insan kaynakları kullanılarak planlı ve sürdürülebilir bir şekilde desteklenmektedir. Bu yaklaşım, kaynakların etkin kullanımı ve kurumsal önceliklerle uyumlu biçimde yönetilmesini sağlamaktadır.

Toplumsal katkı kapsamında düzenlenen seminer, konferans, panel, söyleşi, toplantı, konser, mezuniyet programı ve benzeri etkinlikler ağırlıklı olarak fakültemizin sahip olduğu derslikler, konferans salonu, toplantı salonları ve ortak kullanım alanlarında gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz, bu tür faaliyetlerin yürütülmesine olanak sağlayacak yeterli fiziki ve teknik altyapıya sahiptir [1\_OSD4].

Bunun yanı sıra, ihtiyaç duyulan durumlarda üniversite bünyesindeki konferans salonları, ulaşım (araç tahsisi) ve teknik destek olanaklarından yararlanılmaktadır. Bu kaynaklar, Rektörlük gözetimi ve denetimi altında planlı bir şekilde kullanılmakta ve toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal düzeyde desteklenmesini sağlamaktadır [2\_OSD4].

Toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde fakültemizin en önemli kaynağını, akademik personel ve öğrencilerden oluşan insan kaynağı oluşturmaktadır. Öğretim elemanları, bilgi ve deneyimlerini topluma aktaran faaliyetlerde aktif rol almakta; öğrenciler ise gönüllülük, sosyal sorumluluk ve uygulamalı öğrenme temelli etkinliklerle sürece dâhil edilmektedir

Üniversitemiz bünyesinde kurulan Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) – Sosyal Sorumluluk Projeleri Ofisi, öğrenci ve akademisyenlere yönelik sosyal sorumluluk projeleri desteğini 2024 yılı Mart ayı itibarıyla başlatmıştır [3\_OSD4]. Bu kapsamda 2025 yılları içerisinde fakültemizden toplam altı (6) sosyal sorumluluk projesi TTO tarafından kabul edilmiştir [4\_OSD4].

Kabul edilen projeler, fakültenin mevcut fiziki, teknik ve insan kaynakları kullanılarak yürütülmüş; projelerin uygulanma süreçleri Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu ve Kalite Komisyonu tarafından izlenmiştir. Elde edilen çıktılar, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla değerlendirme raporlarına yansıtılmıştır [5\_OSD4].

Toplumsal katkı kaynaklarına ilişkin süreçler, Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu ve Kalite Komisyonu tarafından izlenmekte; kaynak kullanımının yeterliliği, etkinliği ve sürdürülebilirliği yıllık faaliyet raporları ve değerlendirme toplantıları aracılığıyla gözden geçirilmektedir. Bu değerlendirmeler, bir sonraki dönem toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasında girdi olarak kullanılmaktadır [7\_OSD4].

Sonuç olarak fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri; tanımlı fiziki ve teknik altyapı, etkin insan kaynağı kullanımı, üniversite düzeyinde destek mekanizmaları ve düzenli izleme–

değerlendirme süreçleri ile yürütülmektedir

### **Kanıtar**

1. Birim Faaliyet Raporu
2. Talep Formları ve Yazışmalar
3. T.T.O. Sosyal Sorumluluk Projeleri Ofisi
4. İlahiyat Fakültesi Sosyal Sorumluluk Projeleri
5. Toplumsal katkı kaynaklarının izlenmesine ilişkin Kalite Komisyonu / Alt Çalışma Grubu raporları

### **D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Fakültemizde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, fakültemizin misyonu, toplumsal katkı politikası ve üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda tanımlı, düzenli ve sistematik bir biçimde yürütülmektedir. Bu süreçten Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu sorumludur [1\_OSD4].

Toplumsal katkı faaliyetleri; planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme aşamalarını içerecek şekilde PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu kapsamda fakültemizin toplumsal katkı performansı; Hedef ve Faaliyet Planı aracılığıyla üç, altı ve on iki aylık periyotlarda izlenmekte [2\_OSD4], elde edilen veriler yıllık Birim Faaliyet Raporuna yansıtılarak değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır [3\_OSD4].

2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin niceliksel (faaliyet sayısı, katılımcı profili, iş birliği yapılan kurumlar) ve niteliksel (faaliyet türü, hedef kitle, toplumsal etki) veriler, Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu tarafından analiz edilmiş; güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir [4\_OSD4]. Bu analizler, bir sonraki yılın toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasına doğrudan girdi sağlamıştır.

Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri, fakültenin kurumsal görünürlüğüne ve hesap verebilirliğini artırmak amacıyla fakülte web sayfası ve dijital iletişim kanalları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır [5\_OSD4]. Bu paylaşımlar, toplumsal katkı faaliyetlerinin yalnızca uygulanmasını değil, aynı zamanda şeffaflık ve yaygın etki boyutunun da izlenmesini sağlamaktadır.

Toplumsal katkı performansına ilişkin izleme ve değerlendirme sonuçları Kalite Komisyonu tarafından da ele alınmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli görülen durumlarda iyileştirici kararlar alınmakta ve uygulamaya geçirilmektedir [6\_OSD4].

Sonuç olarak fakültemizde toplumsal katkı performansı; tanımlı göstergeler, düzenli izleme araçları, raporlama mekanizmaları ve karar alma süreçleri ile desteklenen bütüncül ve sürdürülebilir bir sistem içerisinde yönetilmektedir.

### **Kanıtlar**

1. Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu Görev Tanımı
2. Toplumsal Katkı Hedef ve Faaliyet Planı
3. Birim Faaliyet Raporu (Toplumsal Katkı Bölümü)
4. Toplumsal Katkı Faaliyet Analiz Raporu (Nicel–Nitel)
5. Toplumsal Katkı Web Duyuru ve Haber Kayıtları
6. Kalite Komisyonu Toplumsal Katkı Değerlendirme Kararları

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### A. Liderlik ve Yönetişim Güçlü Yönlerimiz

- Fakülte, Üniversite Stratejik Planı ile uyumlu biçimde hareket etmekte; faaliyetlerini kalite güvencesi yaklaşımını esas alarak yürütmektedir.
- Performans göstergeleri belirlenmiş; eğitim-öğretim, araştırma, yönetim ve toplumsal katkı süreçleri düzenli olarak izlenmektedir.
- Fakültede kalite güvence sistemi benimsenmiş, kurumsallaşma ve sürdürülebilirlik temel yönetsel ilke haline getirilmiştir.
- İşleyiş süreçleri yönetmelik ve yönergelerle desteklenmiş, görev tanımları ve karar alma mekanizmaları açık biçimde yapılandırılmıştır.
- Fakülte yönetimi, karar alma süreçlerinde katılımcı bir anlayış benimsemekte; iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate alarak düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir.
- Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Akademik Kurul ve Danışma Kurulu etkin biçimde çalışmakta; alınan kararlar kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir.
- Fakültede PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü kalite süreçlerinin temel çalışma modeli olarak uygulanmaktadır.
- Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları düzenli toplantılar yaparak kalite süreçlerini izlemekte, değerlendirmekte ve iyileştirme önerileri geliştirmektedir.
- Yeni başlayan akademik ve idari personel için uyum eğitimleri düzenlenmekte, bu eğitimler kayıt altına alınarak kurumsal hafıza oluşturulmaktadır.
- Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimlere katılım teşvik edilmektedir.
- Fakülte; öğrenci, akademik ve idari personelin yanı sıra dış paydaşların görüşlerini almaya yönelik toplantılar düzenlemekte, geri bildirimleri kalite süreçlerinde değerlendirmektedir.
- Fakülte, web sayfası ve sosyal medya platformları aracılığıyla bilgilendirme süreçlerini etkin biçimde yürütmekte; bu süreçler için Halkla İlişkiler ve Tanıtım Komisyonu oluşturularak sistematik bir yapı kurulmuştur.

### Liderlik ve Yönetişim Alanında Gelişime Açık Yönler

- Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini destekleyen eğitim programlarının çeşitlendirilmesi ve daha hedefli hale getirilmesi gerekmektedir.
- Liderlik-yönetişim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında PUKÖ temelli yıllık eylem planları henüz tüm başlıklar için sistematik biçimde oluşturulmamıştır.
- Dış paydaşlarla ilişkiler belirli protokollerle yapılandırılmış olmakla birlikte, iş birliği alanlarının ve paydaş çeşitliliğinin artırılması gerekmektedir.
- İç paydaşlar arasında daha etkin, şeffaf ve katılımcı bir iletişim ağı kurulması; özellikle akademik personelin yönetim süreçlerine daha aktif katılımının sağlanması önem arz

etmektedir.

- Öğrencilerin fakülte yönetim süreçlerine daha fazla ve daha sistematik biçimde dâhil edilmesi gerekmektedir.
- Mezunların istihdam durumu, kariyer gelişimi ve memnuniyet düzeylerinin izlenmesine yönelik daha güçlü ve düzenli işleyen bir mezun izleme mekanizmasının kurulması gerekmektedir.

### **B. Eğitim-Öğretim Alanında Güçlü Yönler**

- Program çıktıları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu biçimde güncellenmiş; ders öğrenme kazanımları program çıktılarıyla sistematik olarak eşleştirilmiştir.
- Bologna/Ders Bilgi Paketi Sistemi aktif biçimde kullanılmakta; ders bilgi paketleri güncel, erişilebilir ve paydaşların incelemesine açıktır.
- Eğitim-öğretim süreçleri (ders planlama, ders açma, danışmanlık, ölçme-değerlendirme, notlandırma vb.) ÜBYS üzerinden izlenebilir ve şeffaf biçimde yürütülmektedir.
- Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamaları gözden geçirilmiş; öğrenci geri bildirimleriyle doğrulanan ve uygulamaya yansıyan bir yapı oluşturulmuştur.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yalnızca klasik sınavlara dayalı yapı yerine proje, performans görevi, rubrik, süreç değerlendirme gibi alternatif yöntemlerin kullanımı teşvik edilmiştir.
- Ölçme-Değerlendirme Alt Komisyonu aracılığıyla sınav sorularının öğrenme çıktıları ve bilişsel düzeylerle uyumu düzenli olarak izlenmektedir.
- Öğrenci geri bildirimleri (ders memnuniyeti, danışmanlık, kazanım, mezun anketleri vb.) kararlara girdi sağlayan bir mekanizma olarak kullanılmaktadır.
- Akademik danışmanlık hizmetleri planlı yürütülmekte; danışman-öğrenci görüşmeleri kayıt altına alınmakta ve raporlanmaktadır.
- Danışmanlık ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders dışı destekleyici eğitimler (Arapça dil becerisi, Kur'an okuma, alan destek dersleri) planlanıp uygulanmaktadır.
- Öğrenci merkezli, proje temelli ve araştırma odaklı öğretim yöntemleri yaygınlaşmakta; TÜBİTAK 2209-A projeleri eğitim-öğretimin doğal bir parçası olarak kullanılmaktadır.
- Öğrenme ortamları (derslikler, etüt salonları, kütüphane, dijital altyapı) kullanıma dayalı olarak izlenmekte ve geri bildirimlerle iyileştirilmektedir.
- Öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimcilerin eğitimi ve hizmet içi eğitimler düzenli olarak yürütülmektedir.

### **Eğitim-Öğretim Alanında Gelişime Açık Yönler**

- Program çıktılarının gerçekleşme düzeylerinin program bazında nicel göstergelerle daha sistematik izlenmesi gerekmektedir.
- Ders memnuniyet ve kazanım anketlerinden elde edilen verilerin karşılaştırmalı (yıllar arası / dersler arası) analizleri henüz sınırlıdır.
- Ölçme-değerlendirme uygulamalarında alternatif yöntemlerin tüm derslere yaygın ve dengeli biçimde yansıtılması gerekmektedir.

- Öğrenci iş yükü ve AKTS uyumuna ilişkin izleme sonuçlarının ders bazlı iyileştirme raporlarına daha açık biçimde dönüştürülmesi gerekmektedir.
- Seçmeli ders havuzunun öğrenci ilgi alanları ve mezun geri bildirimleri doğrultusunda daha dinamik biçimde güncellenmesi gerekmektedir.
- Uluslararasılaşma boyutunda (yabancı dilde dersler, ortak programlar, misafir öğretim elemanları) eğitim-öğretim süreçlerinin sınırlı kaldığı görülmektedir.
- Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin etkililiğini ölçen doğrudan öğrenme kanıtlarının (rubrik çıktıları, portfolyolar vb.) daha sistematik toplanması gerekmektedir.
- Mezun geri bildirimlerinin program güncelleme süreçlerine daha görünür ve belgeli biçimde yansıtılması gerekmektedir.
- Eğitim-öğretim alanında PUKÖ temelli yıllık eylem planlarının tüm alt başlıklar için standartlaştırılması gerekmektedir.

### **C. Araştırma-Geliştirme Alanında Güçlü Yönler**

- Fakültede araştırma-geliştirme faaliyetleri, üniversitenin stratejik planı ve araştırma politikası ile uyumlu hedef ve göstergeler çerçevesinde yürütülmektedir.
- Öğretim elemanlarının bireysel araştırma performansları UNİS Akademik Veri Yönetim Sistemi, Hedef ve Faaliyet Planı, Birim Faaliyet Raporları ve Akademik Teşvik Sistemi aracılığıyla çoklu veri kaynağına dayalı olarak izlenmektedir.
- Araştırma performans verileri (yayın, proje, atıf vb.) yıllık olarak analiz edilmekte, Akademik Kurul ve Fakülte Kurulu toplantılarında değerlendirilerek yönetsel kararlara girdi sağlamaktadır.
- Son yıllarda fakültenin toplam yayın sayısında ve özellikle uluslararası yayın türlerinde belirgin ve istikrarlı bir artış gözlemlenmektedir.
- TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında öğrenci projelerine yönelik başvuru sayısının yüksekliği, fakültede araştırma kültürünün öğrenciler düzeyinde yaygınlaştığını göstermektedir.
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının proje yazma ve araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenli olarak yürütülmektedir.
- Akademik teşvik uygulamaları, araştırma çıktılarının izlenmesi ve ödüllendirilmesi açısından motivasyon artırıcı bir mekanizma olarak kullanılmaktadır.
- Fakülte bünyesindeki kütüphane, üniversite kütüphanesi, elektronik veri tabanları ve akademik yazım/etik yazılımları, araştırma faaliyetlerini teknik ve dijital açıdan güçlü biçimde desteklemektedir.
- Araştırma kaynakları (fiziki, teknik, mali) yalnızca mevcut imkânlar olarak değil, ihtiyaca göre geliştirilen ve izlenen bir yapı içinde yönetilmektedir.
- Araştırma-Geliştirme Alt Çalışma Grubu aracılığıyla Ar-Ge süreçleri planlanan, izlenen ve raporlanan bir kalite güvencesi çerçevesinde yürütülmektedir.

### **Araştırma-Geliştirme Alanında Gelişime Açık Yönler**

- SCI/SSCI/AHCI gibi üst düzey uluslararası indeksli dergilerde yayımlanan makale sayısı artırılmalıdır.
- Uluslararası projeler ve dış kaynaklı araştırma fonlarından (AB projeleri, Horizon Europe vb.) yararlanma düzeyi henüz sınırlıdır.
- Fakültenin araştırma öncelik alanlarının tematik ve odaklı biçimde daha net tanımlanması ve bu alanlara yönelik yönlendirmelerin güçlendirilmesi gerekmektedir.
- Öğretim elemanlarının araştırma performanslarının yalnızca niceliksel değil, etki (atıf, görünürlük, iş birliği) boyutlarıyla daha derinlemesine analiz edilmesi gerekmektedir.
- Lisansüstü tezlerin fakültenin araştırma stratejisiyle daha sistematik biçimde ilişkilendirilmesi gerekmektedir.
- Disiplinlerarası araştırma iş birlikleri ve fakülte dışı ortak çalışmaların çeşitlendirilmesi gerekmektedir.
- Öğrenci projelerinin çıktılarını (yayın, bildiri, toplumsal etki) izleyen mezuniyet sonrası takip mekanizmaları yeterince gelişmiş değildir.
- Araştırma-geliştirme alanında PUKÖ temelli yıllık eylem planlarının alt hedefler ve performans göstergeleriyle daha ayrıntılı yapılandırılması gerekmektedir.

#### **D. Toplumsal Katkı Alanında Güçlü Yönler**

- Fakültenin toplumsal katkı politikası, üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile uyumlu biçimde tanımlanmış; Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu aracılığıyla planlı ve koordineli şekilde yürütülmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetleri; seminer, konferans, panel, söyleşi, kültürel etkinlik, sosyal sorumluluk projeleri ve farkındalık çalışmaları gibi geniş bir faaliyet yelpazesi ile yürütülmektedir.
- Akademik personel ve öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine aktif katılımı sağlanmakta; öğrenciler gönüllülük ve sosyal sorumluluk temelli uygulamalarla sürece dâhil edilmektedir.
- Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin sayısının yüksek olması, toplumsal katkının kurumsal kültürün bir parçası haline geldiğini göstermektedir.
- Kastamonu İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Kastamonu İl Müftülüğü başta olmak üzere kamu kurumlarıyla imzalanan protokoller, toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal iş birlikleri temelinde yürütülmesini sağlamaktadır.
- Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) – Sosyal Sorumluluk Projeleri Ofisi aracılığıyla öğrenci ve akademisyenlere yönelik sosyal sorumluluk projeleri desteklenmekte; kabul edilen projeler izlenerek toplumsal katkı süreçlerine entegre edilmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler yıllık faaliyet raporları ve alt çalışma grubu raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.
- Toplumsal katkı süreçlerinde fakültenin mevcut fiziki, teknik ve insan kaynaklarının etkin ve sürdürülebilir kullanımı sağlanmaktadır.
- Toplumsal katkı süreçleri Kalite Komisyonu ile eşgüdüm içinde yürütülerek PUKÖ

döngüsü kapsamında ele alınmaktadır.

### **Toplumsal Katkı Alanında Gelişime Açık Yönler**

- Toplumsal katkı faaliyetleri için fakülte bütçesinde özel ve ayrı bir mali kaynak kaleminin bulunmaması, faaliyetlerin ölçeğini ve sürdürülebilirliğini sınırlayabilmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktılarının (etki, erişilen kişi sayısı, memnuniyet, toplumsal dönüşüm) nicel ve nitel göstergelerle daha sistematik biçimde ölçülmesi gerekmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin yerel düzeyin ötesinde bölgesel ve ulusal etki oluşturacak biçimde çeşitlendirilmesi gerekmektedir.
- Dış paydaşlarla yürütülen iş birlikleri mevcut olmakla birlikte, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle yapılan iş birliklerinin artırılması gerekmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin sonuçlarının akademik çıktılara (rapor, yayın, iyi uygulama örnekleri) dönüştürülmesi henüz sınırlıdır.
- Öğrenci topluluklarının toplumsal katkı projelerinde daha yapılandırılmış rol üstlenmeleri için rehberlik ve koordinasyon mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir.
- Toplumsal katkı alanında PUKÖ temelli yıllık eylem planlarının hedef, gösterge ve sorumluluk bazında daha ayrıntılı yapılandırılması gerekmektedir.

### **Genel Değerlendirme**

Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu, fakültenin liderlik, yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında kalite güvencesi yaklaşımını benimsediğini ve bu yaklaşımı kurumsal işleyişe yansıtmaya yönelik ciddi bir çaba içinde olduğunu göstermektedir. Raporla, fakültenin stratejik planla uyumlu hedefler belirlediği, bu hedeflere yönelik süreçleri tanımladığı ve izlemeye çalıştığı açık biçimde görülmektedir.

Fakültenin liderlik ve yönetim yapısı, kurullar ve komisyonlar aracılığıyla kurumsallaşmış bir çerçeveye sahiptir. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Akademik Kurul, Danışma Kurulu ve Kalite Komisyonu gibi yapıların düzenli olarak çalışması, karar alma süreçlerinde kolektif aklın işletildiğini göstermektedir. Özellikle kalite komisyonu ve alt çalışma gruplarının aktifliği, kalite güvencesi kültürünün fakülte genelinde yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim alanında fakültenin güçlü bir yönü, programların ve derslerin Bologna süreci ile uyumlu biçimde yapılandırılmış olmasıdır. Ders bilgi paketleri, öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilişkilendirilmiş; öğrenci merkezli ve araştırma temelli öğretim yaklaşımları giderek yaygınlaştırılmıştır. Öğretim yöntemlerinin ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının izlenmesi, öğrenci memnuniyet anketleri ve komisyon raporları aracılığıyla desteklenmektedir.

Bununla birlikte eğitim-öğretim süreçlerinde, bazı alanlarda iyileştirme ihtiyacı da tespit edilmiştir. Özellikle ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin dersler arasında daha dengeli ve sistematik biçimde çeşitlendirilmesi, öğrenme çıktılarının doğrudan ölçülmesine yönelik uygulamaların yaygınlaştırılması gerekmektedir. Ayrıca ders dışı destekleyici eğitimlerin kurumsal bir çerçeveye kavuşturulması, iyi uygulamaların standardize edilmesi açısından önem taşımaktadır.

Araştırma-geliştirme alanında fakülte, son yıllarda belirgin bir ivme kazanmıştır. Akademik yayın sayılarındaki artış, uluslararası yayın türlerine yönelim ve öğrenci projelerindeki yükseliş, fakültede araştırma kültürünün güçlendiğini göstermektedir. UNİS, YÖKSİS, akademik teşvik sistemi ve hedef-faaliyet planları aracılığıyla araştırma performansının izlenmesi, bu alandaki önemli güçlü yönlerden biridir.

Araştırma performansının izlenmesine rağmen, rapor fakültenin araştırma faaliyetlerini daha nitelikli ve stratejik bir yapıya dönüştürme ihtiyacını da ortaya koymaktadır. Uluslararası indeksli dergilerde yayın yapma kapasitesinin artırılması, disiplinler arası çalışmaların teşvik edilmesi ve proje temelli araştırmaların daha planlı biçimde desteklenmesi gelişime açık alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Toplumsal katkı alanında fakülte, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve topluma temas eden bir yaklaşım benimsemiştir. Kamu kurumlarıyla yapılan iş birlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, öğrenci ve akademisyenlerin aktif katılımıyla yürütülen faaliyetler, fakültenin toplumsal katkıyı kurumsal bir sorumluluk olarak ele aldığını göstermektedir. Faaliyet sayısının yüksek olması, bu alanın fakülte kültüründe karşılık bulduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte toplumsal katkı faaliyetlerinin etki düzeyinin daha sistematik biçimde ölçülmesi gerekmektedir. Faaliyetlerin niceliğinin yanı sıra toplumsal etki, sürdürülebilirlik ve yaygınlık boyutlarının daha görünür hale getirilmesi; ayrıca mali kaynak planlamasının güçlendirilmesi, bu alanın gelişimine katkı sağlayacaktır.

Öğrenci destek hizmetleri, öğrenme ortamları, akademik danışmanlık, dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar ve sosyal-kültürel faaliyetler açısından fakülte güçlü bir altyapıya sahiptir. Akademik danışmanlık süreçlerinin planlı yürütülmesi, geri bildirimlere dayalı destekleyici eğitimlerin açılması ve engelsiz üniversite yaklaşımının benimsenmesi, öğrenci merkezli bir yönetim anlayışını yansıtmaktadır.

Ancak öğrenci katılımının yönetim süreçlerine daha etkin biçimde dâhil edilmesi, mezun izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine daha görünür biçimde yansıtılması gerekmektedir. Bu adımlar, öğrenci deneyiminin bütüncül biçimde iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu; fakültenin kalite güvencesi sistemini büyük ölçüde benimsediğini, süreçlerini tanımladığını ve izlemeye başladığını ortaya koymaktadır. Birçok alanda PUKÖ döngüsünün işletilmeye başlandığı, bazı alanlarda ise bu döngünün henüz tam olarak kapatılmadığı görülmektedir.

Sonuç olarak fakülte, mevcut güçlü yönlerini koruyarak ve gelişime açık alanlarını sistematik iyileştirme planlarıyla destekleyerek kalite güvencesi olgunluk düzeyini daha üst seviyelere taşıma potansiyeline sahiptir. Bu rapor, yalnızca mevcut durumu ortaya koyan bir belge değil;

aynı zamanda fakültenin geleceğe yönelik stratejik yönelimlerini şekillendirecek önemli bir yol haritası niteliği taşımaktadır.